MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU
STR. HENRI COANDĂ NR.17 – TELEFON/FAX – 0234552044
E-mail: centrulscolarbc@yahoo.com
Site: **www.centrulscolarbc.ro**
Nr. 2015/28.09.2023

Planul de acţiune al şcolii

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău
2020 – 2025
(Actualizare 2023)

Director,
Prof. Gabor Adrian

MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU
STR. HENRI COANDĂ NR.17 – TELEFON/FAX – 0234552044
E-mail: centrulscolarbc@yahoo.com
Site: **www.centrulscolarbc.ro**
Nr. 2015/ 28.09.2023

Planul de acţiune al şcolii

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău
2020 – 2025
(Actualizare 2023)

Aviz C.P.
29.09.2023

Aprobat C.A.
04.10.2023

Director,
Prof. Gabor Adrian [redacted]

CUPRINS

Capitolul I - **Contextul**
1.1.Misiunea şcolii
1.2. Profilul actual al şcolii (scurtă introducere)
1.3. Revizuirea succeselor obţinute pe parcursul ultimului an
1.4.Contextul naţional
1.5 Obiectivele şi priorităţile la nivel regional şi local
Capitolul II - **Analiza nevoilor**
2.1. Analiza mediului extern
2.1.1. Profilul demografic
2.1.2. Profilul economic
2.1.3. Piaţa muncii
2.1.4. Coordonata educaţie şi formare
2.1.5. Rata abandonului şcolar
2.1.6. Nivelul şi sursele potenţiale de finanţare
2.1.7. Concluzii generale reliefate din analizele PRAI, PLAI
2.2. Analiza mediului intern
2.2.1. Predarea şi învăţarea
2.2.2. Materiale şi resurse didactice
2.2.3. Rezultatele elevilor
2.2.4. Consiliere şi orientare şcolară / în carieră
2.2.5. Calificări şi curriculum
2.2.6. Resurse fizice şi umane
2.2.7. Parteneriate şi colaborări
2.3. Analiza SWOT – rezumat şi matrice
2.4.Rezumatul principalelor aspecte ale procesului de dezvoltare (priorităţi sau obiective generale)
Capitolul III - **Planul operaţional**
- **Obiectivele (specifice) şi ţintele şcolii**
- **Acţiuni de desfăşurare la nivel de şcoală (cuprinzând responsabilităţile, calendarele şi resursele)**
- **Planul de dezvoltare a personalului**
- **Finanţarea planului**

Capitolul IV – **Consultare, monitorizare şi revizuire**
Anexe

CAPITOLUL 1

CONTEXTUL

1.1. MISIUNEA ŞCOLII

Asigurarea tuturor copiilor, elevilor a drepturilor egale la educaţie în funcţie de particularităţile psihoindividuale prin oferirea un climat optim pentru desfăşurarea activităţilor care facilitează integrarea (incluziunea) copiilor, elevilor cu CES. Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău este şi va fi o resursă a comunităţii.

1.1.2 VIZIUNEA CENTRULUI ŞCOLAR DE EDUCAŢIE INCLUZIVĂ NR. 1 BACĂU

Împreună ne propunem optimizarea procesului educaţional pentru copiii, elevii cu CES implicând resursele existente pentru a susţine participarea la procesul de recuperare, compensare, reabilitare, integrarea tuturor beneficiarilor in comunitate.

1.2. PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII

1.2.1. Cadrul geografic

Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău este situat în oraşul Bacău şi deserveşte întregul judeţ, fiind singura unitate de învăţământ care şcolarizează după terminarea clasei a VIII-a elevii cu deficienţe mintale.

1.2.2. Scurt istoric

În anul 1970 s-a votat Legea Nr. 3/1970 pentru ocrotirea unor categorii de minori, încredinţaţi statului pentru ocrotire, instruire şi calificare într-o muncă utilă, printr-o serie de unităţi de asistenţă socială şi medicală.

Astfel în anul 1970 s-a început investiţia în construcţia unei astfel de unităţi în Municipiul Bacău Sud pe strada Aviatorilor, Nr. 17.

Unitatea a fost prevăzută cu:

- 10 clase;
- 10 ateliere;
- Un cămin pentru 400 de locuri;
- Cantină pentru 200 de locuri, termenul de dare în folosinţă fiind 01.03.1973.

Conform Ordinului NR. 87 din 23.VI.1973, Ministerul Muncii, a înfiinţat „GRUP ŞCOLAR SPECIAL Nr. 4" pentru minore cu tulburări de comportament venite din toată ţara. S-a început anul şcolar cu un efectiv de 199 de eleve cu tulburări de comportament transferate de la Dumbrăveni – Sibiu şi s-a încheiat cu un efectiv de 363 de minore.

Clasele au fost constituite după cum urmează:

- 1 clasă curs intensiv alfabetizare;
- 2 clase a V-a curs gimnazial;
- 13 clase profesionale cu durata de 3 ani, în meseriile:
  - confecţioneri;

- țesetori covoare manual;
- cofetari – bucătari.

Încadrarea personalului didactic, a profesorilor educatori și a supraveghetorilor s-a făcut conform Legii învățământului și legii 12/1970.

În perioada 1974 – 1975 s-au finalizat și dat în folosință următoarele:

- pavilion special de carantină medicală pentru 30 paturi;
- depozit de materiale;
- supraetajarea școlii.

În anul 1976 – 1977 s-au înființat în cadrul secției profesionale încă două meserii: zugravi – vopsitori – tapetari și țesut mecanic. De asemenea s-au înființat clase de liceu cu profil filator-țesător și confecționeri cu următoarele forme de școlarizare:

- școală profesională;
- școală generală;
- liceu;
- școală primară.

În școală se realiza plan de producție repartizat pe atelier și elev.

În anul 1980, unitatea își schimbă denumirea în Grupul Școlar Nr. 4 Bacău și are dublă subordonare: Ministerul Muncii și Ministerul Educației și Învățământului.

În anul școlar 1982-1983, unitatea își schimbă denumirea în Centrul Școlar Nr. 4 Bacău, având următoarele forme de școlarizare:

- școală profesională (confecționer, țesător manual covoare, țesut mecanic, filator, bucătar-cofetar);
- învățământ gimnazial;
- învățământ primar.

În anul 1987 s-a înființat o clasă de zootehnie și s-a dotat corespunzător (padoc de porci).

În anul școlar 1990-1991, se trece la școlarizarea în paralet a elevelor cu deficiențe de comportament (în lichidare) și a celor cu deficiențe mintale.

În anul școlar 1996-1997, unitatea își schimbă denumirea în Centrul Școlar Bacău.

Prin Decizia ISJ, Nr. 2133, din 08.12.2006, la 1 ianuarie 2007 Centrul Școlar Bacău se transformă în Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 3.

Prin Decizia ISJ din 09.IV.2009, în urma fuzionării cu Grădinița Specială (Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1), Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 3 se transformă în centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1.

În decursul existenței sale, pe diferite perioade de timp, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău a școlarizat elevi în următoarele calificări:

- confecționer îmbrăcăminte, lucrător în tricotaje-confecții, confecționer produse textile;
- țesător manual covoare;
- filator-țesător;
- filator mecanic întreținere;
- țesător mecanic;
- zugrav-vopsitor, constructor finisor-zugrav vopsitor, finisor pentru construcții, lucrător instalații pentru construcții;
- zootehnist;
- bucătar – cofetar, comerciant cofetar patiser;

- lăcătuş mecanic;
- lucrător în lăcătuşerie mecanică, structuri;
- lăcătuş mecanic – structuri.

Directori şi directori-adjuncţi ai scolii:

- 1973 ANETA FUIOAGA
  DUMBRAVEANU VIORICA
- 1976 ANETA FUIOAGA
  GABRIELA AXINTE
- 1978 ANETA FUIOAGA
  GABRIELA AXINTE
  AMANCEI MARIA
- 1980 ANETA FUIOAGA
  GABRIELA AXINTE
  AMANCEI MARIA
  TODERITA GEORGETA
- 1988 ANETA FUIOAGA
  GABRIELA AXINTE
  TODERITA GEORGETA
- 1990 NICULINA PRESCURA
  GABRIELA AXINTE
- 1991 GABRIELA AXINTE
- 1992 VALERICA ICHIM
  RODICA ADOMNITEI
- 1994 VALERICA ICHIM
  ELENA ZAPALCEA
- 1995 VALERICA ICHIM
  FLORELA ENE
- 1997 FLORELA ENE
- 1998 GABRIELA AXINTE
  GEORGETA TODERITA
- 2001 GABRIELA AXINTE
  RAMONA CIOAREC
- 2004 GABRIELA AXINTE
- 2008 CATALIN MAZILU
- 2009 CATALIN MAZILU
  DANIELA FETCU
- 2010 CATALIN MAZILU
  PETRU BAZU
- 2012 CATALIN MAZILU
  ADINA ALBU
- 2014 TAMPU ROXANA
  ADINA ALBU
- 2015 PETRU BAZU
  ADRIAN GABOR.
- 2016 CAMELIA BRAGA
  ANGELICA PĂUC
- 2017 ADRIAN GABOR
  GEORGETA MARICELA PĂDURARU
- 2017 ADRIAN GABOR
  ANGELICA PĂUC
- 2018 ADRIAN GABOR
  ANGELICA PĂUC

- 2019 ADRIAN GABOR
  ANGELICA PĂUC
- 2020 ADRIAN GABOR
  ANGELICA PĂUC
- 2021 CĂTĂLIN MAZILU
  ANGELICA PĂUC
- 2021 GEORGETA MARICELA PĂDURARU
  IRINA COBZARU
- 2022 ELENA CERASELA GAVRILĂ
  ANGELICA PĂUC
- 2023 ELENA CERASELA GAVRILĂ
  ANGELICA PĂUC
- 2023 ADRIAN GABOR
  ANGELICA PĂUC

1.2.3. Particularităţi

Este o unitate şcolară de stat pentru copiii cu cerinţe educative speciale din judeţul Bacău, având următoarele nivele de învăţământ în anul şcolar 2022– 2023:

- **grădiniţă** - grupe speciale;
- **învăţământ primar** - clase pentru elevii cu autism;
- **liceu ciclul inferior** - clase cu profil tehnic:
  - mecanică;
  - industrie textilă şi pielărie;
  - construcţii, instalaţii şi lucrări publice;
- **Stagii de pregatire practica** – confectioner produse textile
  - Zugrav-vopsitor-ipsosar-tapetar
  - Lacatus mecanic- structuri

Forma de învăţământ:

✓ învăţământ de zi.

În anul şcolar 2020 – 2021 colectivul cadrelor didactice a fost format din: personal didactic format din 62 din care: titulari 33, suplinitori 29, 12 persoane personal didactic auxiliar, 9 persoane – personal nedidactic şi 1 persoană – personal administrativ.

În anul şcolar 2021 – 2022 colectivul cadrelor didactice a fost format din: personal didactic format din 66 din care: titulari 30, suplinitori 36, 10 persoane personal didactic auxiliar, 9 persoane – personal nedidactic şi 1 persoană – personal administrativ.

În anul şcolar 2022 – 2023 colectivul cadrelor didactice a fost format din: personal didactic format din 67 din care: titulari 36, suplinitori 31, 9 persoane personal didactic auxiliar, 9 persoane – personal nedidactic şi 1 persoană – personal administrativ.

În anul şcolar 2023 – 2024 colectivul cadrelor didactice a fost format din: personal didactic format din 67 din care: titulari 38, suplinitori 29, 9 persoane personal didactic auxiliar, 7 persoane – personal nedidactic şi 1 persoană – personal administrativ.

Un procent de 75% din totalul cadrelor didactice au participat la cursuri şi seminarii organizate prin CCD, sunt înscrise sau au absolvit cursuri de masterat pe diverse teme şi au asigurat diseminarea informaţiilor în rândul cadrelor didactice, realizând îmbunătăţirea desfăşurării activităţii didactice. Una din temele abordate, implementate şi permanent dezvoltată este „Învătarea centrată pe elev".

Cu sprijinul **M.E.C.T.S.** s-au dotat două cabinete **AEL**, în care îşi desfăşoară activitatea toate cadrele didactice de toate specialităţile. Această activitate a necesitat perfecţionarea cadrelor didactice prin cursuri de informatică, organizate de MECTS în colaborare cu SIVECO. S-au dotat cabinetele de psihoterapie conform standardelor în vigoare prin finanţare MECTS.

Pe parcursul anului şcolar 2020 – 2021 s-au desfăşurat patru cursuri în vederea perfecţionării cadrelor didactice dar şi instruirii acestora pentru a lucra cu elevii şcolii. Aceste cursuri sunt: Metoda TEACCH, Tehnici alternative de intervenţie în sindrom Down, Incluziune şi metode de intervenţie pentru copii cu CES, ADHD – cursuri cuprinse în cadrul proiectului „Educaţia, o şansă pentru fiecare! – POCU/74/6/18/105194

Pe parcursul anului şcolar 2021– 2022 cadrele didactice au participat la cursuri de formare organizate atât de CCD Bacău cât şi de alte instituţii de formare acreditate.

Pe parcursul anului şcolar 2022– 2023 cadrele didactice au participat la cursuri de formare organizate atât de CCD Bacău cât şi de alte instituţii de formare acreditate.

De asemenea pe parcursul anului şcolar 2023 – 2024 cadrele didactice vor participa la cursuri de formare organizate atât de CCD Bacău cât şi de alte instituţii de formare acreditate.

Cu sprijinul **autorităţilor locale şi a unor donaţii** s-au efectuat lucrări de reabilitare a şcolii a bazei sportive, a cabinetelor de profil şi a atelierelor pentru practică, crearea unor centre de învatare, care să înlesneasca noile abordari ale predării şi învăţării.

Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Nr. 1 Bacău are ca **obiectiv general** asigurarea calităţii procesului educaţional, prin oferirea un climat optim pentru desfăşurarea activităţilor care facilitează integrarea (incluziunea) copiilor, elevilor cu CES.

Formarea profesională realizată în unitatea noastră este orientată pe:

- domeniu – tehnic/industrie textilă şi pielărie/industrie textilă şi pielărie, specializarea – lucrător în tricotaje şi confecţii
- domeniu – tehnic/construcţii, instalaţii şi lucrări publice/finisaje pentru construcţii, specializarea – lucrător finisor pentru construcţii
- domeniu – tehnic/mecanică/lăcătuşărie mecanică structuri, specializarea/calificarea profesională – lucrător în lăcătuşărie mecanică, structuri.

1.2.4. Oferta educaţională

Specializariile oferite de scoala noastră, prin stagiile de pregatire practica, acoperă nivelurile de calificare 3. Formele de desfăşurare a instruirii fiind **cursuri de zi.**

Pentru elevii din alte localitati, şcoala asigura cazare în cămin şi masa la cantină.

În anul şcolar 2020 – 2021 şcoala instruieşte 184 elevi şi preşcolari.

În anul şcolar 2021 – 2022 şcoala instruieşte 204 elevi şi preşcolari.

În anul şcolar 2022 – 2023 şcoala instruieşte 203 elevi şi preşcolari.

În anul şcolar 2023 – 2024 şcoala instruieşte 191 elevi şi preşcolari.

1.2.5. Programe şi colaborări

Programe de colaborare locală şi regională

O componentă de baza a managementului este găsirea de parteneri şi sponsori, care ne permit să desfăşurăm activităti de instruire practica in condiţii optime.

Proiecte educaţionale derulate în anul şcolar 2021 – 2022:

I. Proiecte educaţionale, an scolar 2021-2022 - Parteneri

1. Proiect educaţional *"Bucuria de a dărui"*, an şcolar 2021-2022, C.S.E.I. Nr. 1 Bacău şi Scoala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Bacău şi Scoala Gimnazială Nr. 10 Bacău

2. Proiect educaţional *"Poveşti despre prietenie"*, an şcolar 2021-2022, C.S.E.I. Nr. 1 Bacău şi Scoala Gimnazială "Octavian Voicu" Bacău

3. Proiect educaţional *"Biblioteca – o lume deschisă pentru toţi"*, an şcolar 2021-2022, CSEI Nr. 1 Bacău, Colegiul Naţional "Ferdinand I" Bacău şi Scoala Gimnazială "Mihai Drăgan" Bacău

4. Proiect educațional *"Schimbările climatice-amenințare pentru sănătatea planetei"*, an școlar 2021-2022, C.S.E.I. Nr. 1 Bacău și Palatul Copiilor

5. Proiect educațional *"Din suflet un dar pentru un copil special"*, an școlar 2021-2022, C.S.E.I. Nr. 1 Bacău și Scoala Gimnazială "Alexandru Ioan Cuza" Bacau

6. Proiect educațional *"Fii prieten cu natura"*, an școlar 2021-2022, CSEI Nr. 1 Bacău și Scoala Gimnazială "Mihai Drăgan" Bacău și Asociatia Vernal Bacău

7. Proiect educațional "*Lumea de lângă noi"* Sem. al II-lea, an școlar 2021-2022, C.S.E.I. Nr. 1 Bacău și Liceul Tehnologic "Dumitru Mangeron" Bacău

8. Proiect educațional *„Dăruim cu sufletul!"*, CSEI NR. 1 Bacău și Colegiul Național „Ferdinand I" Bacău.

II. Activități (proiecte) educaționale la nivelul școlii, an scolar 2021-2022

1. Proiect educațional *"Sărbătoarea dovleacului"* – 20 octombrie 2021, C.S.E.I. Nr. 1 Bacău

2. Proiect educațional *"Roadele toamnei"* – 18 noiembrie 2022, C.S.E.I. Nr. 1 Bacău

3. Proiect educațional *"1 Decembrie – ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI, ZIUA TUTUROR ROMÂNILOR"* – 1 Decembrie 2021, C.S.E.I. Nr. 1 Bacău

4. Proiect educațional *"Romania, țara mea"* – 1 Decembrie 2021, C.S.E.I. Nr. 1 Bacău

5. Proiect educațional *"Uite, vine Moș Crăciun"* – dec. 2021, C.S.E.I. Nr. 1 Bacău și Scoala Gimnazială Specială "Maria Montessori" Bacău și Teatrul "Trupa Licurici" Bacău

6. Proiect educațional *"Ion Creangă-povestitorul copiilor"*, 1 martie 2022, C.S.E.I. Nr. 1 Bacău

7. Proiect educațional *"Mama-Zana mea!"*, 1 martie 2022, C.S.E.I. Nr. 1 Bacău și școlile: Scoala Gimnazială Cleja Bacău, Scoala Gimnazială Specială "Maria Montessori" Bacău, Scoala Gimnazială Traian Bacău, Școala Gimnazială "Gheorghe Avramescu" Prăjești, Bacău,

8. Proiect educațional *"1 Aprilie – Ziua Păcălelilor"*, 1 martie 2022, C.S.E.I. Nr. 1 Bacău

9. Proiect educațional *"1 Iunie – ZIUA COPILULUI"*, 1 Iunie 2022, C.S.E.I. Nr. 1 Bacău și școlile: Scoala Gimnazială Cleja Bacău, Școala Gimnazială "Domnița Maria" Bacău, Școala Gimnazială "Octavian Voicu" Bacău, Școala Gimnazială "Constantin Popovici" Buhoci, Bacău, Școala Gimnazială Specială "Maria Montessori" Bacău, C.S.E.I. Roman, jud. Neamț, Scoala Gimnazială Traian Bacău, Școala Gimnazială "Alecu Russo" Bacău, I.I. Mocanu Georgiana.

Acorduri de parteneriat și protoc coale de colaborare:

1. Acord de parteneriat intre C.S.E.I. Nr. 1 Bacău și Colegiul Național „Ferdinand I" Bacău privind colaborarea în cadrul proiectului educațional *„Dăruim cu sufletul"*

Proiecte educaţionale derulate în anul şcolar 2022– 2023:

I. Proiecte educaţionale, an scolar 2022-2023 - Parteneri

1. Proiect educaţional *„Prietenia în culori"*, an şcolar 2022-2023, C.S.E.I. Nr. 1 Bacău şi Scoala Gimnazială „George Bacovia" Bacău.

2. Proiect educaţional *„Educaţie şi credinţă"*, an şcolar 2022-2023, C.S.E.I. Nr. 1 Bacău şi Biserica Sfinţii Împăraţi „Constantin şi Elena", Comuna Strugari, Judeţul Bacău.

3. Proiect educaţional *„Poveşti despre prietenie"*, an şcolar 2022-2023, CSEI Nr. 1 Bacău, Grădiniţa „Dumbrava Minunată" Bacău şi Şcoala Gimnazială „Octavian Voicu" Bacău

4. Proiect educaţional *„Lumea minunată a copilăriei"*, an şcolar 2022-2023, C.S.E.I. Nr. 1 Bacău Şcoala Gimnazială „Alecu Russo" Bacău

5. Proiect educaţional *„Un zâmbet pentru prietenul meu""*, an şcolar 2022-2023, C.S.E.I. Nr. 1 Bacău şi Universitatea „Vasile Alecsandri" din Bacău, Facultatea de Ştiinţe ale Mişcării, Sportului şi Sănătăţii.

6. Proiect educaţional *„Pe urmele lui Moş Nicolae"*, CSEI NR. 1 Bacău şi Colegiul Naţional „Ferdinand I" Bacău.

II. Activităţi (proiecte) educaţionale la nivelul şcolii, an scolar 2022-2023

1. Proiect educaţional *„Crăciunul – sărbătoarea bucuriei"* – decembrie 2022, C.S.E.I. Nr. 1 Bacău

2. Proiect educaţional *„Hai să dăm mână cu mână"* – ianuarie 2023, C.S.E.I. Nr. 1 Bacău

Acorduri de parteneriat şi protocoale de colaborare:

- Acord de parteneriat între C.S.E.I. Nr. 1 Bacău şi Colegiul Naţional „Ferdinand I" Bacău privind colaborarea în cadrul proiectului educaţional *„Pe urmele lui Moş Nicolae"*.
- Acord de colaborare între C.S.E.I. Nr. 1 Bacău şi Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă, Oraşul Vălenii de Munte, Judeţul Prahova, privind colaborarea în cadrul Simpozionului *„Tendinţe moderne în învăţământul special şi special integrat"*;
- Acord de parteneriat între CSEI Nr. 1 Bacău şi Grădiniţa „Panseluţelor" Bucureşti, privind colaborarea în cadrul proiectului *„Suflet şi culoare în prag de sărbători"*;
- Acord de parteneriat între CSEI Nr. 1 Bacău şi Grădiniţa „Roza Venerini" Bacău, privind colaborarea în cadrul proiectului *„Prietenie, voluntariat şi implicare pentru fiecare"*.

III. Alte evenimente:

Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr. 1 Bacău, a desfăşurat în această perioadă activităţi educative din domeniile: cultural-artistic, educaţie pentru societate, educaţie pentru cetăţenie democratică, sport.

Ponderea tipurilor de activităţi efectuate

Activităţi culturale: 15

Activităţi tehnico-ştiinţifice: 9

Activităţi sportive: 7

Activităţi de educaţie pentru cetăţenie democratică: 15

Activităţi de educaţie pentru sănătate : 11

Activităţi de educaţie ecologică: 10

Activităţi de educaţie rutieră, PSI, educaţie pentru situaţii de urgenţă: 7

REVIZUIREA SUCCESELOR OBŢINUTE PE PARCURSUL ULTIMULUI AN

1.3.1. Realizările anului trecut

Activitatea extracurriculară şi extraşcolară s-a bazat pe Programul activităţilor educative, primit de la ISJ, la care s-au adăugat activităţile proprii, ea desfăşurându-se sub diverse forme. Activitatea educativă în anul şcolar 2022 – 2023 a fost centrată pe formarea la elevi a unor atitudini si comportamente sociale pozitive.

I. **Rezultate / premii** obţinute la concursuri de către elevii/preşcolarii instituţiei noastre în anul şcolar 2022 – 2023:

TOTAL = 77 premii din care:

Premiul I = 29

Premiul al II-lea = 13

Premiul al III-lea = 25

Premiul special = 3

Menţiune = 7

Pentru îmbunătăţirea performanţei şcolare şi pentru a asigura condiţii optime de instruire teoretică şi practică elevilor, realizările anului şcolar 2021 – 2022 au continuat şi în anul şcolar 2022 – 2023, materializându-se în următoarele proiecte:

1. dezvoltarea bazei materiale existente;
2. dotarea laboratoarelor şi atelierelor de practică;
3. reorganizarea si optimizarea utilizării spaţiilor de învatământ prin efectuarea programului de instruire în laboratoare şi ateliere specializate;
4. reabilitarea şi reamenajarea unităţii.

1.3.2. Formarea continuă a personalului

Eficienţa activităţii de perfecţionare la nivelul Centrului Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr. 1 Bacău rezultă din documentele manageriale şi din activităţile desfăşurate de cadrele didactice.

În proporţie de 85%, cadrele didactice au participat la cursuri de perfecţionare şi de

formare continuă. În permanenţă au fost gestionate ofertele C.C.D. şi cererile de formare a cadrelor didactice din unitatea noastră.

1.4. Indicatori de context

Contextul european, naţional, regional şi judeţean

La nivel european din perspectiva schimbărilor specifice anului 2020 se urmăreşte ***crearea Spaţiului european al educaţiei***. Acesta prezintă modalităţile prin care cooperarea poate îmbogăţi şi mai mult calitatea, caracterul incluziv şi dimensiunea digitală şi ecologică a sistemelor educaţionale ale statelor membre. Documentul prezintă acţiunile prin care statele membre pot crea un Spaţiu european al educaţiei bazat pe libertatea celor care studiază şi a cadrelor didactice de a învăţa şi de a lucra pe întregul continent şi pe libertatea instituţiilor de învăţământ de a se asocia între ele în Europa şi dincolo de graniţele acesteia.

Spaţiul european al educaţiei are la bază şase dimensiuni: calitatea, incluziunea şi egalitatea de gen, tranziţiile verzi şi digitale, cadrele didactice, învăţământul superior şi o Europă mai puternică la nivel mondial. Iniţiativele vor analiza, printre altele, diferite modalităţi de îmbunătăţire a calităţii, în special în ceea ce priveşte competenţele de bază şi cele digitale, de a dezvolta caracterul incluziv al educaţiei şcolare şi atenţia faţă de aspectele de gen, precum şi de a ameliora rezultatele şcolare. Totodată, ele vor contribui la o mai bună înţelegere a schimbărilor climatice şi a sustenabilităţii, vor încuraja ecologizarea infrastructurii educaţionale, vor sprijini profesia de cadru didactic, vor dezvolta în continuare universităţile europene şi vor consolida conectivitatea dintre instituţiile de învăţământ şi de formare. Eforturile de creare a Spaţiului european al educaţiei vor merge mână în mână cu ***Agenda pentru competenţe în Europa***, cu politica reînnoită de educaţie şi formare profesională şi cu Spaţiul european de cercetare.

Planul de acţiune pentru educaţia digitală (2021-2027) propune un set de iniţiative pentru o educaţie digitală de înaltă calitate, incluzivă şi accesibilă în Europa. Este un apel la acţiune pentru o cooperare mai strânsă între statele membre la nivel european, precum şi între părţile interesate, pentru a face ca sistemele de educaţie şi formare profesională să fie cu adevărat adecvate pentru era digitală. Criza provocată de coronavirus a plasat învăţarea la distanţă în centrul practicilor educaţionale. A ieşit astfel în evidenţă nevoia presantă de a îmbunătăţi educaţia digitală, ca obiectiv strategic esenţial pentru un proces de predare şi de învăţare de înaltă calitate în era digitală. Acum, după ce s-a depăşit faza de urgenţă impusă de izbucnirea pandemiei, avem nevoie de o abordare strategică şi pe termen mai lung în ceea ce priveşte educaţia şi formarea digitale. Planul de acţiune are două priorităţi strategice pe termen lung: *(i) promovarea dezvoltării unui ecosistem educaţional digital de înaltă performanţă şi (ii) dezvoltarea competenţelor digitale pentru transformarea digitală*. Pentru a

consolida cooperarea și schimburile în domeniul educației digitale la nivelul UE, Comisia va crea un Pol european pentru educația digitală, care va promova colaborarea și sinergiile dintre domeniile de politică relevante pentru educația digitală, va crea o rețea de servicii naționale de consiliere și va consolida dialogul dintre părțile interesate din sectorul public și din cel privat.

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

a)creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75% ;

b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;

c)obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;

d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;

e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008 .

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții ;

2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte , ar trebui să fie mai mic de 15 %;

3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar , ar trebui să fie de cel puțin 40 %;

4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;

5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;

6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010 .

3. La *nivel european* pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, ***documentele strategice de referințăsunt ET 2020 și Strategia Europa 2020.***

Din această perspectivă sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României şi a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate		România Perioada de referință								Media UE-28	Ținta RO	Ținta UE
			2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020
Rata de părăsire timpurie a şcolii[1]	% (18-24ani)		19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	**17,3**	**12**	**11,3**	**10**
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar[2]	% (30-34 ani)		11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	**25,6**	**38,7**	**26,7**	**40**
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte[3]	% (15 ani)	Citire		40,4			37,3			**38,7**	**19,7**		**15,0**
		Matematică		47,0			40,8			**39,9**	**22,1**		**15,0**
		Științe		41,4			37,3			**38,5**	**23,5**		**15,0**
Participarea adulților în ÎPV[4]	% (25-64 ani)		1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	**1,3**	**10,7**	**10**	**15**
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6)[5]	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	**68,1**	**76,9**		**82**
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	**59,8**	**70,9**		
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	**77,1**	**81,9**		
Rata de ocupare[6]	% (20-64 ani)		63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	**66,0**	**70,1**	**70,0**	**75**

Sursa: Pentru datele: Eurostat, baza de date online

Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană şi țintele asumate de România pentru 2020, rezultă că la **nivel naţional** trebuie avute în vedere următoarele constatări:

[1] Sursa: Eurostat (date online, code: *t2020_40*)
[2]Sursa: Eurostat (date online, code:t2020_41)
[3] Sursa: Educational Training Monitor 2014, conform OECD (PISA 2009 şi 2012),
[4] Sursa: Eurostat (date online, code:*trng_lfs_13)*
[5] Sursa: Eurostat (date online, code:*edat_lfse_32)*
[6]Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_10)

a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.

c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA[7]. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese

[7] OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education

semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%[8], demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia Naøionalã pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia Națională a României 2013 – 2020 – 2030
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă

Tot la nivel național **Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are ca obiective strategice și direcții de acțiune:**

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategicăcreșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa

[8] Date actualizate pentru anul 2012, conf. Eurostat (date online, code:*educ_uoe_enra13*)

de vârstă 20-34 ani, necuprinşi în educaţie şi formare, cu nivel de educaţie ISCED 3 şi 4 la 63% până în 2020, faţă de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcţii de acţiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupaţiilor şi calificărilor, a curriculumului şi a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul naţional al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilităţii în educaţie şi formare profesională şi pentru creşterea relevanţei pentru piaţa muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competenţelor solicitate pe piaţa muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanţă cu abilităţile şi cunoştinţele relevante pentru nevoile pieţei forţei de muncă şi adaptarea programelor de învăţământ la nevoile şi tendinţele pieţei muncii;
3. Monitorizarea inserţiei profesionale a absolvenţilor programelor de formare;
4. Îmbunătăţirea învăţării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătăţirea mecanismelor de finanţare publică şi privată a formării profesionale;
6. Creşterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

La **nivel regional**, pentru regiunea NORD-EST în PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est îşi propune ca Viziune: *„În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra şi a locui!"* . ***Obiectivul general*** urmărit fiind d*erularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creştere economică durabilă, favorabil creşterii competitivităţii economice şi incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente faţă de celelalte regiuni aleRomâniei*; **Ţinta propusa anul 2022***: indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel naţional şi 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar.*

În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui judeţ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

La nivel judeţean, conform Strategiei dedezvoltare a judeţului Bacău:document-cadru pentru perioada deprogramare 2014-2020, viziunea de dezvoltare a Judeţului Bacău este: „Bacău se va poziţiona, la orizontul anului 2020, în topul cel mai atractive 10 judeţe din România pentru investitori şi turişti, cu o economie competitive, deschisă şi durabilă, bazată pe specializare inteligentă şi pe forţă de muncă înalt calificată, şi cu oinfrastructură modernă, accesibilă tuturor locuitorilor. Judeţul Bacău va oferi locuitorilorsăi un nivel ridicat de calitate a vieţii şi servicii educaţionale, medicale, sociale şiculturale de

înaltă calitate, precum şi o administraţie publică orientată către nevoile cetăţenilor, care se vor implica activ în viaţa comunităţilor din care fac parte".

CAPITOLUL II
- ANALIZA NEVOILOR -

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. PROFIL DEMOGRAFIC

Judeţul Bacău este situat în regiunea de Nord - Est a ţării, parte din vechea regiune istorică a Moldovei. Având o bogată tradiţie culturală şi spirituală, regiunea înfăţişează tabloul îmbinării trecutului cu prezentul, tradiţiei cu modernul, în valorificarea potenţialului resurselor umane, infrastructurii industriale, agriculturii şi turismului.

Ca întindere, regiunea de Nord - Est acoperă 15,46% din suprafaţa totală a ţării (36.850 km^2) fiind cea mai mare din cele 8 regiuni economice şi este alcătuită din 6 judeţe (Bacău, Botoşani, Iaşi, Neamţ, Suceava, Vaslui).

Poziţia judeţului Bacău în structura regiunii este următoarea:

	Suprafaţa totală (km^2)	**Nr. locuitori (la 1 iulie 2005)**	**Nr. oraşelor şi municipiilor**	**Din care: municipii**	**Nr. comunelor**
Jud. Bacău	6.621	707045	8	3	85 (491 sate)
Regiunea de Nord - Est	36.850	3.674.367	46	17	505 (2414 sate)

(Anuar Statistic al judeţului Bacău – DJS Bacău, 2013)

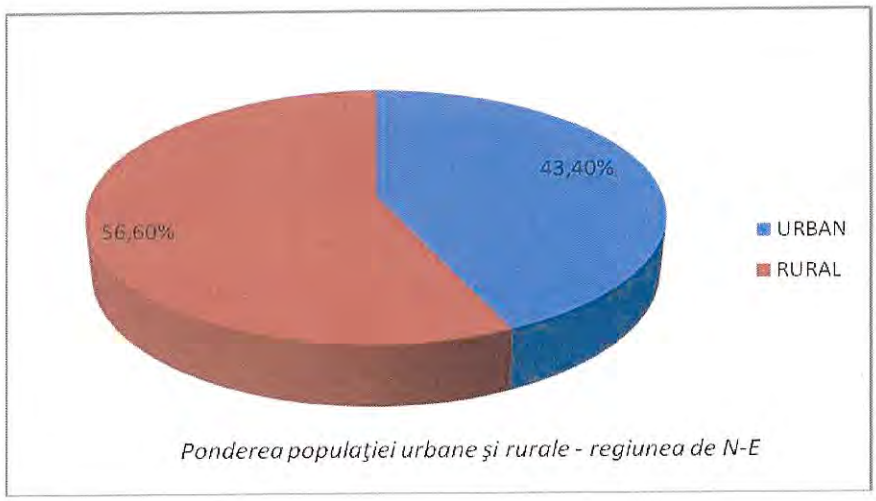
Regiunea de Nord –Est deţine numărul cel mai mare de locuitori, având, la 1 iulie 2005, un număr de 3.674.367 locuitori (respectiv, 18,2% din populaţia totală a ţării).

Mediul rural concentrează 56,6% din populaţia regiunii, restul de 43,4% fiind populaţia urbană (puternic concentrată în marile oraşe).

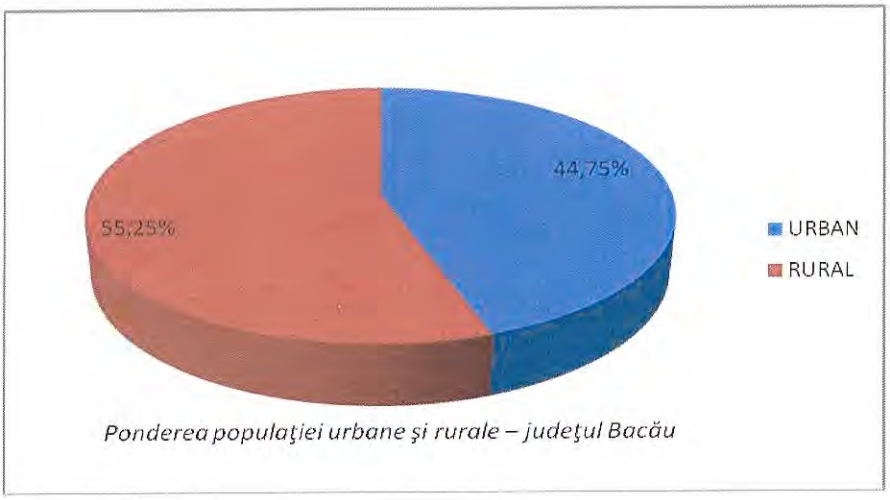
Ponderea populaţiei urbane şi rurale (din totalul populaţiei) la 1 iulie 2005

	URBAN	RURAL
Regiunea de N-E	43,4%	56,6%
Judeţul Bacău	44,75%,	55,25%

(Cf. Anuarului Statistic al României, 2013)



Ponderea populaţiei urbane şi rurale - regiunea de N-E



Ponderea populaţiei urbane şi rurale – judeţul Bacău

Populaţia judeţului Bacău era de 707 045 persoane la 1 iulie 2013, din care 49,38% barbati si 50,62% femei, 55,25% in mediul rural şi 44,75%, în mediul urban Ponderea judetului in populatia Regiunii de Nord-Est este de 19,24%, iar in populatia tarii de 3,51%, fata de 3,23% in 1992. Din totalul populatiei urbane, 54,53% era concentrata in municipiul Bacau, acesta fiind al 9-lea municipiu din tara. În ceea ce priveşte structura pe grupe de vârstă şi medii rezidenţiale – în anul 2013 – constatăm o pondere mai mare în mediul rural a populaţiei din grupele 0-14 ani, 15- 19 ani şi peste 65 ani, în timp ce în mediul urban a celor de 20-24 ani, 25-29 ani şi 30- 64 ani.

Se mai observă o creştere a populaţiei active din 2004 până în 2007, urmând ca în perioada 2008 –2013 acesta să scadă extrem de puţin, aprox. constant, cf. prevederilor PRAI – iulie 2008.

Conform anuarului INS 2013, populaţia stabilă a judeţului Bacău a fost de 707 045, reprezentând 19,24%, din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord Est. În ciuda sporului natural pozitiv înregistrat în ultimul timp, populaţia judeţului Bacău este relativ constantă, deoarece este contrabalansată de efectele migraţiei populaţiei către ţările Uniunii Europene.

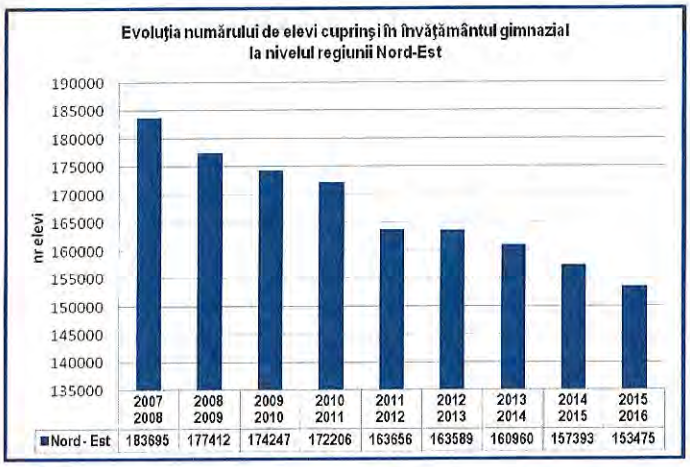
La 1 iulie 2013 judeţul Bacău înregistrează următoarea structură pe sexe: 349.109 populaţie masculin (în urban 43.29% şi 56.71% în rural) şi 357.936 populaţie feminină (în urban 46,16% şi 53.84% în rural). Populatia feminina si masculina este sensibil echilibrata atat ca numar cat si ca dispunere rural/urban.

Structura populaţiei pe medii de viaţă socială s-a modificat esenţial în ultimii 10 ani. La 1 iulie 2013, 44,75% din populaţia judeţului era concentrată în urban şi 55,25% în rural.

Contextul demografic si populaţia şcolară

Populaţia şcolarizata pe niveluri de educaţie

Populaţia tânără (0-14 ani) va cunoaşte o scădere semnificativă în perioada 2011-2060, de aproape 1,6 milioane persoane în varianta cu migraţie şi de 1,5 milioane persoane în varianta fără migraţie (ponderea tinerilor în totalul populaţiei se va diminua de la 15,9% în 2011 la 12,1%-12,5% în 2060). Scăderea continuă a populaţiei are aceeaşi tendinţă şi pentru populaţia de vârstă şcolară, 7-14 ani, dar şi pentru populaţia de vârstă şcolară 15-24 ani, care poate continua procesul de învăţământ în licee, şcoli profesionale, colegii şi universităţi (acestea se vor reduce în perioada 2011-2060 cu câte 49,4%).



<u>Învăţământ gimnazial</u>: În intervalul 2007-2015 numărul elevilor cuprinşi în învăţământul gimnazial a scăzut cu 16,45%, scăderea este vizibilă în toate regiunile României. Regiunea cu cea mai mică scădere este regiunea Bucureşti-Ilfov înregistrându-se o scădere de 2%, iar cea mai mare scădere de 25,73% apare în regiunea Sud-Vest Oltenia.

Din analiza numărul elevilor cuprinşi în învăţământul gimnazial la nivelul judeţelor regiunii Nord-Est se constată că în judeţul Iaşi sunt înscrişi cei mai mulţi elevi de gimnaziu şi de asemenea este judeţul în care se înregistrează cea mai mică scădere în intervalul 2007-2015 de doar 10,74%. La polul opus, respectiv cu cea mai mare scădere, se remarcă judeţele Bacău 20,60%, Neamţ 21,43% şi Vaslui 18,73 urmate de Suceava 16,7% pe ultimul loc fiind judeţul Botoşani cu 12,9%.

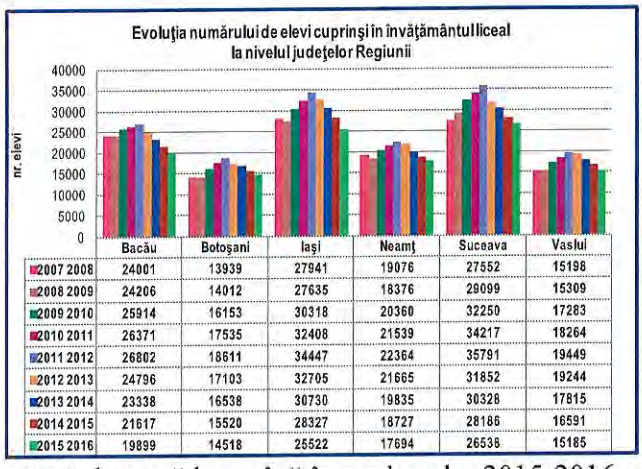
Din datele furnizate de INS privind mediul de rezidenţă al elevi de gimnaziu pentru regiunea Nord-Est, pentru anul 2015, rezultă că cele mai multe persoane provin din mediul rural:

- 39,3% persoane provin din mediul urban;

- 60,7% persoane provin din mediul rural;

iar datele privind repartiția pe sexe, pentru regiunea Nord-Est, rezultă că în anul 2015, cele mai multe persoane sunt de sex masculin:

- 48,3 % sunt persoane de sex feminin
- 51,7 % sunt persoane de sex masculin



	Bacău	Botoşani	Iaşi	Neamţ	Suceava	Vaslui
2007 2008	24001	13939	27941	19076	27552	15198
2008 2009	24206	14012	27635	18376	29099	15309
2009 2010	25914	16153	30318	20360	32250	17283
2010 2011	26371	17535	32408	21539	34217	18264
2011 2012	26802	18611	34447	22364	35791	19449
2012 2013	24796	17103	32705	21665	31852	19244
2013 2014	23338	16538	30730	19835	30328	17815
2014 2015	21617	15520	28327	18727	28186	16591
2015 2016	19899	14518	25522	17694	26538	15185

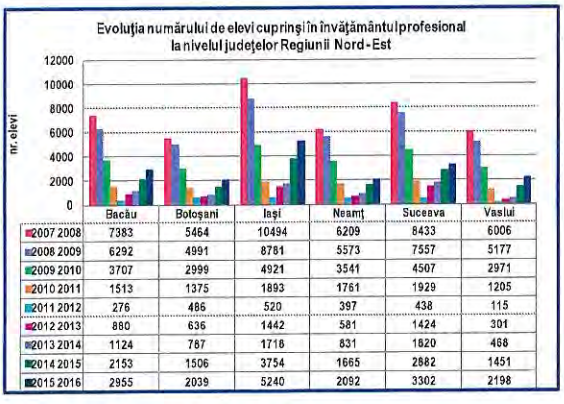
<u>Învățământ liceal</u> Din analiza evoluției numărului de elevi înscriși la învățământul liceal între anii 2007 – 2016, se constată că a avut loc o creștere în anul școlar 2011-2012, generată de desființarea formei de învățământ SAM, perioadă ce a fost urmată de o scădere până în anul școlar 2015-2016 apropiată dar sub nivelul înregistrat în anul 2007-2008 în toate regiunile țării. Din nou regiunea Nord-Est se evidențiază ca regiunea cu cel mai mare număr de elevi de liceu față de celelalte regiuni ale țării.

Din analiza evoluției numărului de elevi, cuprinși în învățământul liceal din județele regiunii, figura 59, se remarcă aceeași fluctuație cu o creștere ce atinge un maxim în 2011 urmată de o scădere.

Județele cu cei mai mulți elevi din învățământul liceal sunt Iași și Suceava, menținându-se pe aceste locuri în întreg intervalul analizat 2007-2015.

Din datele privind mediul de rezidență al elevilor din învățământul liceal, pentru regiunea Nord-Est, în anul 2015 rezultă că cele mai multe persoane provin din mediul urban:

- 91,8% persoane provin din mediul urban;
- 8,2% persoane provin din mediul rural.



	Bacău	Botoşani	Iaşi	Neamţ	Suceava	Vaslui
2007 2008	7383	5464	10494	6209	8433	6006
2008 2009	6292	4991	8781	5573	7557	5177
2009 2010	3707	2999	4921	3541	4507	2971
2010 2011	1513	1375	1893	1761	1929	1205
2011 2012	276	486	520	397	438	115
2012 2013	880	636	1442	581	1424	301
2013 2014	1124	787	1716	831	1820	468
2014 2015	2153	1506	3754	1665	2882	1451
2015 2016	2955	2039	5240	2092	3302	2198

Din datele privind repartiția pe sexe pentru regiunea Nord-Est, pentru anul 2015, rezultă că cele mai multe persoane sunt de sex feminin:

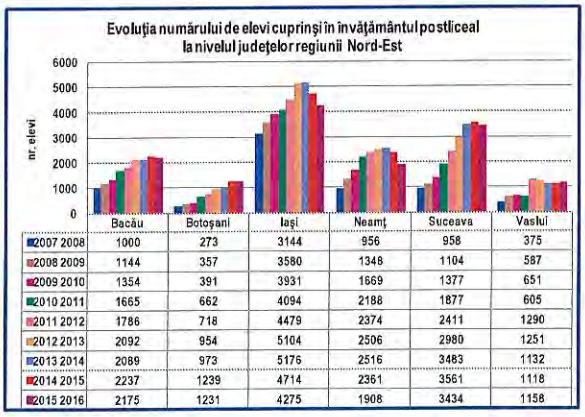
- 53,0 % sunt persoane de sex feminin;
- 47,0 % sunt persoane de sex masculin.

Învățământul profesional Așa cum a rezultat și din analiza anterioară anul 2011 a însemnat o pierdere importantă pentru învățământul profesional prin desființarea SAM, școli

înființate preponderent în mediul rural cu scopul eliminării disparităților și oferirii de șanse egale copiilor dezavantajați din mediul rural. Reconstruirea sistemului profesional presupune un efort susținut nu numai de sistemul educativ dar și de comunitatea locală, astfel deși a înregistrat, raportat la anul 2011, o scădere de 94,9% (de la 43.989 elevi în 2007 la 2.322 elevi în anul 2011) când aproape a dispărut total la nivelul regiunii. Învățământul profesional, a avut o revenire până în 2015 la aproximativ 40% din dimensiunea înregistrată în 2007. Situația este similară în toate regiunile țării.

La nivelul județelor regiunii Nord-Est, figura 60, se constată și de această dată că județul Iași deține cele mai valori ale numărului elevilor din învățământul profesional pe toata perioada până în 2015 când înregistrează 5.240 elevi aproape dublu celorlalte județe.

Din datele furnizate, pentru regiunea Nord-Est la nivelul anului 2015, privind mediul de rezidență rezultă că cele mai multe persoane provin din mediul urban:



	Bacău	Botoșani	Iași	Neamț	Suceava	Vaslui
2007 2008	1000	273	3144	956	958	375
2008 2009	1144	357	3580	1348	1104	587
2009 2010	1354	391	3931	1669	1377	651
2010 2011	1665	662	4094	2188	1877	605
2011 2012	1786	718	4479	2374	2411	1290
2012 2013	2092	954	5104	2506	2980	1251
2013 2014	2089	973	5176	2516	3483	1132
2014 2015	2237	1239	4714	2361	3561	1118
2015 2016	2175	1231	4275	1908	3434	1158

- 73% persoane provin din mediul urban;
- 27% persoane provin din mediul rural.

Analiza datelor privind repartiția pe sexe, a elevilor din învățământul profesional, pentru regiunea Nord-Est în anul 2015, rezultă că cele mai multe persoane sunt de masculin:

- 30,7 % sunt persoane de sex feminin;
- 69,3% sunt persoane de sex masculin.

Învățământul postliceal Situația învățământului postliceal la nivel național a înregistrat schimbări dar nu dramatice ca învățământul profesional, astfel se înregistrează o creștere din 2007 în unele regiuni (Nord-Est, București-Ilfov, Centru, Nord-Vest) până în 2013-2014 sau în altele (Sud Est,Sud Muntenia, Sud Vest Oltenia, Vest,) până în anul școlar 2014-2015 urmată de o scădere în anul școlar 2015-2016. În regiunea Nord-Est creșterea a fost evidentă în intervalul 2013-2014 urmată apoi de o scădere de 7,82%. Analiza pe județele regiunii Nord-Est, figura 61, evidențiază un prim aspect legat de dimensiunea respectiv numărul de elevi cuprinși în învățământul postliceal care este cea mai mare în județul Iași (4.275 elevi în 2015) aproape dublu decât în celelalte județe ale regiunii, un număr mare de elevi cuprinși în învățământul postliceal se înregistrează și în județul Suceava 3.434 elevi, Bacău 2.175 elevi și cei mai puțini elevi fiind în: Vaslui 1.158 elevi și Botoșani 1.231, Neamț 1.908 elevi.

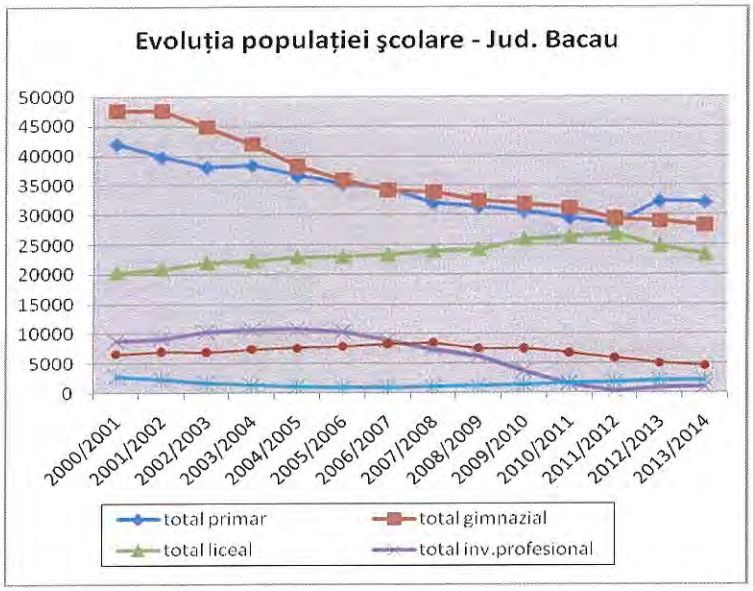
Din datele furnizate pentru regiunea Nord-Est la nivelul anului 2015 privind mediul de rezidență rezultă că aproape toate persoanele, din învățământul postliceal, provin din mediul urban:

- 99,1% persoane provin din mediul urban;
- 0,9 % persoane provin din mediul rural.

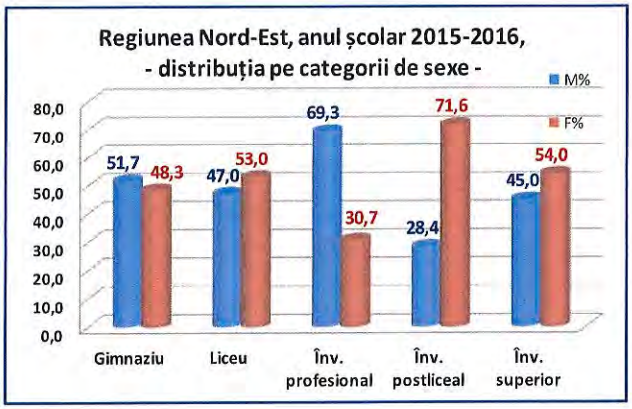
Din datele privind repartiția pe sexe pentru regiunea Nord-Est, anul 2015, rezultă că cele mai multe persoane sunt de sex feminin:

- 71,6% sunt persoane de sex feminin
- 28,4 % sunt persoane de sex masculin

Pe niveluri de educaţie,în judeţul Bacău, în figura nr.5.2.2.4 (anexa 6.a) se constată o reducere a populaţiei şcolare.



În orizontul de timp 2000-2014 populaţia şcolară a înregistrat o scădere cu peste 28%pe total, cea mai mare scădere fiind în învăţământul profesional, care în anul şcolar 2013 – 2014, faţă de finalul anului şcolar 2000, reprezenta doar 13% din populaţia şcolarizată. Nivelul liceal este sigurul care a înregistrat o creştere de 15%, comparând 2013 – 2014 cu sfârşitul anului şcolar 2000. Dacă analizăm populaţia şcolarizată pe medii atât în mediul urban şicât şi în mediul rural, scăderea este asemănătoare, aproximativ 27%, în intervalul analizat.Consecinţa acestui fapt va fi reducerea normelor din urban şi rural în viitorul apropiat.



Concluzia care se desprinde este că în învățământul liceal,

profesional şi postliceal mediul de rezidenţă dominat este urban în timp ce în învăţământul gimnazial mediul predominant este rural.

În ceea ce priveşte distribuţia pe categorii de sex se evidenţiază faptul că în timp ce în învăţământul gimnazial şi liceal repartiţia pe sexe este echilibrată şi reflectă structura populaţiei din această categorie de vârstă, în cazul învăţământului profesional băieţii sunt predominanţi (o posibilă explicaţie este că aceştia aleg o meserie pentru a intra mai rapid pe piaţa forţei de muncă, fetele vizează continuarea studiilor alegând învăţământul postliceal şi superior).

De reţinut că la nivel naţional cel mai mare număr de elevi din învăţământul gimnazial şi profesional se găsesc în regiunea Nord-Est (gimnaziu 153.475 elevi; învăţământ profesional 17.826 elevi). Şi la nivelul judeţelor regiunii cel mai mare număr de elevi din învăţământul gimnazial şi profesional se găsesc în judeţul Iaşi (gimnaziu 35.894 elevi; învăţământ profesional 5.240 elevi) şi judeţul Suceava (gimnaziu 31304 elevi; învăţământ profesional 3.302 elevi).

2.1.2.PROFILUL ECONOMIC

Sub impactul crizei economico-financiare, în Regiunea Nord-Est, deci şi în judeţul Bacău, situaţia Înmatriculări efectuate în perioada 01.01.2014 - 31.08.2014 comparativ cu aceeaşi perioadă a anului 2013, a înregistrat o evoluţie descendentă, cuantumul negativ fiind între 20 şi 50%.

Ponderea sectoarelor economice în cifra de afaceri a judeţului nu face notă discordantă cu situaţia de la nivel naţional: comerţul are ponderea cea mai mare (33,7%), urmat de servicii (18%) şi construcţii (17,6%), în timp ce ponderea cea mai mică este deţinută de agricultură (1%) şi industria uşoară (1,86%). În ceea ce priveşte productivitatea muncii, se constată că serviciile şi comerţul ocupă primele locuri, dar turismul se află la baza clasamentului (20 mii euro/salariat).

Din punctul de vedere al obiectului de activitate, precizat pe activităţi CAEN rev.2, la nivelul anului 2012, în judeţul Bacău, 44% dintre acestea erau din domeniul Comerţ cu ridicata şi cu amănuntul, repararea şi întreţinerea autovehiculelor şi motocicletelor, 11% din industria prelucrătoare şi 10% din construcţii, ponderea cea mai mică fiind a firmelor având obiectul de activitate „alte servicii"

Proiecţia principalilor indicatori economici la orizontul anului 2014

INDUSTRIA UŞOARĂ

Industria uşoară este un alt sector ce s-a bucurat de o dezvoltare considerabilă în trecut, şi care asigură încă principalul produs de export al judeţul Bacău, în ciuda unui declin pronunţat în anii recenţi.

In ceea ce priveşte numărul societăţilor comerciale se constată o creştere a numărului

de firme de la 160 la 164 în anul 2012; - evoluţia cifrei de afaceri din industria uşoară în 2012 faţă de 2011 are un trend descrescător faţă de anul anterior, micsorâdu-se cu 19,02 % ; - în 2012 numărul de salariaţi a crescut faţă de anul anterior, ajungându-se la un număr de 6.367 de angajaţi; - productivitatea muncii a înregistrat o descreştere ajungându-se la valoarea de 10,28 mii euro/salariat înregistrată în 2012, faţă de 12,70 mii euro/salariat în 2011.

Concluzii:

- scăderea numărului de societăţi comerciale se explică prin dispariţia celor care nu au portofoliu de comenzi asigurat şi a celor care nu au forţa de muncă asigurată;

- trendul crescător al cifrei de afaceri explică interesul managerilor spre orientarea producţiei acoperită cu contracte şi eliminarea producţiei pe stoc;

- creşterea productivităţii muncii are ca factor de influenţă interesul managerilor din domeniu pentru folosirea cât mai eficientă a timpului de lucru şi a retehnologizării continue.

CONSTRUCŢII

Conform informaţiilor furnizate de C.C.I. Bacău în volumul „Judeţul Bacău Starea economiei 2012" domeniul construcţii la nivelul Uniunii Europene a fost grav afectat în 2012 de politicile de austeritate nerezonabile. Federaţia Europeană a Industriei Construcţiilor (FIEC) anunţă un declin de 4,5% în activitatea de ansamblu construcţiilor din UE în 2012 şi prognozează o scădere suplimentară de 2,6% în 2013. Măsurile de consolidare guvernamentala, reducerile drastice ale investiţiilor publice şi accesul limitat la credite, au afectat semnificativ construcţiile rezidenţiale şi nerezidenţiale, precum şi construcţiile de drumuri şi autostrăzi. Declinul general al activităţii în construcţii a avut în mod inevitabil un impact negativ suplimentar asupra numărului de persoane angajate în acest sector. Prin urmare, în 2012, ocuparea forţei de muncă în construcţii a continuat să scadă în UE (-3.1%). Ţinând seama de aceste cifre alarmante, se face apel la factorii de decizie europeni şi naţionali să ia în considerare contribuţia potenţială a domeniului construcţiilor la creşterea economică, atunci când se decide asupra reformelor structurale şi fiscale sau reduceri de buget. Şi în România, în anul 2012 domeniul construcţiilor cunoaşte o scădere faţă de 2011. Cererea relativ constantă de pe piaţa imobiliară şi a investiţiilor au determinat o prudenţă sporită în rândul constructorilor, aceştia fiind mult mai atenţi la cheltuieli, la calitatea lucrărilor şi eficienţa salariaţilor. La nivelul judeţului Bacău se constată o scădere a activităţii în construcţii, conform datelor publicate de Direcţia Judeţeană de Statistică Bacău cu privire la locuinţe terminate şi număr de autorizaţii de construire eliberate.

Constatări:

- numărul societăţilor comerciale înregistrează o creştere uşoară în 2012, ajungând la 1.218, faţă de 1.160 înregistrat în anul 2011;

- cifra de afaceri realizată de constructori în 2012 este de 625,21 mil. euro, în scădere faţă de 2011, când a fost de 709,02 mil. euro;

- profitul brut al constructorilor în 2012 este de 61,53 mil. euro, în scădere faţă de 2011, când a fost de 103,91 mil. euro;

- în anul 2012 se înregistrează o creştere uşoară a numărului de salariaţi la 12.231, faţă de 12.098 înregistraţi în 2011;

- productivitatea muncii se situează în 2012 la o valoare de 51,12 mii euro / salariat, în scădere cu 7,49% faţă de 2011, când a înregistrat 58,61 mii euro / salariat.

2.1.3. Piaţa muncii

Participarea la forţa de muncă

Regiunea Nord-Est, compusă din şase judeţe: Bacău, Botoşani, Iaşi, Neamţ, Suceava şi Vaslui, este cea mai întinsă regiune a României şi este o zonă în care istoria, cultura şi tradiţia sunt prezente şi completează mediul natural, deosebit de atrăgător.

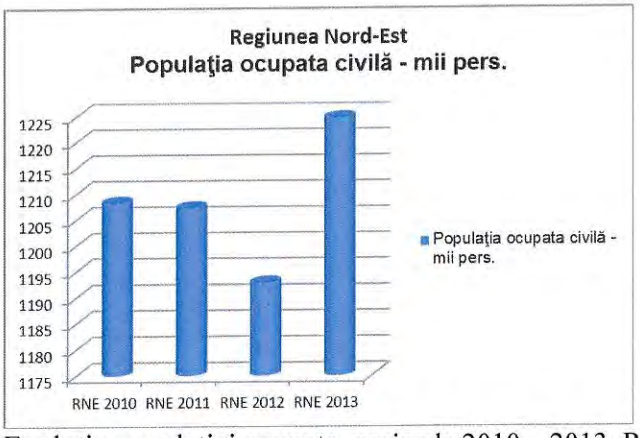
	RO	Nord-EST	Bacau
Resurse de muncă - mii pers.	14033.7	2410.9	471.2
Populaţia ocupata civilă - mii pers.	8569.6	1224.7	213.3
Şomeri înregistraţi - mii pers.	493.8	78.2	14.6
Populaţia activa civilă - mii pers.	9063.4	1302.9	227.9
Populaţia în pregătire prof. şi alte categ. de pop. în vârstă de muncă - mii pers.	4970.3	1108.0	243.3
*) Rata de activitate a resurselor de muncă %	64.6	54.0	48.4
**) Rata de ocupare a resurselor de muncă %	61.1	50.8	45.3
***) Rata şomajului înregistrat %	5.4	6.0	6.4

*) rata de activitate a resurselor de munca = populaţia activa civila / resurse de munca x 100
**) rata de ocupare = populaţia ocupata civila / resurse de munca x 100
***) rata şomajului înregistrat = nr. şomeri / populaţia activă civilă x 100

Analizând însă **populaţia ocupată** civilă în perioada 2010 – 2013, se constată că în până în anul 2012 s-a înregistrat o scădere a acesteia, în mărime absolută, atât la nivelul ţării, cât şi la nivelul Regiunii Nord-Est şi judeţului Bacău, pentru ca anul 2013 să aducă o revigorarea a acesteia.

	Judeţul Bacău				Regiunea Nord-Est				România			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Resurse de muncă - mii pers.	468.9	473.7	472.7	471.2	2356.2	2385.3	2399.3	2410.9	13875.9	14047.9	14047.7	14033.7
Populaţia ocupata civilă - mii pers.	213.9	208.8	208.3	213.3	1208.2	1207.2	1192.8	1224.7	8410.7	8271.3	8365.5	8569.6
Şomeri înregistraţi - mii pers.	21.1	17.6	13.8	14.6	114	102.3	73.2	78.2	79.4	627	461	493
Populaţia activa civilă - mii pers.	235	226.4	222.1	227.9	1322.2	1309.5	1266	1302.9	9120.1	8998.3	8826.5	9063.4
Populaţia în pregătire prof. şi alte categ. de	233.9	247.3	250.6	243.3	1034	1075.8	1133.3	1108	4755.8	5049.3	5221.2	4970.3

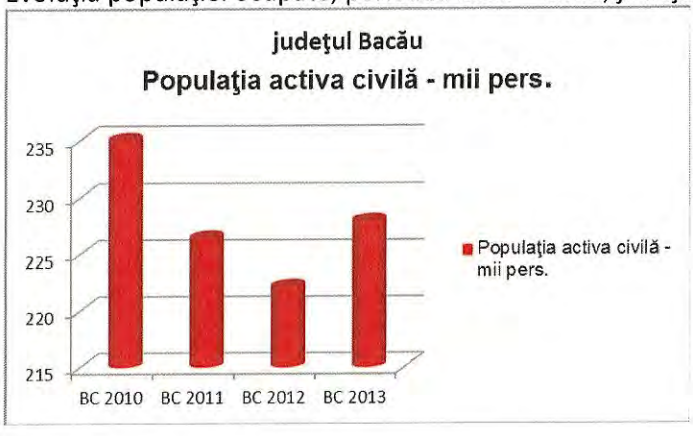
pop. în vârstă de muncă - mii pers.												
Rata de activitate a resurselor de muncă %	50.1	47.8	47	48.4	56.1	54.9	52.8	54	65.7	64.1	62.8	64.6
Rata de ocupare a resurselor de muncă %	45.6	44.1	44.1	45.3	51.3	50.6	49.7	50.8	60.6	59.6	59.6	61.1

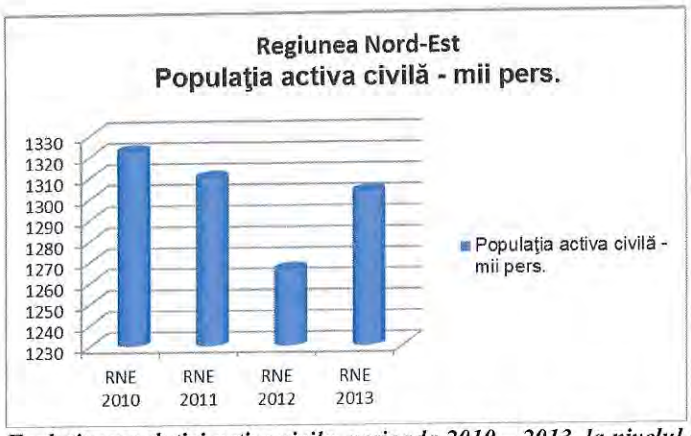


Evoluţia populaţiei ocupate, perioada 2010 – 2013, Regiunea Nord-Est



Evoluţia populaţiei ocupate, perioada 2010 – 2013, judeţul Bacău





Evoluţia populaţiei active civile, perioada 2010 – 2013, la nivelul judeţului Bacău, regiunii Nord – Est

Populaţia activă civilă, în acelaşi interval de referinţă (2010 – 2013), a avut aceeaşi evoluţie, atât la nivelul ţării, cât şi la nivelul Regiunii Nord-Est şi judeţului Bacău, cu o scădere a numărului absolut de persoane până în 2012, după care s-a manifestat o tendinţă de creştere, care nu a acoperit însă, în niciunul din cazuri valoarea existentă în anul 2010

România a pierdut o parte din populaţia activă a ţării, iar acest lucru va afecta economia, susţin specialiştii. Domeniile în care se produce o migrare masivă a forţei de muncă sunt sănătatea, învăţământul şi cercetarea.

Migraţia forţei de muncă, asociată cu scăderea natalităţii, va avea un impact negativ asupra economiei, pe termen lung, prin încetinirea creşterii economice. În ţările Europei de Vest, spre exemplu, au plecat masiv constructorii, menajerele, medicii şi asistentele medicale, profesorii şi cercetătorii, locul lor fiind luat de emigranţii români, polonezi, slovaci, unguri.

Principalul motiv al migraţiei masive către vestul Europei îl reprezintă salariile mult prea mici.

Rata de activitate şi ocupare a populaţiei, în perioada 2010 – 2013, a înregistrat un trend constant descendent până în 2012, manifestând o tendinţă de creştere în anul 2013, atât la nivel naţional, regional şi judeţean, fără a atinge valorile procentuale existente la începutul perioadei menţionate. Acest aspect poate fi considerat un element pozitiv, de redresare relativă a economiei naţionale, însă judeţul Bacău, rămâne cu valori procentuale sub media pe ţară şi pe regiunea din care provine, fapt ce explică situaţia mai puţin favorabilă a mediului de afaceri băcăuan.

Regiunea Nord - Est Nivel de instruire	Total populație ocupată (mii persoane)	din care, în vârstă de muncă(%):						65 ani și peste (%)
		Total 15 - 64 ani	grupe de vârstă (%)					
			15-24	25-34	35-44	45-54	55-64	
	Total							
Total	**1764**	**93,3**	**8,5**	**25,0**	**27,8**	**18,5**	**13,5**	**6,7**
Superior	**234**	**99,4**	**3,5**	**42,0**	**28,6**	**16,4**	**8,9**	**0,6**
Mediu	**946**	**98,8**	**7,7**	**23,7**	**33,2**	**23,1**	**11,1**	**1,2**
Postliceal de specialitate sau tehnic de maiștri	**45**	96.4	2.2	28.2	31.7	15.9	18.4	3.6
Liceal	**464**	99.3	9.2	25.5	35.0	21.8	7.8	0.7
Profesional	**437**	98.6	6.8	21.4	31.4	25.2	13.8	1.4
Scăzut	**584**	**82,0**	**11,8**	**20,2**	**18,6**	**12,0**	**19,4**	**18,0**
Gimnazial	**468**	90.2	13.5	22.3	21.6	13.4	19.4	9.8
Primar sau fără școală absolvită	**116**	48.9	4.9	11.5	6.3	6.7	19.5	51.1
								Feminin
Total	**826**	**92,4**	**8,1**	**24,6**	**27,1**	**18,6**	**14,0**	**7,6**
Superior	**123**	99.8	3.9	43.8	27.9	16.5	7.7	0.2
Mediu	**406**	99.2	7.9	23.7	34.5	23.7	9.4	0.8
Postliceal de specialitate sau tehnic de maiștri	**24**	97.4	3.8	35.4	35.5	7.5	15.2	2.6
Liceal	**234**	99.3	9.1	23.9	35.3	24.0	7.0	0.7
Profesional	**148**	99.4	6.7	21.4	33.2	26.0	12.1	0.6
Scăzut	**297**	79.9	10.0	18.1	16.5	12.5	22.8	20.1
Gimnazial	**233**	91.3	12.2	21.6	20.0	14.2	23.3	8.7
Primar sau fără școală absolvită	**64**	38.8	2.3	5.3	3.8	6.2	21.2	61.2

Sursa: Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO) - 2012

Mii persoane

SPECIFICATIE	2012
Populația ocupata totala, din Regiunea Nord-Est, din care:	1764
- cu nivel superior de pregătire	234
- cu nivel mediu de pregătire	946
- cu nivel scăzut de pregătire	584

Ponderea în populația ocupată totală (%)	**2012**
Populația ocupată totală, din Regiunea Nord-Est, din care:	100
- cu nivel superior de pregătire	**13.2**
- cu nivel mediu de pregătire	**53.7**
- cu nivel scăzut de pregătire	**33.1**

Dacă analizăm datele din tabelele de mai sus pentru regiunea Nord-Est, se constată că la nivelul anului 2012 numărul total de persoane ocupate a fost de 1.764.000 persoane, din care 234.000 persoane cu studii superioare, concentrate în mediul urban, 946.000 cu studii medii situate în mediul urban, și 584.000 cu nivel scăzut de pregătire, concentrate în principal în mediul rural.

Ponderea populaţiei ocupate, pe niveluri de studii, în populaţia ocupată totală-regiunea Nord-Est ilustrează foarte evident ca **jumătate din populaţia ocupată este cu nivel mediu de pregătire ceea ce reflectă de fapt ca locurile de muncă disponibile sunt în aceeaşi proporţie pentru calificări cu nivel mediu de pregătire.**

Structura populaţiei ocupate civilă pe principalele activităţi ale economiei

Din analiza datelor prezentate se constată că în structura populaţiei ocupate după studii şi medii de provenienţă, cea mai mare pondere o au persoanele cu pregătire medie în mediul urban (de altfel aici şi persoanele cu studii superioare îşi găsesc mai uşor un loc de muncă) iar cel mai mic număr de persoane cu studii superioare îl regăsim în mediul rural (de asemenea aici regăsim şi cel mai mare număr de persoane ocupate cu un nivel de educaţie scăzut).

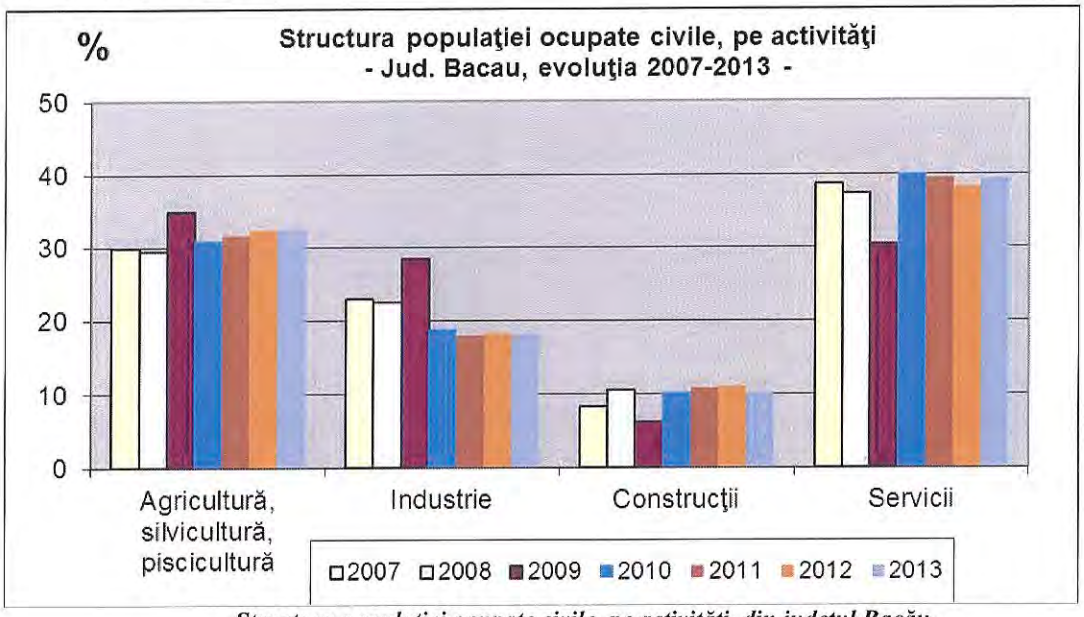
Principalele constatări desprinse la nivelul judeţului Bacău:

□ **Populaţia activă, populaţia ocupată:**

o Spre deosebire de anii anteriori, atât populaţia activă civila cât si populaţia ocupată au cunoscut o scădere, populaţia activă civilă de la 235,0 mii persoane la 1 ianuarie 2010, la 227,9 mii persoane la 1 ianuarie 2013, iar populaţia ocupată civilă de la 231,9 mii persoane la 1 ianuarie 2010 la 213,3 mii persoane la 1 ianuarie 2013.

□ **Rata de activitate şi rata de ocupare:**

o ***Urmare a scăderii populaţiei active şi ocupate, şi rata de activitate / ocupare a cunoscut un trend*** *uşor descendent.*



Structura populaţiei ocupate civile, pe activităţi, din judeţul Bacău (Sursa AJOFM Bacău)

Se constată ca în intervalul 2007-2013 ponderea cea mai mare a persoanelor ocupate pe domenii este în ordine descrescătoare:

• domeniul servicii 39,2% din care 5,5% învăţământ, 4,7% asistenţă socială, 3,8% transporturi, 4,4% administraţie

• domeniul agricultură, silvicultură pescuit - 32,4%

• domeniul industrie - 18,42 din care 16,3% industrie prelucrătoare

• domeniul construcţii - 10,2%

Jud. Bacau	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Agricultură, silvicultură, piscicultură	**29.9**	**29.5**	**30.6**	**30.9**	**31.6**	**32.3**	**32.4**
Industrie	**22.9**	**22.5**	**21.7**	**18.9**	**18.1**	**18.3**	**18.2**
- Industrie extractiva	2.0	1.8	1.9	1.5	1.3	1.3	1.2
- Industrie prelucrătoare	19.2	18.1	18.7	16.4	15.8	16.1	16.3
- Energie electrica, termica, gaze, apa	1.7	2.7	1.2	1.0	1.0	0.9	0.8
Construcţii	**8.4**	**10.6**	**11.0**	**10.2**	**10.8**	**11.1**	**10.2**
Servicii	**38.7**	**37.4**	**36.7**	**40.0**	**39.5**	**38.3**	**39.2**
Comerţ	13.1	12.9	13.3	12.9	13.4	13.3	13.3
Hoteluri si restaurante	1.0	1.0	1.1	0.9	0.9	0.9	1.0
Transport, depozitare, comunicaţii	4.3	4.5	3.9	3.7	3.9	3.8	3.8
Intermedieri financiare	0.9	0.9	1.0	0.9	0.9	0.9	0.8
Tranzacţii imobiliare	3.8	0.4	0.5	0.6	0.3	0.3	0.2
Administraţie publica si apărare	2.1	2.2	4.2	2.6	4.1	4.1	4.3
Educaţie	5.8	5.8	6.0	5.8	5.5	5.4	5.5
Sănătate si asistenţă socială	5.0	5.1	5.2	5.4	5.4	4.7	4.7
Altele	2.8	4.5	1.5	7.1	5.2	5.0	5.5
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Populaţia ocupată civilă - 1 ianuarie 2013 - mii persoane-	ROMÂNIA	Regiunea Nord-Est	BC
Agricultură, silvicultură, piscicultură	**2510.0**	**508.4**	**69.1**
Industrie total	**1765.3**	**201.5**	**41.7**
- Industrie extractiva	65.2	4.5	2.5
- Industrie prelucrătoare	1508.8	175.1	34.7
- Energie electrica, termica, gaze, apa	191.3	21.9	4.5
Construcţii	**606.3**	**70.9**	**21.7**
Servicii	**3688.0**	**443.9**	**80.8**
Comerţ	1178.3	147.1	28.8
Hoteluri si restaurante	154.2	17.2	2.1
Transport, depozitare, comunicaţii	446.8	48.9	8.2
Intermedieri financiare	114.0	8.9	1.5
Tranzacţii imobiliare	31.4	3.4	0.6
Administraţie publica si apărare	450.3	31.6	9.1
Educaţie	390.5	65.4	11.8
Sănătate si asistenţă socială	373.9	58.5	10.1
Altele	548.6	62.9	8.6
TOTAL	**8569.6**	**1224.7**	**213.3**

Se poate constata că la nivelul populaţiei ocupate în anul 2013, pe domenii ale economiei naţionale, judeţul Bacău are o structură asemănătoare cu structura generală a ţării, respectiv pe primul loc se află populaţia ocupată în servicii, apoi agricultură, industrie şi construcţii, pe când la nivelul Regiunii Nord – Est primul loc revine agriculturii urmate de servicii, industrie şi construcţii.

Județul Bacău	2010	2011	2012	2013
Total economie județ	**100 830**	**100 178**	**103 270**	**99 033**
AGRICULTURA, SILVICULTURA SI PESCUIT	2 712	2 728	2 763	2 769
INDUSTRIE	28 848	29 398	30 985	28 786
INDUSTRIA EXTRACTIVA	2 808	2 685	2 572	2 318
INDUSTRIA PRELUCRATOARE	21 950	22 386	24 160	22 559
PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT	2 008	1 791	1 681	1 340
DISTRIBUTIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE	2 082	2 536	2 572	2 569
CONSTRUCTII	7 368	8 571	9 969	8 677
COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR	19 006	18 928	18 795	18 458
TRANSPORT SI DEPOZITARE	4 588	4 320	4 518	4 198
HOTELURI SI RESTAURANTE	1 854	1 892	1 917	1 948
INFORMATII SI COMUNICATII	1 287	1 228	1 420	1 397
INTERMEDIERI FINANCIARE SI ASIGURARI	1 680	1 625	1 451	1 416
TRANZACTII IMOBILIARE	434	401	427	383
ACTIVITATI PROFESIONALE, STIINTIFICE SI TEHNICE	1 143	1 153	1 391	1 189
ACTIVITATI DE SERVICII ADMINISTRATIVE SI ACTIVITATI DE SERVICII SUPORT	3 177	3 253	3 861	3 975
ADMINISTRATIE PUBLICA SI APARARE; ASIGURARI SOCIALE DIN SISTEMUL PUBLIC	4 999	4 531	4 431	4 286
INVATAMANT	11 238	10 706	10 698	10 746
SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA	10 341	9 514	8 458	8 448
ACTIVITATI DE SPECTACOLE, CULTURALE SI RECREATIVE	1 010	956	1 080	1 102
ALTE ACTIVITATI DE SERVICII	1 145	974	1 106	1 255

Numărul mediu al salariaţilor, pe activităţi ale economiei naţionale CAEN rev.2, sursa: Ancheta anuală "Costul forţei de muncă".

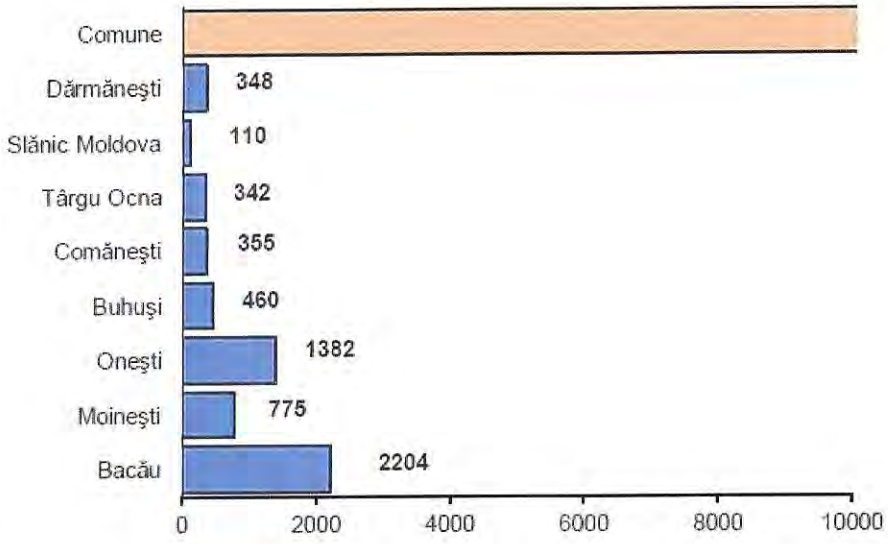
Analizând situaţia din tabel, pe ramuri (activităţi) ale economiei naţionale, se remarcă faptul că la nivel naţional numărul mediu al muncitorilor a scăzut în 2011 faţă de 2010 cu 0,6%, dar în 2012 a crescut cu 2,6%, faţă de 2011, ca în 2013 să se înregistreze o creşetre aproape nesemnificativă (+0,02%) . La nivelul judeţului Bacău, situaţia în acelaşi interval, 2010 – 2013, este următoarea:

- numărul mediul al salariaţilor din Agricultură, silvicultură şi pescuit, a crescut de la 2.712 persoane în 2010, la 2769 persoane în 2013;
- în industrie numărul mediu al salariaţilor a crescut, de asemenea de la 28.848 persoane în 2010, la 28786 persoane în 2013, creştere datorată în special industriei prelucrătoare;
- domeniul construcţiilor cunoaşte o creştere a numărului mediu al salariaţilor de la 7.368 persoane în 2010 ajungând până la 8677 persoane în 2013;
- tot o creştere lentă a înregistrat şi domeniul „Hoteluri şi restaurante", de la 1854 persoane în 2010, la 1948 în 2013;
- deşi la nivelul rezultatelor economice comerţul înregistrează evoluţii pozitive, din perspectiva numărului mediu al salariaţilor, au avut loc evoluţii negative, mai exact acesta a scăzut de la 19.006 persoane în 2010, la 18458 persoane în 2013;

- tot o scădere s-a înregistrat şi în domeniul intermedieri financiare şi asigurări, de la 1.680 persoane în 2010 la 1416 salariaţi în 2013.

Conform repartiţiei pe medii, la sfârşitul lunii DECEMBRIE 2013, se constată că cei mai mulţi şomeri se află în mediul rural (62,8%), în timp ce 37,2% se regăsesc în mediul urban. Ponderea şomerilor înregistraţi în populaţia stabilă în vârstă de 18-62 ani la sfârşitul lunii DECEMBRIE 2013, a fost de 2,4% în mediul urban şi de 3,9% în rural.

Potrivit datelor furnizate de Agenţia Naţională pentru Ocupare şi Formare Profesională, numărul şomerilor înregistraţi la sfârşitul lunii IUNIE 2014 era de 14.049 persoane, cu 174 persoane mai multe decât la sfârşitul lunii MAI 2014. Din numărul total de şomeri, 30,2% sunt beneficiari de indemnizaţie şomaj, 0,3% sunt beneficiari de ajutor de integrare profesională, iar 69,5% sunt şomeri neindemnizaţi



Numărul de şomeri pe localităţi în judeţul Bacău

Datele furnizate de Agenţiile Judeţene pentru Ocuparea Forţei de Muncă din regiune cu privire la evoluţia locurilor de muncă vacante, respectiv a numărului de şomeri înregistraţi, dintre care distinct pentru şomerii proveniţi din rândul absolvenţilor.

Rata locurilor de muncă vacante pe activităţi ale economiei naţionale

Domeniile care înregistrează ca mai mare rată a locurilor de muncă vacante la nivel naţional sunt: sănătate şi asistenţă socială, administraţie publică şi apărare, asigurări sociale din sistemul public, industrial prelucrătoare; la nivel judeţean cea mai mare rată a locurilor de muncă vacante se înregistra în sănătate şi asistenţă, transport şi depozitare, industria prelucrătoare; se constată că domeniul sănătate şi asistenţă socială este ocolit atât la nivel naţional, cât şi la nivel judeţean, de forţa de muncă, care preferă să plece în alte ţări pentru a câştiga venituri mai consistente.

CAEN Rev.2 (activităţi ale economiei naţionale)	Anul 2013	
	România %	Regiunea Nord-Est %
TOTAL	0,72	0,73
AGRICULTURA, SILVICULTURA ŞI PESCUIT	0,35	0,77
INDUSTRIE	0,88	0,98
INDUSTRIA EXTRACTIVA	0,14	0,05
INDUSTRIA PRELUCRATOARE	0,93	1,1
PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT	0,13	0,08
DISTRIBUTIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE	1,37	0,5
CONSTRUCTII	0,24	0,3
COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR	0,28	0,26
TRANSPORT SI DEPOZITARE	0,5	0,39
HOTELURI SI RESTAURANTE	0,33	0,23
INFORMATII SI COMUNICATII	0,59	0,23
INTERMEDIERI FINANCIARE SI ASIGURARI	0,85	0,96
TRANZACTII IMOBILIARE	0,52	:
ACTIVITATI PROFESIONALE, STIINTIFICE SI TEHNICE	0,72	0,48
ACTIVITATI DE SERVICII ADMINISTRATIVE SI ACTIVITATI DE SERVICII SUPORT	0,58	0,94
ADMINISTRATIE PUBLICA SI APARARE; ASIGURARI SOCIALE DIN SISTEMUL PUBLIC	1,98	0,87
INVATAMANT	0,4	0,18
SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA	1,22	2,27
ACTIVITATI DE SPECTACOLE, CULTURALE SI RECREATIVE	1,67	1,29
ALTE ACTIVITATI DE SERVICII	2,21	0,09

Rata locurilor de muncă vacante, pe activităţi ale economiei naţionale, în profil teritorial, în anul 2013 (%) sursa: INS, Tempo –Online

În conformitate cu scopurile analizei, au fost selectate din baza de date a AJOFM acele grupe de ocupaţii/ocupaţii din COR (Clasificarea Ocupaţiilor din România) considerate relevante pentru regiune în raport cu calificările din nomenclatorul de pregătire prin învăţământul profesional şi tehnic. Pentru învăţământul superior, au fost selectate majoritatea grupelor de ocupaţii din grupa majoră 2 din COR. Pe structura COR s-a mers până la nivelul de detaliere (grupa minoră/grupă de bază/ocupaţie) minim necesar pentru departajarea în funcţie de domeniul de pregătire/profilul relevant. Pentru comparaţie, a fost analizată şi evoluţia pentru ocupaţiile din categoria muncitorilor necalificaţi (grupa majoră 9).

□□□□**Analizele şi concluziile care urmează trebuiesc privite sub rezerva următoarelor limite metodologice**:

□□*locurile de muncă vacante înregistrate la AJOFM nu reflectă decât o parte din piaţa muncii (în ciuda obligaţilor legale, nu toate locurile vacante sunt anunţate de angajatori; în general, gradul de cuprindere în evidenţele AJOFM scade cu cât creşte nivelul de calificare şi gradul de specializare a acestora)*

□□*posibile înregistrări multiple ale aceloraşi posturi (anunţuri de locuri vacante repetate în cazul neocupării)*

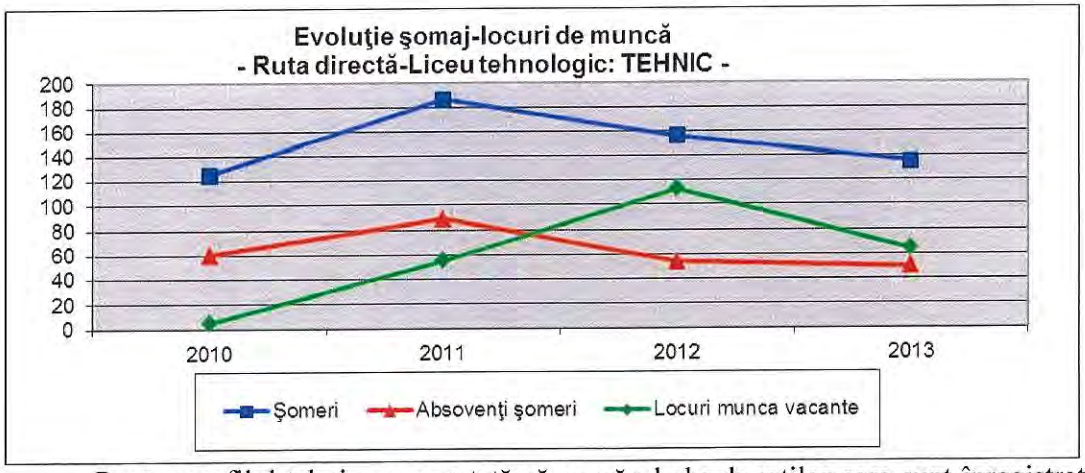
□□*dificultăţile de corelare între nomenclatoarele din învăţământ şi COR.*

□□*la momentul analizei nu au fost disponibile informaţii privind numărul anual de absolvenţi pe domenii şi calificări pentru a evalua raportul absolvenţi şomeri / absolvenţi pe ocupaţiile aferente*

Având în vedere că seria de date pe care se face analiza este doar până în anul 2011, datele furnizate vor fi interpretate la nivelul PLAI şi PAS sub rezerva situaţiei locale actuale. **Profilul dominant la nivelul judeţului al cererii de forţă de muncă în ordinea numărului de locuri de muncă vacante** la nivel judeţean este dat de următoarele domenii:

- sănătate şi asistenţă socială
- industrie prelucrătoare
- Activităţi de spectacole, culturale şi recreative
- Agricultură, silvicultură şi pescuit
- construcţii

Domenii cu dinamică pozitivă şi potenţial mare de absorbţie pe piaţa muncii: comerţ, agricultură, industria prelucrătoare şi serviciile.



Pentru profilul tehnic, se constată că numărul absolvenţilor care sunt înregistraţi ca şi şomeri, a început să scadă în perioada 2011 – 2013, numărul locurilor de muncă vacante sunt mai multe, iar numărul de şomeri a început să scadă, în acelaşi interval.

Principalele constatări din analiza evoluţiei la nivelul ocupaţiilor relevante pentru judeţul Bacău:

- cel mai mare număr de şomeri la nivelul judeţului Bacău se regăseşte la nivelul domeniilor corelate cu profilul servicii din învăţământul preuniversitar, iar cel mai mic în domeniu resurselor şi protecţia mediului;
- pe de altă parte, cele mai multe locuri de muncă vacante se află tot în domeniul serviciilor, ceea ce înseamnă că este încă un domeniu în creştere şi poate absorbi forţa de muncă.

Consultările din şedinţa lărgita a CLDPS Bacău cu directorii de grupuri şcolare, cu agenţii economici viabili, cu reprezentanţi ai consiliilor locale au condus la concluzia că, la nivelul judeţului Bacău, nu se desfiinţează unităţi economice. Disponibilizările raportate de agenţii economici în aceasta perioada sunt nesemnificative - comparabile cu cele din anii anteriori, sau au caracter temporar pentru cele din sectorul construcţii.

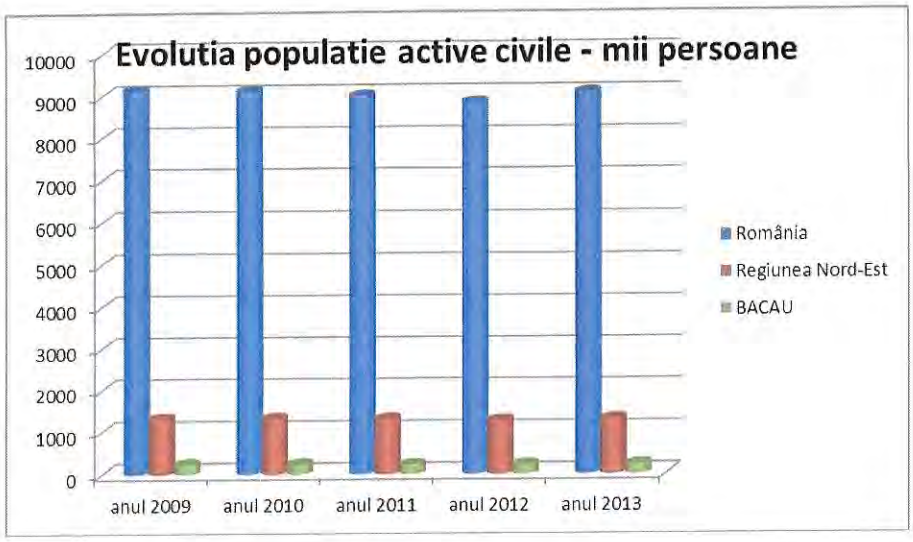
- Din analiza realizată de AJOFM Bacău rezultă că oferta VET a avut în vedere adaptarea reţelei şcolare a învăţământului profesional şi tehnic în raport cu locurile de muncă vacante.
- Se recomandă pentru proiectul planului de învăţământ:
- La şcoala profesională,
- - creşterea cifrei de şcolarizare pe domeniul turism şi servicii;
- - scăderea cifrei de şcolarizare pe domeniul fabricarea produselor din lemn.
- La stagiile de pregătire practică, nivel 3 de calificare, se recomandă:
- - creşterea cifrei de şcolarizare pe domeniul textile-pielărie;
- - creşterea cifrei de şcolarizare pe domeniul turism şi alimentaţie;
- - creşterea cifrei de şcolarizare pe domeniul construcţii şi lucrări publice;
- - creşterea cifrei de şcolarizare pe domeniul comerţ.
- Pentru nivelul 4 de calificare, liceu tehnologic, se recomanda:
- - creşterea numărului de clase pentru domeniile electronică şi automatizări, unde agenţii economici solicită muncitori cu înalt nivel de calificare.

Concluzii din analiza pieţei muncii.

Principalele constatări desprinse din informaţiile din AMIGO la nivel naţional, regional şi judeţean

Populaţia activă civilă caracterizează oferta potenţială de forţă de muncă şi gradul de ocupare a populaţiei cuprinzând populaţia ocupată civilă şi şomerii înregistraţi. În perioada analizată, 2009 – 2013, populaţia activă civilă a avut aceeaşi evoluţie, slab ascendentă atât la nivel naţional, cât şi regional sau judeţean.

2009	2010	2011	2012	2013	Populaţia activa civila - mii pers
9150.4	9120.1	8998.3	8826.5	9063.4	România
1319.4	1322.2	1309.5	1266.0	1302.9	Regiunea Nord-Est
236.1	235.0	226.4	222.1	227.9	BACAU



În rândul tinerilor (persoane până în 25 de ani), în perioada 2010 - 2013 s-a înregistrat o creştere a ratei şomajului în anii 2010-2012 urmată de o uşoară scădere 2013.

Contextul pieţii muncii din România şi perspectiva următoarelor luni, datorate efectelor crizei financiare mondiale a determinat necesitatea realizării unor analize în scopul fundamentării planurilor de şcolarizare pentru anul şcolar următor,

Structura şomerilor după nivelul de educaţie

Rata şomajului înregistrat la sfârşitul lunii februarie 2014, la nivel naţional, a fost de 5,83%, mai mică cu 0,01 pp decât cea din luna ianuarie a anului 2014 şi mai mare cu 0,18 pp decât cea din luna februarie a anului 2014. Numărul total al şomerilor înregistraţi în evidenţele agenţiilor judeţene pentru ocuparea forţei de muncă la finele lunii februarie a fost de 528.041 persoane, cu 1.091 persoane mai puţine faţă de cele de la finele lunii anterioare.

În ceea ce priveşte rata şomajului înregistrat pe sexe, în luna februarie 2014, comparativ cu luna precedentă, rata şomajului masculin a rămas la aceeaşi valoare ca în luna ianuarie (6,48%), iar rata şomajului feminin a scăzut de la 5,12% în luna ianuarie la 5,09%. Numărul şomerilor femei la 28 februarie 2014 era de 217.089 persoane.

Structura şomajului pe grupe de vârstă în luna februarie 2014 se prezintă astfel : 72.306 şomeri au sub 25 de ani; 42.542 şomeri au între 25 şi 29 de ani; 120.692 şomeri au între 30 şi 39 de ani; 147.940 şomeri au între 40 şi 49 de ani; 68.995 şomeri au între 50 şi 55 de ani; 75.566 şomeri au vârsta peste 55 ani.

Referitor la structura şomajului după nivelul de instruire, şomerii fără studii si cei cu nivel de instruire primar, gimnazial şi profesional constituie ponderea cea mai mare a persoanelor care se adresează agenţiilor judeţene pentru ocuparea forţei de muncă în vederea găsirii şi ocupării unui loc de muncă, aceasta fiind de 74,06%. Şomerii cu nivel de instruire liceal şi post-liceal reprezintă 19,22% din totalul şomerilor înregistraţi, iar cei cu studii universitare 6,72%.

Cele mai ridicate niveluri ale ratei şomajului au fost atinse în judeţele: Vaslui (11,41%), Mehedinţi (11,02%), Teleorman (10,67%), Alba (10,39%), Dolj (10,00 %), Galaţi (9,38%), Buzău (8,43%), Ialomiţa (8,41%), Olt (8,35%), Gorj (8,26%), urmate de judeţele Călăraşi (8,10%) şi Dâmboviţa (8,03%).

Din totalul şomerilor înregistraţi, 191.178 au fost şomeri indemnizaţi şi 336.863 neindemnizaţi. Numărul şomerilor indemnizaţi a scăzut cu 13.189 persoane, iar numărul şomerilor neindemnizaţi a crescut cu 12.098 persoane faţă de luna precedentă.

Concluzii:

- Tendinţa de scădere a ratei de activitate şi a ratei de ocupare a populaţiei civile - similar cu AMIGO.
- Rata de ocupare mai redusă pentru populaţia feminină faţă de cea masculină
- Rata şomajului (şomeri înregistraţi) în scădere.
- Tendinţa generală descrescătoare a şomajului în prezent (similar cu AMIGO.
- Rata şomajului înregistrat mai mare în cazul bărbaţilor (similar cu AMIGO).

Construcţiile:

- Pondere puţin mai mică decât media naţională - Tendinţa revenire fără creşteri spectaculoase.
- **Armonizarea Planurilor de şcolarizare** cu structura ofertei şi proporţional cu nevoile pieţei muncii –astfel: creşterea ponderii pe domeniul serviciilor şi scăderea ponderii domeniului tehnic, dezvoltarea agriculturii pe termen lung, dezvoltarea domeniului construcţii pe termen mediu şi lung. Realizarea de analize la nivel local în PLAI pentru a defini mai concret oferta planului de şcolarizare şi consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională şi locală.
- **Actualizarea calificărilor şi curriculumului.** Dinamică economiei necesită calificări şi competenţe adecvate cu o mobilitate şi flexibilitate ocupaţională sporită a forţei de muncă. Aceasta presupune:
- Actualizarea permanenta a SPP şi aplicarea în condiţii care să asigure calitatea formării.
- **Realizarea de parteneriate.** Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forţei de muncă la sarcini de lucru diverse. Acest deziderat se poate realiza prin:
- Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local;
- Asigurarea unei pregătiri de bază, competenţe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională şi ocupaţională;

- Actualizarea competenţelor în acelaşi ritm cu dezvoltarea economiei şi pieţei forţei de muncă;
- Dezvoltarea de competenţe care pot asigura căutarea şi/sau crearea propriului loc de muncă (ex:competenţe antreprenoriale);
- Promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi;
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenţii de ocupare.

2.1.4. COORDONATA EDUCAŢIE SI FORMARE

In contextul integrării Romaniei in U.E., sistemul de învăţământ profesional si tehnic vizează o serie de obiective care sunt in concordanta cu abordarile europene:

- prelungirea învăţământului obligatoriu la 10 clase;
- respectarea principiilor asigurarii sanselor egale la educatie si formare profesionala precum si consolidare competentelor de baza;.
- asigurarea transparentei calificarilor perntru mobilitate pe piata fortei de munca europeana;.
- cresterea calitatii actului educational ca baza a succesului insertiei socio-profesionale a absolventilor;
- corelarea ofertei educationale la nevoile de dezvoltare economico-sociala durabila la nivel local, regional si national precum si la interesele si nevoile de educatie si formare ale elevilor.

În urma analizării structurii locurilor de muncă vacante, pe nivele de pregătire profesională şi a discuţiilor avute cu partenerii sociali ai şcolii, a reieşit că este necesară formarea şi dezvoltarea competenţelor tehnice generale şi de specialitate pentru calificări din domeniile:

- construcţii – competenţe de nivel 1, 2 şi 3;
- mecanică – competenţe de nivel 1, 2 şi 3;
- textile-pielărie - competenţe de nivel 1, 2 şi 3;

Angajatorii solicită tineri care prezintă competenţe tehnice în utilizarea materialelor şi tehnologiilor moderne, cu abilităţi de comunicare în limbaj de specialitate la locul de muncă, care să poată lucra în echipă, să aibă noţiuni de operare pe calculator pentru deservirea liniilor tehnologice automate şi semiautomate, asigurarea calităţii şi cunoştinte de limbi străine aplicate.

În PLAI se anticipează că în perioada 2008 – 2015 se va înregistra o creştere economică reală în cazul serviciilor, construcţiilor, comerţului, industriei prelucrătoare şi industriei IT. În acest context, ne propunem păstrarea numărului de locuri pentru domeniile mecanic, construcţii şi lucrări publice, textile.

CSEI Nr. 1 Bacău este singura unitate şcolară din municipiu care asigură formare pentru nivelurile din domeniile Construcţii, instalatii şi lucrări publice, Mecanică, Industrie textilă şi pielărie pentru elevii cu deficienţe mintale.

Prin CDL-urile propuse la Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr. 1 Bacău se urmăreşte modelarea pregătirii elevilor pe unitatea de competenţă pentru abilităţi cheie de satisfacerea cerinţelor clienţilor.

2.1.5. RATA DE ABANDON ŞCOLAR

Se constată că, de la an la an, rata abandonului şcolar creşte. Analizând situaţiile create în învăţământul gimnazial şi post-gimnazial, se identifică câteva cauze ale insuccesului şcolar:

- situaţii materiale precare – elevi provenind din medii sociale dezavantajate;
- elevi proveniţi din familii dezorganizate sau cu un singur părinte, fără interes pentru formare profesională;
- oferte de lucru atractive valoric, din străinătate;
- elevi care îşi urmează părinţii, aflaţi la lucru în străinătate;
- anturajul din afara şcolii, care îi atrage spre alte activităţi.

În cadrul la Centrului Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr. 1 Bacău, abandonul şcolar reprezinta o componenţa asupra careia conducerea şcolii, Consiliul de Administraţie si intreg colectivul de cadre didactice isi indreapta atentia pentru reducerea la minimum a numarului de copii care, din diverse motive (financiare, familii dezorganizate, lipsa interesului), recurg la intreruperea procesului instructiv-educativ.

2.1.6. Nivelul şi surse potenţiale de finanţare

Sursele de finanţare pe care se bazează Centrului Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr. 1 Bacău pentru dezvoltare sunt:

- colaborări cu parteneri actuali şi potenţiali;
- pentru îmbunătăţirea bazei materiale sau pentru donarea de echipamente de protecţie;

Parteneri actuali şi potenţiali

Centrului Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr. 1 Bacău dezvoltă activităţi în colaborare cu următorii parteneri:

- **alte unităţi şcolare:**

- Şcoala Specială „M. Montessori" Bacău;
- CSEI Nr. 2 Comăneşti

- **instituţii:**

- Direcţia Judeţeană de Protecţie a Copilului ;

- Centrele de plasament;
- Casa Corpului Didactic - participăm la cursuri de formare continuă pentru cadrele didactice–Managementul Proiectelor Educationale, Tehnici informaţionale computerizate, Fonduri structurale;
- Inspectoratul Şcolar al Judeţului Bacău;
- Primăria muncipiului Bacău;
- Consiliul Judeţean Bacău;
- Inspectoratul Judeţean de Poliţie;
- Agenţia de Protectie a Mediului Bacău;
- Muzeul Judeţen „I. Borcea " – proiecte educaţionale;

➢ **ONG-uri:**

- Asociaţia Părinţilor Autişti
- Fundaţia Motivation
- Fundaţia Special Olympics
- Fundaţia de Sprijin Comunitar

2.1.7. Concluzii

Privind tendinţele ce se vor înregistra în evoluţia mediului economic în perspectiva 2013:

Sectoarele Construcţii, Comerţul cu ridicata şi cu amănuntul, Prestări servicii, Mecanică, Industria textilă şi a produselor textile, sunt identificate a fi în creştere sau sunt staţionare, atât la nivel regional cât şi la nivel local, ceea ce va determina creşterea ofertei de formare pentru calificările din aceste domenii.

Se vor crea şi dezvolta în continuare IMM-urile, care vor absorbi o mare parte din viitoarea forţă de muncă

Se va înregistra o scădere a populaţiei tinere

Piaţa muncii se afla într-o continuă schimbare, iar flexibilitatea şi adaptabilitatea reprezintă condiţii esenţiale de reuşită

Schimbările economice mută accentul de la tehnologiile actuale spre cele moderne, care ridică eficienţa de producţie a bunurilor şi serviciilor

Locurile de muncă din viitor vor fi diferite de cele actuale

Integrarea tinerilor în viaţa activă va presupune deţinerea a cel puţin unei calificări în domeniile solicitate pe piaţa muncii şi cel mai frecvent a unei duble specializări

Tinerii absolvenţi, care nu au nici o calificare, întâmpină mari dificultăţi în integrarea în viaţa activă, fiind nevoiţi, de cele mai multe ori, să se califice prin cursuri de

scurtă durată

Siguranţa locului de munca este relativă

Locurile de muncă actuale nu sunt atractive din punct de vedere al salarizării şi al condiţiilor de muncă

Dezvoltarea şi diversificarea abilitaţilor sunt esenţiale pentru ocuparea unui loc de muncă

Mobilitatea geografică în cadrul regiunii sporeşte şansele de integrare profesională

În domeniul producţiei, există o cerere tot mai mare de aptitudini tehnologice şi de utilizare a tehnologiei în proiectare şi prelucrare

Este necesară creşterea ponderii finanţărilor extrabugetare în bugetul de venituri şi cheltuieli al şcolii.

2.1.8. CONCLUZII GENERALE reliefate din analizele incluse în PRAI, PLAI

Principalele probleme şi obiective ale regiunii şi ale judeţului pot fi rezumate astfel:

- creşterea flexibilităţii sistemului în regiunea N-E;
- asigurarea şanselor egale în formarea profesională între mediul urban şi rural în regiunea N –E;
- dezvoltarea parteneriatului dintre grupurile şcolare şi agenţii economici pentru îmbunătăţirea formării profesionale;
- asigurarea calităţii în sistemul de învăţământ în regiunea N – E;
- sprijin pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
- îmbunătăţirea accesului la informare;
- până în 2013, cel puţin 70% din cadrele didactice din rural antrenate în ÎPT să participe la o formă de instruire ca premisă a îmbunătăţirii calităţii predării, învăţării şi evaluării,
- dezvoltarea ofertei de formare cu programe de formare continuă la cererea pieţei şi angajaţilor pentru reducerea presiunii generate de populaţia neocupată aparţinând unor categorii dezavantajate;
- consolidarea structurii de formare profesională în judeţul Bacău, în contextul concurenţial al formării profesionale în spaţiul european

Scopurile educaţionale ale Centrului Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr. 1 Bacău sunt formulate în conformitate cu priorităţile regionale şi locale regăsite în formă manifestă în cerinţele şi nevoile economiei, pieţei muncii şi ale elevilor.

Analiza mediului extern şi autoevaluarea şcolii a condus la formularea unor concluzii clare, conform cărora priorităţile în dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic,

identificate la nivel regional (PRAI) şi local (PLAI), au constituit ţinte strategice pentru şcoala noastră, necesitând asigurarea premiselor pentru dezvoltarea continuă. Au fost identificate noi priorităţi ale şcolii pentru perioada următoare (2010 – 2016), care necesită stabilirea de obiective şi acţiuni prin Planul de Acţiune al Şcolii.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Analiza mediului intern se bazează pe:

- rapoartele de activitate din anii şcolari anteriori;
- rapoartele de autoevaluare a calităţii, anuale, întocmite la nivelul catedrelor;
- concluziile întâlnirilor profesorale la nivelul ariilor curriculare;
- datele statistice anuale privind examenele de certificare a competentelor profesionale şi de absolvire, inserţie profesională etc.

2.2.1. Predarea şi învăţarea

Oferta educaţională

Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Nr. 1 Bacau asigură servicii educaţionale în următoarele domenii:

- educaţie specială şi specializată a copiilor cu deficienţe
  - uşoare
  - moderate
  - grave
  - severe
- compensare prin terapii specifice pentru copii/elevi cu:
  - dificultăţi de învăţare
  - dificultăţi de dezvoltare
  - dificultăţi de adaptare
  - tulburări limbaj
  - tulburări comportament
  - deficienţe fizice şi neuromotorii
  - deficienţe senzoriale

Cerinţele progresului tehnico-economic şi condiţiile concurenţei pe piaţa muncii impun desfăşurarea unui proces de învăţământ de calitate, care să asigure cultura generală şi de specialitate pe fondul căreia să se realizeze formarea unei calificari temeinice pentru specializarea aleasă. Un loc aparte în procesul educaţional îl ocupă **metoda învăţării centrate pe elev**.

a. ACŢIUNI DERULATE LA NIVELUL ŞCOLII PENTRU:

Desfasurarea de activitati de identificare a nevoilor si stilurilor individuale

de invatare in vederea valorificarii lor in programele de invatare

- derularea programului de identificare şi valorificare a stilului de învăţare „Stilul meu de învăţare":

Adaptarea activitatilor de predare-invatare in vederea promovarii invatarii centrate pe elev

- întocmirea schemelor orare şi a orarului şcolii respectând cerinţele psihopedagogice;
- etapa valorificării testării la profesori – exemple de buna practică pe stiluri de învăţare şi metode active de învăţare

Desfasurarea de activităţi de inovaţie în domeniul didactic in vederea derularii de programe de invatare de calitate:

- elaborarea, la nivelul catedrelor, a unor seturi de teste de evaluare standardizate, adaptate pe niveluri de dificultate;
- utilizarea de metode moderne de predare-învăţare si evaluare: portofoliu, metoda ciorchinelui etc.

Elaborarea si derularea de programe de invatare formativa

- lărgirea domeniului ocupaţional prin derularea de activităţi cu caracter educativ.

Pentru analiza procesului de predare-învăţare, s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea şi rezultatele anului şcolar trecut în cadrul fiecărei catedre şi au întocmit un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

PUNCTE TARI:

- Profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea şanselor şi a împiedica discriminarea (dovezi: modalităţi de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- Profesorii stabilesc relaţii de lucru eficace cu elevii (dovezi: rezultatele testelor iniţiale comparate cu testele finale denotă progresul şcolar conform rapoartelor catedrelor);
- Realizarea de fişe de lucru, fişe de documentare, fişe de evaluare, teste-grilă, auxiliare curriculare;
- Proiectarea didactică se realizează în concordanţă cu cerinţele elevilor şi este adaptată la nivelul acestora;
- Elevii primesc feed-back asupra propriului progres;
- Selectarea de materiale de pe situl.www.didactic.ro, www.infoarena.ro, proiecte de lecţii, teste, prezentări PowerPoint, cursuri;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele finale, pentru recuperarea cunoştintelor;
- Selectarea elevilor şi realizarea pregătirii pentru performanţă pentru concursuri şi olimpiade şcolare;

- Diversitatea metodelor didactice, interactivitatea, adaptarea la cerinţele specifice elevilor, evaluarea centrată pe competenţe;
- Realizarea lecţiilor concepute prin îmbinarea tuturor componentelor instruirii: obiective, conţinut, strategii didactice;
- Realizarea lecţiilor ţinând cont de cunoştinţele şi experienţele anterioare ale eleviloR;
- Realizarea şi analiza testelor predictive, a evaluărilor pe unităţi de învăţare şi a lucrărilor semestriale;
- Realizarea testelor predictive, a evaluărilor pe unităţi de învăţare şi a lucrărilor semestriale pe grade de dificultate;
- Utilizarea optimă a metodelor de predare-învăţare centrate pe elev, corespunzatoare stilurilor de învăţare şi a metodelor şi tehnicilor interactive de grup;
- Resursele materiale existente în şcoală sunt integrate în lecţie pentru sprijinirea învăţării (dovezi: proiectarea unităţilor de învăţare, planurile de lecţie, fişele de asistenţe la lecţie);
- Rezultate bune la examenele de atestare a competentelor profesionale (sursa: statisticile şcolii);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susţinerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activităţi metodice la nivelul şcolii şi judeţului (sursa: portofoliile profesorilor);
- Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar şi Regulamentul de ordine interioară a şcolii sunt aduse la cunoştinţa elevilor şi părinţilor în prima săptămână a anului şcolar. Drepturile elevilor sunt clar definite şi urmăresc sprijinirea acestora pentru finalizarea fiecărui ciclu de învăţământ (sursa: acord de parteneriat cu şcoala, procese verbale întocmite de diriginţi);
- Adaptarea personalizată a programelor şcolare, exploatarea corecta a manualelor alternative ca instrumente de realizare a obiectivelor curriculare, concordanţa între conţinuturi-activităţi de învăţare-modalităţi de evaluare;
- Realizarea obiectivelor cadru şi de referinţă specifice fiecărui an de studiu, proiectarea unor activităţi de învăţare diverse, adaptarea tipului de lecţie clasei, particularităţilor individuale ale elevului, folosind resursele reale ale şcolii, originalitate în abordarea conţinuturilor având ca ţintă atragerea şi motivarea elevilor;
- Utilizarea strategiilor didactice de tip activ-participativ-formativ;

PUNCTE SLABE:

- Lipsa manualelor aprobate de MECTS / nu s-au editat pentru învăţământul special (dovezi: rapoarte catedre);
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire iniţială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Neantrenarea conştientă a tuturor elevilor în actul învăţării;
- Centrarea excesivă a proiectării pe conţinuturi şi nu pe obiective, nediferenţierea sarcinilor de învăţare pentru elevii cu ritm diferit de lucru;
- Nerespectare datelor calendaristice datorită volumului mare de conţinut şi a numărului redus de ore;
- Motivaţia elevilor pentru învăţare este scăzută (dovezi: absenţele numeroase);
- Dificultatea de a realiza practic programe susţinute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Programele şcolare rigide permit prea puţin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Nu toţi profesorii realizează fişe de progres pentru elevi;

2.2.2. MATERIALE ŞI RESURSE DIDACTICE - CONSTRUCŢIA ŞCOLARĂ

Vechimea şi calitatea construcţiei:

Anul în care a fost dată în folosinţă:

Construcţie din: 1. **zid de cărămidă** 2.**beton**

Anul ultimei reparaţii capitale/consolidări:

Unitatea funcţionează în: **clădire cu destinaţie de şcoală**

Construcţia găzduieşte: **numai unitatea şcolară**

Număr de clădiri din cadrul construcţiei şcolare:

- ❖ număr total de clădiri: 2
- ❖ număr de clădiri care găzduiesc spaţii de învăţământ: 2
- ❖ săli de sport: 1
- ❖ cantină: **1**
- ❖ internat: **1**

Prezenţa în unitate a următoarelor spaţii:

Spaţii de învăţământ:

- ❖ săli de clasă: 21
- ❖ laboratoare: 6
- ❖ cabinete: 7
- ❖ sală de sport:1
- ❖ ateliere şcolare: 8

Spaţii auxiliare:

1. **cancelarie**; 2. **sală de bibliotecă**; 3. **sală de şedinţe.**

Unitatea funcţionează în: **spaţii proprietate ale Consiliului Judeţean Bacău**

Utilităţi:

Curent electric:

- ❖ în localitate: **DA**
- ❖ în şcoală: **DA**

Apă:

- în localitate: **Reţea stradală**
- în şcoală: 1. **Din reţea** 2. **Din reţeaua stradală în clădire**

Grup sanitar:

- ❖ cu apă curentă: **DA**

Canalizare:

- în localitate: **reţea stradală**
- în şcoală: **conectată la reţeaua stradală**

Sistem de încălzire:

- în localitate: **există reţea de termoficare sau de gaze naturale**
- în şcoală:1 **încălzire centrală/reţea de termoficare/centrală termică**

Telefon:

- ❖ în localitate: **DA**
- ❖ în şcoală **DA**

Elemente de dotare:

Starea mobilierului şcolar: **stare bună**

Bibliotecă şcolară:

- ❖ existenţa bibliotecii şcolare: **DA**
- ❖ număr de volume: 10000

Dotarea cu calculatoare (computere):

- ❖ număr total de calculatoare: **60**
- ❖ număr de calculatoare utilizate de elevi: **47**
- ❖ utilizarea calculatorului de către administraţia şcolii: **DA**
- ❖ există conectare la Internet: **DA**

Dotarea cu copiatoare:

- ❖ număr de copiatoare: **4**

Gradul de încărcare a şcolii:

Indicele de ocupare (raportul dintre numărul claselor de elevi din învăţământul de zi/specificul ariei curriculare şi numărul sălilor de clasă/laboratoare din şcoală, în stare de funcţionare) - **100%**

Numărul de schimburi pe zi în care funcţionează şcoala:

- pentru toate formele de învăţământ din şcoală: 1

Gradul de utilizare a cabinetelor, laboratoarelor, atelierelor, loturilor şcolare:

100%

Calitatea spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă şcolară:

Respectarea spaţiului şcolar prevăzut de normative: **DA**

Condiţii de iluminat: **iluminare electrică**

Condiţii de încălzire: **bune**

Calitatea mobilierului şcolar: **bună**

Acţiuni derulate la nivelul şcolii pentru:

- Dezvoltarea bazei didactico-materiale pentru a oferi sprijin elevilor, in functie de diferitele lor nevoi individuale
- Adaptarea bazei didactico-materiale în scopul utilizării acesteia in functie de nevoile manifestate de elevi

PUNCTE TARI:

- Opisul bibliotecii proprii este îmbogăţit anual;
- Existenţa cabinetelor de specialitate pentru cultură generală şi tehnică;
- Achiziţionarea de camere video pentru asigurarea securităţii;
- Achiziţionarea unei table interactive;
- Modernizarea grupurilor sanitare;
- Reabilitarea sălii de sport;
- Amenajarea unui cabinet pentru mecanică
- Existenţa resurselor materiale care sprijină procesul de învăţare, însoţite de instrucţiuni de funcţionare clare, uşor de înţeles;
- Elevii au acces la resursele didactice;
- Resursele didactice de învăţare şi spaţiile aferente permit tuturor elevilor să participe integral sau pe grupe la procesul de învăţare;
- Existenţa soft-urilor educaţionale;

PUNCTE SLABE:

• Nu există suficiente materii prime, materiale sau semifabricate pentru exersarea aptitudinilor şi formarea competenţelor tehnice în timpul stagiilor de instruire practică.

2.2.3. REZULTATELE ELEVILOR

❖ pe nivele şi ani de studiu la sfârşitul anului şcolar 2021 – 2022:

Nivel	Număr elevi				
	Înscrişi la începutul anului şcolar	Rămaşi la sfârşitul anului şcolar	Promovaţi	În situaţie de repetenţie sau cu situaţie neîncheiată din care:	
				Repetă clasa	Au abandonat
Preşcolar	29	32	32	-	-
Primar	60	58	58	-	-
Liceal	100	93	93	1	2
Stagii de pregătire practică	18	18	18	-	-

Distribuţia elevilor promovaţi în funcţie de medii la sfârşitul anului şcolar 2021 – 2022:

Nivel	**5-7**	**7-9**	**9-10**
Primar	-	-	58
Liceal	26	65	5
Stagii de pregătire practică	1	12	5

Situaţia efectivelor de elevi la sfârşitul anului şcolar 2021 – 2022

Înscrişi		**Transferaţi pe parcursul anului**		**Promovaţi**	**În situaţie de repetenţie, care:**	
La începutul anului şcolar	Ramaşi la sfârşitul anului şcolar	La alte unităţi	De la alte unităţi		Repetă clasa	Au abandonat şcoala
207	204	6	3	201	1	2

❖ pe nivele şi ani de studiu la sfârşitul anului şcolar 2022 – 2023:

Nivel	Număr elevi				
	Înscrişi la începutul anului şcolar	Ramaşi la sfârşitul anului şcolar	Promovaţi	În situaţie de repetenţie sau cu situaţie neîncheiată din care:	
				Repetă clasa	Au abandonat
Preşcolar	33	35	35	-	-
Primar	59	59	59	-	-
Liceal	76	69	69	1	3
Stagii de pregătire practică	29	28	18	-	1

Distribuţia elevilor promovaţi în funcţie de medii la sfârşitul anului şcolar 2022 – 2023:

Nivel	**5-7**	**7-9**	**9-10**
Primar	-	-	59
Liceal	21	42	6
Stagii de pregătire practică	3	18	7

Situaţia efectivelor de elevi la sfârşitul anului şcolar 2022 – 2023

Înscrişi		**Transferaţi pe parcursul anului**		**Promovaţi**	**În situaţie de repetenţie, care:**	
La începutul anului şcolar	Rămaşi la sfârşitul anului şcolar	La alte unităţi	De la alte unităţi		Repetă clasa	Au abandonat şcoala
197	191	2	3	191	-	4

Acţiuni derulate la nivelul şcolii pentru:

- ***Elaborarea si implementarea programelor de imbunatatire si valorificare a nivelului de pregatire***
  - ❖ diagnosticarea, in urma feedback-ului permanent realizat prin diverse metode (chestionare, evaluare initiala, sumativa, portofoliu, autoevaluare), a nivelului de pregatire scolara si profesionala a elevilor cuprinsi in programele de invatare propuse de scoala
  - ❖ elaborarea si implementarea unor programe de imbunatatire pentru elevii ce inregistreaza un nivel scazut al performantelor sau sincope in pregatirea de baza sau de specialitate din motive obiective sau subiective (corigenti, nivel scazut de adaptare, nivel scazut al motivatiei scolare, probleme de sanatate, probleme familiale, naveta etc)

Incurajarea elevilor in asumarea responsabilitatii pentru propriul progres, succes si certificare scolara

- analizarea situaţia la învăţătură pe parcursul anului şcolar 2022 – 2023, activitate din care au reiesit urmatoarele concluzii:
  - ❖ procentul de promovabilitate la sfarsit de an scolar este de 97%;
  - ❖ 100% din elevii de clasa a XII-a, inscrisi la examenul de certificare a competenţelor profesionale, au promovat acest examen;
  - ❖ popularizarea si recompensarea rezultatelor obtinute in activitatile extrascolare şi concursuri şcolare.

PUNCTE TARI:

- Promovabilitatea la examenele de absolvire a învăţământului profesional în ultimii trei ani a fost 100%;
- Implicarea elevilor în activităţi extracurriculare (dovezi: rapoarte coordonatori de proiecte extracurriculare);
- În cadrul concursurilor şcolare, elevii şcolii noastre au obţinut rezultate bune;
- Procentul mare de elevi cu medii peste 7 în anul şcolar 2022 – 2023.

PUNCTE SLABE:

- La înscrierea în clasa a IX-a se constată că aprox. 60% dintre elevi manifestă deficienţe şi lacune de tipul: calităţii şi cantităţii cunoştinţelor;
- Absenteismul elevilor este mare;

- Numeroase medii la purtare sub scăzute, datorită numărului mare de absenţe ale elevilor, sancţionate, conform regulamentului şcolar, cu scăderea notei la purtare (sursa: situatii statistice intocmite de diriginti la sfarsit de an scolar);

2.2.4. CONSILIEREA ŞI ORIENTAREA PROFESIONALA OFERITA ELEVILOR

Acţiuni derulate la nivelul şcolii pentru:

Atragerea elevilor de clasa a VIII-a si realizarea planului de şcolarizare propus:

- elaborarea ofertei educaţionale ţinând cont de concluziile din Planul Regional de Acţiune pentru Dezvoltarea Învăţământului Tehnic şi Profesional şi Planul Local de Acţiune;

Oferirea de sprijin, consiliere si orientare vocationala

Prin programele educative si de psihoterapie, cele de consiliere şi orientare şcolară şi profesională, elevii scolii au primit sprijin pentru adaptare şcolară şi asimilarea de informaţii (accesul la programele educative desfăşurate în şcoală şi în afara ei, informaţii pe diverse teme) conform nevoilor lor

- **derularea activitatilor educative ale unitatii şcolare,** desfasurate conform obiectivelor stabilite prin *Planul Managerial Educativ* şi cel al *Comisiei Dirigintilor*, in funcţie de direcţiile educative sugerate de către inspectorul de specialitate, dar şi de problemele specifice scolii; monitorizarea periodica a continutului documentatiei pentru orele de consiliere si orientare, cat si a activitatilor educative derulate in aceste ore prin asistente realizate de consilierul cu programe si proiecte educative şi şeful Comisiei diriginţilor
- **iniţierea, organizarea şi desfasurarea activitatilor educative extracurriculare** ce vin in completarea activitatilor desfasurate in cadrul ariei curriculare *„Consiliere şi orientare"*, conforme cu *Planul Managerial Educativ*

Realizarea unor studii de informare cu privire la integrarea elevilor absolvenţi în câmpul muncii.

PUNCTE TARI:

- Existenţa unei reţele de parteneriat între şcoală şi numeroase instituţii şi organizaţii: Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerţ şi Industrie, Inspectoratul Judeţean de Poliţie, Consiliul Local, Fundaţia Motivation, Fundaţia Olympics, pentru a sprijini psihopedagogii din şcoală să acorde consiliere şi orientare privind cariera;
- Desfăşurarea de activităţi de consultanţă, pentru identificarea surselor de informare privind piaţa muncii şi descrierea meseriilor;

- Existenţa unor proiecte în care elevii au fost consiliaţi pentru: prezentare CV, scrisoare de intenţie, prezentare la interviul de angajare, cunoaştere şi autocunoaştere, tulburări de comportament, combaterea absenteismului si a abandonului scolar;
- Existenţa de materiale şi dotări de specialitate.

PUNCTE SLABE:

- Numărul mic de părinţi care menţin o legătură permanentă cu şcoala.

e. Calificari si curriculum

Acţiuni derulate la nivelul şcolii pentru:

- ❖ ***Identificarea si adaptarea calificarilor unitatii scolare la nevoile beneficiarilor scolii (elevi, agenti economici) si la cerintele externe***
- ❖ ***Elaborarea, adaptarea si imbogatirea curriculum-ului pentru a raspunde cerintelor identificate la nivelul agentilor economici, al comunitatii locale si al elevilor***

- elaborarea de convenţii de colaborare şi protocoale între şcoala noastră şi agenţii economici în vederea elaborării în parteneriat a CDL-ului şi derulării instruirii practice a elevilor în condiţii similare cu cele de pe piaţa muncii
  - ❖ ***Evaluarea sumativa a rezultatelor implementarii curriculei si a succesului calificarilor pe piata muncii in vederea optimizarii viitoare a acestora***
- derularea unui program de stabilire a gradului de insertie socio-profesionala a absolventilor in domeniul specializarii sau calificarii dobandite

PUNCTE TARI:

- CDL-urile pentru calificarea oferite de unitate au fost avizate favorabil de I.S.J.;
- Suntem singurul furnizor de educaţie pentru domeniile Construcţii, instalaţii şi lucrări publice, Industrie textilă şi pielărie şi Mecanică pentru învăţământ special din judeţul Bacău:

PUNCTE SLABE

- Nu există manuale elaborate şi avizate de MECTS pentru învăţământul special – nivel liceu;
- Elevii nu au avut posibilităţi financiare de a-şi cumpăra auxiliare sau manuale de specialitate;

2.2.6. RESURSE UMANE SI FIZICE

POPULAŢIA ŞCOLARĂ PE NIVELE DE ÎNVĂŢĂMÂNT
ÎN ANUL ŞCOLAR 2020 – 2021

Numărul total de clase pe nivele de învăţământ - 26

1. Liceu – 9 clase din care:
Profil textil – 4 clase
Profil mecanic – 2 clase
Profil construcţii –3 clase

2. stagii de pregătire practică: 2 clase din care:
Profil textil – 1 clasă
Profil mecanic – 1 clasă

3. Primar: 9 clase din care:
- clasa pregătitoare – 2 clase
- clasa a I – 2 clase
- clasa a II-a – 2 clase
- clasa a III-a– 2 clase
- clasa a IV-a– 1 clasă

5. Preşcolar: 6 grupe din care:
- Mică – 1 grupă
- Mijlocie – 2 grupe
- Mare – 3 grupe

TIPUL DE ÎNVĂŢĂMÂNT	Forma de învăţământ	Număr de clase	Număr de elevi
Învăţământ de zi	Învăţământ preşcolar	6	29
	Învăţământ primar	9	49
	Învăţământ liceal	9	92
	Stagii de pregătire practică	2	14
	TOTAL	**26**	**184**

POPULAŢIA ŞCOLARĂ PE NIVELE DE ÎNVĂŢĂMÂNT ÎN ANUL ŞCOLAR 2021 – 2022

Numărul total de clase pe nivele de învăţământ - 29

1. Liceu – 11 clase din care:
Profil textil – 5 clase
Profil mecanic – 3clase
Profil construcţii –3 clase

2. stagii de pregătire practică: 2 clase din care:
Profil textil – 1 clasă
Profil construcţii – 1 clasă

3. Primar: 10 clase din care:
- clasa pregătitoare – 2 clase
- clasa I – 2 clase
- clasa a II-a – 2 clase
- clasa a III-a – 2 clase
- clasa a IV-a – 2 clase

5. Preşcolar: 6 grupe din care:
- mică: 1 grupă
- mijlocie: 2 grupe
- mare: 3 grupe

POPULAŢIA ŞCOLARĂ PE NIVELE DE ÎNVĂŢĂMÂNT ÎN ANUL ŞCOLAR 2022 – 2023

Numărul total de clase pe nivele de învăţământ - 28

1. Liceu – 9 clase din care:
Profil textil – 4 clase
Profil mecanic – 2 clase
Profil construcţii –3 clase

2. stagii de pregătire practică: 3 clase din care:
Profil textil – 1 clasă
Profil mecanică – 1 clasă
Profil construcţii – 1 clasă

3. Primar: 10 clase din care:
- clasa pregătitoare – 2 clase
- clasa I – 2 clase
- clasa a II-a – 2 clase
- clasa a III-a – 2 clase
- clasa a IV-a – 2 clase

5. Preşcolar: 6 grupe din care:
- mică: 1 grupă
- mijlocie: 2 grupe
- mare: 3 grupe

POPULAŢIA ŞCOLARĂ PE NIVELE DE ÎNVĂŢĂMÂNT ÎN ANUL ŞCOLAR 2023 – 2024

Numărul total de clase pe nivele de învăţământ - 28

1. Liceu – 9 clase din care:
Profil textil – 4 clase
Profil mecanic – 2 clase
Profil construcţii –3 clase

2. stagii de pregătire practică: 3 clase din care:
Profil textil – 1 clasă
Profil mecanică – 1 clasă
Profil construcţii – 1 clasă

3. Primar: 10 clase din care:
- clasa pregătitoare – 2 clase
- clasa I – 2 clase
- clasa a II-a – 2 clase
- clasa a III-a – 2 clase
- clasa a IV-a – 2 clase

5. Preşcolar: 6 grupe din care:
- mică: 2 grupe
- mijlocie: 2 grupe
- mare: 2 grupe

INFORMAȚII PRIVIND PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC 2020– 2021

Colectivul didactic este format din profesori, marea majoritate fiind cadre didactice cu o mare experienţă în învăţământ, având gradul didactic I.

Indicator	Total	Preşcolar	Primar	Liceal	Stagii de pregătire practică
Număr de posturi didactice	61	18	22	20	1
Număr posturi ocupate cu cadre didactice titulare	46	15	14	16	1
Număr posturi ocupate cu cadre didactice suplinitoare / cumul	15	3	8	4	0

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic				
Gradul I	Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	Necalificat
20	8	24	5	4

Distribuţia pe grupe de vechime:

Vechime	0-2 ani	2-6 ani	6-10 ani	10-14 ani	14-18 ani	18-22 ani	22-25 ani	Peste 25 ani
În învăţământ	5	6	6	8	3	5	13	15

În anul școlar **2021 – 2022** colectivul cadrelor didactice a fost format din: personal didactic format din **68** din care: titulari: **30**, suplinitori: **38**, personal didactic auxiliar: **9**, personal nedidactic: **10** și personal administrativ **1**.

În anul școlar **2022 – 2023** colectivul cadrelor didactice a fost format din: personal didactic format din **68** din care: titulari: **37**, suplinitori: **31**, personal didactic auxiliar: **9**, personal nedidactic: **10** și personal administrativ **1**.

În anul școlar **2023 – 2024** colectivul cadrelor didactice este format din: personal didactic format din **67** din care: titulari: **38**, suplinitori: **29**, personal didactic auxiliar: **9**, personal nedidactic: **9** și personal administrativ **1**.

Informaţii privind personalul didactic, didactic auxiliar şi nedidactic 2021– 2022

Colectivul didactic este format din profesori, marea majoritate fiind cadre didactice cu o mare experienţă în învăţământ, având gradul didactic I.

Indicator	Total	Preşcolar	Primar	Liceal	Stagii de pregătire practică
Număr de posturi didactice	68	10	22	32	4
Număr posturi ocupate cu cadre didactice titulare	30	5	17	8	-

Număr posturi ocupate cu cadre didactice suplinitoare/PCO	38	5	5	24	4

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic				
Gradul I	Gradul II	Definitivat	Fără definitivat	Necalificat
21	8	17	8	14

Distribuţia pe grupe de vechime:

Vechime	0-2 ani	2-6 ani	6-10 ani	10-14 ani	14-18 ani	18-22 ani	22-25 ani	Peste 25 ani
În învăţământ	3	10	11	13	6	5	3	17

Informaţii privind personalul didactic, didactic auxiliar şi nedidactic 2022– 2023

Colectivul didactic este format din profesori, marea majoritate fiind cadre didactice cu o mare experienţă în învăţământ, având gradul didactic I.

Indicator	Total	Preşcolar	Primar	Liceal	Stagii de pregătire practică
Număr de posturi didactice	68	10	22	31	5
Număr posturi ocupate cu cadre didactice titulare	36	7	19	10	-
Număr posturi ocupate cu cadre didactice suplinitoare/PCO	32	3	3	21	5

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic				
Gradul I	Gradul II	Definitivat	Fără definitivat	Necalificat
23	11	15	10	9

Distribuţia pe grupe de vechime:

Vechime	0-2 ani	2-6 ani	6-10 ani	10-14 ani	14-18 ani	18-22 ani	22-25 ani	Peste 25 ani
În învăţământ	7	12	10	2	7	5	3	22

Informaţii privind personalul didactic, didactic auxiliar şi nedidactic 2023– 2024

Colectivul didactic este format din profesori, marea majoritate fiind cadre didactice cu o mare experienţă în învăţământ, având gradul didactic I.

Indicator	Total	Preşcolar	Primar	Liceal	Stagii de pregătire practică
Număr de posturi didactice	66	16	21	22	7
Număr posturi ocupate cu cadre didactice titulare	40	10	19	9	2
Număr posturi ocupate cu cadre didactice suplinitoare/PCO	26	6	2	13	5

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic				
Gradul I	Gradul II	Definitivat	Fără definitivat	Necalificat
21	11	22	6	6

Distribuţia pe grupe de vechime:

Vechime	1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	22-25 ani	Peste 25 ani
În învăţământ	16	9	16	11	4	10

În unitatea noastră şcolară, au acces toţi absolvenţii ai învăţământului special sau elevii orientaţi de către Comisia de orientare şcolară şi profesională.

Analiza comparativă a numărului de clase şi elevi pe nivele de învăţământ în anii şcolari 2020 – 2021 şi 2021 – 2022

Anul şcolar 2020 – 2021

Număr total: **26** de clase şi **184** copii/elevi, din care:

Nivel	Nr. grupe/clase	Nr. copii/elevi
Preşcolar	6	29
Primar	9	39
Liceal	9	81
Stagii de pregătire practică	2	8
Total	**26**	**184**

Anul şcolar 2021 – 2022

Număr total: **29** de clase şi **207** copii/elevi, din care:

Nivel	Nr. grupe/clase	Nr. copii/elevi
Preşcolar	6	29
Primar	10	60
Liceal	11	100
Stagii de pregătire practică	2	18

Anul şcolar 2022 – 2023

Număr total: **28** de clase şi **191** copii/elevi, din care:

Nivel	Nr. grupe/clase	Nr. copii/elevi
Preşcolar	6	35
Primar	10	59
Liceal	9	69
Stagii de pregătire practică	3	28

Estimarea efectivelor şcolare pentru începutul de ciclu, pentru următorii 2 ani

	Anul orizontului de prognoză	
	Anul 2023–2024	Anul 2024-2025
- efective de preşcolari – grupa mică	13	12
- efective de elevi în clasa 0	12	12

- efective de elevi în clasa a IX-a	37	48

Raportul număr de elevi/număr cadre didactice:
PERSONAL DE CONDUCERE 2022 – 2023

Număr de directori:
- ❖ conform normativelor: 2

Informaţii privind directorii:

Numele şi prenumele	Funcţia	Specialitatea	Grad/Vechime în învăţământ (ani)	Cursuri de management/ formare absolvite
Gavrilă Elena Cerasela	Director	PIP	I	Da
Păuc Angelica	Director adjunct	Istorie – Limba Franceză	I	Da

Raportul număr de elevi / număr cadre didactice:
203 elevi / 67 = 3,029

Raportul număr de elevi / număr cadre didactice:
PERSONAL DE CONDUCERE 2023 – 2024

Număr de directori:
- ❖ conform normativelor: 2

Informaţii privind directorii:

Numele şi prenumele	Funcţia	Specialitatea	Grad /Vechime în învăţământ (ani)	Cursuri de management/ formare absolvite
Gabor Adrian	Director	Matematică	I	Da
Păuc Angelica	Director adjunct	Istorie – Limba Franceză	I	Da

Raportul număr de elevi / număr cadre didactice:
191 elevi/67 = 2,85

EVALUAREA PERSONALULUI

Toate cadrele didactice au obţinut calificativul **foarte bine**.

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Total personal didactic auxiliar: 9

Distribuţia personalului didactic auxiliar, în funcţie de calificări:

Funcţia	Număr persoane	Calificare de bază (DA sau NU)
Asistent social	1	*da*
Bibliotecar	1	*da*
Secretar	1	*da*
Contabil - şef	1	*da*
Administrator	1	*da*
Instructor de educaţie	3	*da*
Supraveghetor de noapte	2	*da*

Gradul de acoperire a posturilor cu personal didactic auxiliar este conform normativelor în vigoare.

Raportul nr. personal didactic auxiliar/ nr. elevi:
191 elevi/9 = 21,22

PERSONAL NEDIDACTIC

Total personal nedidactic: 10

Distribuţia personalului nedidactic, în funcţie de calificări

Funcţia	Număr persoane	Calificarea de bază (DA sau NU)
Asistent medical	1	*da*
Îngrijitor	6	*da*
Paznic	1	*da*
Muncitor calificat întreţinere	1	*da*
Fochist	1	*da*

Gradul de acoperire a posturilor cu personal didactic auxiliar este conform normativelor în vigoare.

Raportul nr. personal nedidactic / nr. elevi:
191 elevi / 10 = 21,22

Dezvoltarea personală şi formarea continuă a personalului didactic şi nedidactic:

- Sesiune – training diriginti (participare la cursul de formare „Consilere si orientare")
- Desfasurarea de activitati de mentorat prin care cadrele didactice tinere sa constientizeze importanţa formării continue şi a obţinerii gradelor didactice (numar inspectii de definitivat, de grad si numar de persoane perfectionate in ultimii 5 ani);
- Mediatizarea cursurilor de formare organizate de către Casa Corpului Didactic sau alte instituţii de învăţământ superior;

2.2.7. PARTENERIATE SI COLABORĂRI

Acţiuni derulate la nivelul şcolii:

- ***Elaborarea si derularea de parteneriate si colaborari cu părinţii***
- ***Elaborarea si derularea de parteneriate si colaborari cu comunitatea locala***
- ***Elaborarea si derularea de parteneriate si colaborari cu agenţii economici***

PUNCTE TARI

- Încheierea convenţiilor de colaborare pentru asigurarea unor oportunităţi pentru experienţa de muncă şi desfăşurarea practicii profesionale la locul de muncă:
  - ❖ efectuarea instruirii practice comasate;

- ❖ elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală (stabilirea competenţelor, conţinuturilor, criteriilor de performanţă şi probelor de evaluare);
- Asigurarea inserţiei socio-profesionale a absolvenţilor şcolii:
  - ❖ identificarea şi definirea competenţelor cheie, competenţelor tehnice generale şi competenţelor tehnice specifice necesare absolvenţilor pentru ocuparea şi păstrarea unui loc de muncă;

PUNCTE SLABE

- Slaba implicare a agenţiilor economici în procesul de dotare materială a şcolii, în utilizarea resurselor pe care şcoala le poate oferi;

2.3. Analiza portofoliului de produse

Domeniul / Specializarea	Argumente	Strategii
• Zugrav - vopsitor- ipsosar – tapetar; • Mecanic întreţinere şi reparaţii; • Confecţioner produse textile	• acoperă un segment mare de piaţă dintr-un sector de activitate aflat în creştere mică în zonă (sursa - PLAI); • singurul furnizor al produsului din zonă; • absolvenţii sunt încadraţi pe piaţa muncii în domeniul de pregătire (sursa: monitorizarea absolvenţilor).	• menţinerea produsului pentru păstrarea dimensiunii segmentului de piaţă pe care îl deserveşte

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• CSEI Nr. 1 este situat în reşedinţă de judeţ şi în zona estică a municipiului. • Gradul de acoperire cu personal didactic calificat este de 97%. • Ponderea personalului didactic cu gradul didactic I este de 51% . • Relaţiile profesor-elev sunt în concordanţă cu standardele reformei: relaţii de parteneriat, colaborare în interesul ambelor părţi (profesor-elev). • Centrarea demersului didactic pe formarea competenţelor de bază. • Iniţierea şi stimularea unor rute individuale de pregătire (C.D.S., C.D.L.,). • Majoritatea cadrelor didactice au cunoştinţe minime de utilizare a tehnicii de calcul şi mulţi dintre ei au acces la internet. • Preocuparea echipei manageriale pentru identificarea şi motivarea valorilor în rândul cadrelor didactice, perfecţionarea tehnicilor de lucru în echipă, monitorizarea şi evaluarea performanţelor profesionale. • Rezultate bune la examenele de absolvire a şcolii de arte si meserii, cu promovabilitate de 100% (sursa: statisticile şcolii) • Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susţinerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activităţi metodice la nivelul şcolii şi judeţului (sursa: portofoliile profesorilor); • Statisticile AJOFM prin oferta de locuri vacante susţin menţinerea specializărilor oferite de unităţii noastre • Suntem singura unitate din judet care oferă profesionalizare elevilor din în învăţământul special • Spaţiile de învăţământ sunt corect amenajate, încălzite şi aerisite. Au fost reabilitate mai multe săli de clasă • Spaţiile şcolare afectate procesului didactic asigură	• Rezistenţa unor cadre didactice la eliminarea unor metode tradiţionale de predare-învăţare şi promovarea unor metode interactive, participative • Schimbarea greoaie de mentalitate: de la mentalitatea organizată în jurul aşteptării pasive, la mentalitatea ce favorizează iniţiativa, elaborarea de proiecte. • Neimplicarea unor cadre didactice în organizarea de activităţi extracurriculare, recreative. • Cunoaşterea şi aplicarea deficitară a legislaţiei în vigoare. • *Venituri proprii aproape inexistente pentru autodotare* • *clasa a IX-a se constată că elevii manifestă deficienţe şi lacune de tipul: calităţii şi cantităţii cunoştinţelor;* • Absenteismul elevilor este mare (sursa: evidenţele şcolii privind absenţele); • Numeroase medii la purtare scăzute, datorate numărului mare de absenţe ale elevilor, sancţionate, conform regulamentului şcolar, cu scăderea notei la purtare; • Numărul mic de părinţi care menţin o legătură permanentă cu şcoala

funcţionarea într-un singur schimb. • Amplasarea clădirilor şcolii într-o zonă fără zgomot şi cu poluare redusă. • Posibilitatea amenajării laboratoarelor, cabinetelor, conform cerinţelor desfăşurării unui învăţământ de calitate. • Dotarea corelată cu structura unităţii şcolare • Biblioteca şcolii dispune de un fond de carte actualizat la necesităţi • Consiliul de Administraţie se preocupă pentru atragerea de surse financiare externe.	

OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
• Descentralizarea instituţiilor de învăţământ • Existenţa cadrului legislativ favorabil – Legea Învăţământului nr. 1/2010 • Derularea unor programe europene privind perfecţionarea activităţii cadrelor didactice . • Cursurile postuniversitare adresate cadrelor didactice • Activitatea unor ONG-uri privind stabilirea de sprijinirea unor activităţi culturale, sociale, educaţionale • Posibilitatea de a fi susţinuţi de comunitatea locală • Derularea unor programe M.E. care permit dotarea cu calculatoare, conectarea la Interne etc • Interesul autorităţilor locale (Primăria municipiului Bacău, Consiliul Judeţean Bacău) pentru alocarea sumelor necesare la capitolul cheltuieli materiale. • Cadrul legal necesar desfăşurării activităţilor extrabugetare şi posibilitatea utilizării acestor resurse pentru dotări	• Interesul scăzut al unor părinţi privind activitatea şcolară a propriilor copii, lipsa de colaborare a părinţilor cu şcoala. • Materiale didactice scumpe, greu de procurat direct de către profesori • Recesiunea economică la nivel naţional influenţează defavorabil activităţile extrabugetare. • Şomajul în rândul unor părinţi, veniturile mici, sub nivelul de subzistenţă, influenţează activitatea elevilor • Lipsa de autonomie a şcolilor în selectarea personalului (sursă: legislaţia în vigoare);

2.5. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

• Asigurarea calităţii procesului instructiv educativ;

• Asigurarea şanselor egale în formarea profesională;

• Integrarea elevilor cu nevoi speciale;

• Asigurarea tranziţiei de la şcoală la locul de muncă;

• Creşterea numărului de cadre didactice care se aplică în învăţarea centrată pe elev;

• Dezvoltarea reţelelor de colaborare la nivel intern şi extern;

• Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;

• Îmbunătăţirea accesului la informaţie;

• Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Naţional al

• Implicarea partenerilor în susţinerea materială a elevilor proveniţi din medii defavorizate;

• Orientarea şi consilierea privind cariera;

• Identificarea cadrelor didactice cu disponibilităţi de lucru în echipe de elaborare proiecte şi programe;

• Dezvoltarea departamentului de marketing educaţional. Promovarea rezultatelor şi valorilor şcolii;

• Combaterea absenteismului şi a abandonului şcolar;

• Consilierea părinţilor;

• Eficientizarea resurselor materiale, didactice şi a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, mobilier, obţinerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor şcoală).

PLAN OPERATIONAL
ŢINTE ŞI OPŢIUNI STRATEGICE

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE
1. Asigurarea calităţii în educaţia elevilor cu CES	**1.Opţiunea curriculară:** a. Asigurarea cadrului instituţional pentru calitate în educaţie, la nivelul CSEI.nr.1 Bacău; b. Dezvoltarea şi diversificarea ofertei curriculare, în vederea motivării elevilor cu CES pentru participare la viata şcolară c. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate şi descriptorilor propuşi d. Stimularea şi democratizarea vieţii şcolare, prin programe extracurriculare in parteneriat cu scolile publice
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Popularizarea documentelor de politica educationala si a finalitatilor pe nivele de scolarizare şi grade de deficienţă la nivelul unităţii dar şi în cadrul comunităţii.
	3. Opţiunea – resurse umane: Asigurarea asistenţei de specialitate pentru cadrele didactice din cadrul CSEI şi care actioneaza în sfera educatiei speciale prin asistenţe la ore.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Colaborarea dintre CSEI.nr.1 şi ISJ Bacău; DGASPC Bacău; SPAS- uri din primării
2. Asigurarea accesului egal la educaţie a copiilor/ elevilor cu dizabilitati	**1. Opţiunea curriculară:** Dezvoltarea şi proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularităţile individuale ale elevilor, tipul/ gradul deficientei şi dezideratele comunităţii
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Popularizarea documentelor legislative privind asigurarea accesului la educaţie a persoanelor cu dizabilitati in vederea aplicării eficiente a acestora
	3. Opţiunea – resurse umane: Asigurarea cu personal didactic de specialitate pentru serviciile educaţionale oferite elevilor cu CES din comunitate.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Colaborarea dintre CSEI Nr.1 şi instituţiile abilitate din cadrul comunităţii în vederea derulării unor programe educaţionale destinate elevi lor cu CES.
3.Asigurarea dezvoltării personale şi profesionale a personalului din învăţământul special si special integrat	**1. Opţiunea curriculară:** Promovarea unei politici de personal care sa asigure cresterea calitatii si eficienta activitatii in sfera educatiei speciale
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Promovarea ofertanţilor/cadre didactice care livrează programe adaptate, focalizate pe potentialul fiecarui elev cu CES in vederea unei integrari sociale si profesionale
	3. Opţiunea – resurse umane: Stimularea participării cadrelor didactice la programe de formare în vederea creşterii calitatii resurselor umane angajate în cadrul CSEI Nr.1 pentru îndeplinirea scopurilor educationale si asigurarea calitatii în învatamântul special.
	4.Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obţinute de către cadrele didactice în desfăşurarea activităţii cu elevii care prezinta CES
4. Dezvoltarea de proiecte şi programe cu sprijinul comunităţii	**1. Opţiunea curriculară:** Implicarea unităţii în ofertarea unor proiecte şi programe educaţionale adaptate cu sprijinul comunităţii
	1. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: a. Asigurarea condiţiilor de transmitere a informţiilor privind elaborarea de proiecte şi programe b. Dezvoltarea unei strategii la nivelul comunităţii în vederea atragerii de fonduri financiare pentru elaborarea şi implementarea proiectelor şi programelor educaţionale adaptate

	3. Opţiunea – resurse umane: Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la proiecte şi programe educaţionale adaptate
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Promovarea în comunitate a unor modele de bune practici existente între CSEI şi şcolile de masă, ONG-uri cu privire la dezvoltarea de proiecte şi programe educaţionale

ŢINTA STRATEGICĂ: 1. Asigurarea calităţii în educaţia elevilor cu CES

Opţiune strategică: 1. Opţiunea curriculară:

a. Asigurarea cadrului instituţional pentru calitate în educaţie, la nivelul CSEI Nr.1.

b. Dezvoltarea şi diversificarea ofertei curriculare, în vederea motivării elevilor cu CES pentru participare la viata şcolară

c. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate şi descriptorilor propuşi

d. Stimularea şi democratizarea vieţii şcolare, prin programe extracurriculare în parteneriat cu scolile publice

Acţiunea	**Resurse materiale - informaţionale**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicatori de evaluare/performanta**
Întocmirea raportului de analiza pentru anul scolar precedent.	Raportări, date statistice colectate anterior	Septembrie	Directori	Calitatea raportului de analiză
Întocmirea planului managerial pentru învăţământul special si special integrat	Planul managerial	Septembrie	Directori	Calitatea planului managerial cu planul managerial al ISJ
Avizarea programelor pentru curriculum la decizia şcolii, CDL	Programele pentru curriculum la decizia şcolii	Septembrie	Directori, cadre didactice	Nr. de programe pentru CDS / CDL avizate Respectarea structurii de elaborare a unei programe de CDS / CDL
Avizarea programelor pentru activităţi extracurriculare	Metodologii MEC documente specifice	Sem. I	Director Consilier educativ	Nr. de programe elaborate Impactul preconizat
Realizarea asistenţelor la ore în vederea asigurării calităţii în educaţia elevilor cu CES	Metodologii MECTS, documente specifice	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori Responsabili de comisii / catedre	Nr. de asistenţe la clase
Aplicarea de către cadre didactice a recomandărilor consemnate în urma asistenţelor efectuate.	Fişe de evaluare Note de control	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori Responsabili de comisii / catedre	Gradul de aplicare a recomandărilor consemnate
Elaborarea planurilor de măsuri în vederea remedierii disfuncţionalităţilor constatate şi verificarea aplicarii acestuia	Note de control, rapoarte de inspecţii	Sem. I din fiecare an şcolar	Directori	Remedierea disfuncţionalităţilor constatate
Îndrumarea şi controlul privind aplicarea corectă a planurilor cadru şi programelor şcolare pentru elevii cu d..m.s. , d.m.m	Planuri cadru, programe şcolare, metodologii MEC, documente specifice	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori Responsabili de comisii / catedre	Gradul de aplicare a planurilor cadru şi programelor şcolare

Realizarea de programe privind combaterea şi prevenirea devierilor de comportament, socializare, compensare, recuperare.	Metodologii, documente specifice, raportări, logistică	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori Responsabili de comisii / catedre	Nr. de programe derulate Nr. de elevi socializati, cu un comportament adecvat normelor sociale

ŢINTA STRATEGICĂ: 1. Asigurarea calităţii în educaţia elevilor cu CES

Opţiune strategică: 2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Popularizarea documentelor de politica educationala si a finalitatilor pe nivele de scolarizare şi grade de deficienţă la nivelul unităţii dar şi în cadrul comunităţii.

Acţiunea	Resurse materiale - informaţionale	Termen	Responsabilităţi	Indicatori de evaluare/performanta
Realizarea unei baze de date la nivelul unitatii cuprinzând documentele curriculare oficiale, auxiliare curriculare, soft-uri educaţionale existente	Programe şcolare, metodologii MECTS, documente specifice	Sem. I	Directori	Calitatea bazei de date realizate
Verificarea concordanţei între resursele materiale existente şi particularitatile psihoindividuale ale elevilor cu CES in aplicarea CDS-ului / CDL-ului	Resurse materiale existente în şcoală Certificatele de orientare scolara si profesionala ale elevilor Programe de CDS / CDL	Sem. I	Directori Responsabili de comisii / catedre	Corelaţia dintre resursele materiale existente şi calitatea activitatilor
Verificarea eficienţei cu care sunt utilizate spaţiile de învăţământ şi asigurarea condiţiilor igienico-sanitare	Reglementări legale Resursele şcolii	Sem. I	Directori	Gradul de adecvare a spaţiilor de învăţământ la nevoile elevilor

ŢINTA STRATEGICĂ: 1. Asigurarea calităţii în educaţia elevilor cu CES

Opţiune strategică: 3. Opţiunea – resurse umane: Asigurarea asistenţei de specialitate pentru cadrele didactice din cadrul CSEI şi care acţionează în sfera educaţiei speciale prin asistenţe la ore.

Acţiunea	Resurse materiale - informaţionale	Termen	Responsabilităţi	Indicatori de evaluare/performanta
Actualizarea continuă a bazei de date privind evidenţa personalului didactic din unitate	Logistică, bază de date preexistentă, raportări	Sem. I	Directori	Realizarea unei baze de date complete
Monitorizarea frecventării cursurilor de către elevii cu CES pentru combaterea abandonului şcolar.	Metodologii, documente specifice, raportări	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori Diriginţii	Frecvenţa Procent de abandon şcolar
Monitorizarea şi valorificarea rezultatelor elevilor la evaluările interne şi externe	Date statistice Metodologii, documente specifice	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori Diriginţii CIEC	Corelarea datelor obţinute cu cele existente
Verficarea modului în care se realizează atribuţiile la nivelul comisiilor metodice şi ale fiecărui cadru didactic	Legislaţia în vigoare, documente şcolare Portofoliile comisiilor metodice şi ale cadrelor didactice	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori Şefi comisii metodice	Calitatea actului didactic

ŢINTA STRATEGICĂ: 1. Asigurarea calităţii în educaţia elevilor cu ces

4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Colaborarea dintre C.S.E.I nr.1 şi ISJ Bacău; DGASPC Bacău; SPAS-uri din primarii

Acţiunea	Resurse materiale - informaţionale	Termen	Responsabilităţi	Indicatori de evaluare/performanta
Derularea unor programe extracurriculare care să permită iniţiativa şi implicarea elevilor în acţiuni care să le dezvolte responsabilităţile sociale	Baza materială existentă în şcoli şi soluţiile oferite de comunitatea locală de reşedinţă, resurse extrabugetare atrase la nivel local	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori	Nr. de proiecte derulate Nr. de elevi participanţi

ŢINTA STRATEGICĂ: 2. Asigurarea accesului egal la educaţie a copiilor/ elevilor cu dizabilitati

Opţiune strategică: 1. Opţiunea curriculară: Dezvoltarea şi proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularităţile individuale ale elevilor,tipul/ gradul deficientei şi dezideratele comunităţii

Acţiunea	Resurse materiale - informaţionale	Termen	Responsabilităţi	Indicatori de evaluare/performanta
Derularea acţiunilor din strategia judeţeana privind accesul la educaţie pentru grupuri dezavantajate	Strategiile MECTS, judeţeană privind accesul la educaţie pentru grupuri dezavantajate	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori	Nr. de acţiuni derulate Nr. de cadre didactice şi elevi care participă la aceste programe Calitatea acţiunilor desfăşurate

ŢINTA STRATEGICĂ: 2. Asigurarea accesului egal la educaţie a copiilor/ elevilor cu dizabilitati				
Opţiune strategică: 2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Popularizarea documentelor legislative privind asigurarea accesului la educaţie a persoanelor cu dizabilităţi în vederea aplicării eficiente a acestora				
Acţiunea	**Resurse materiale - informaţionale**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicatori de evaluare/performanta**
Asigurarea unităţii şcolare cu documente privind planurile cadru, programele şcolare	Documente specifice ale MECTS	Sem. I	Directori	Realizarea băncii de date cu documente curriculare oficiale specifice
Asigurarea necesarului de manuale şi mijloace didactice auxiliare specifice învăţământului special şi special integrat	Logistică, manuale şi auxiliare didactice	Sem.	Directori	Nr. de manuale şi auxiliare didactice achiziţionate
Monitorizarea aplicării HG 1251/2005 privind protecţia socială a copiilor cu dizabilităţi Dezbaterea Conventiei ONU pentru persoanele cu dizabilitati	HG 1251/2005	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori	Nr. de elevi care beneficiază de protecţie socială Gradul de aplicare a drepturilor copiilor/elevilor cu dizabilitati

ŢINTA STRATEGICĂ: 2. Asigurarea accesului egal la educaţie a copiilor/ elevilor cu dizabilitati				
Opţiune strategică: 3. Opţiunea – resurse umane: Asigurarea cu personal didactic de specialitate pentru serviciile educaţionale oferite elevilor cu CES				
Acţiunea	**Resurse materiale - informaţionale**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicatori de evaluare/performanta**
Consilierea cadrelor didactice care îşi desfăşoară activitatea în învăţământul special şi special integrat	Ghiduri pentru cadrele didactice	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori	Nr. de cadre didactice consiliate Gradul de implicare a cadrelor didactice în asigurarea accesului la educaţie pentru copiii/elevii cu dizabilitati

ŢINTA STRATEGICĂ: 2. Asigurarea accesului egal la educaţie a copiilor/ elevilor cu dizabilitati				
4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Colaborarea dintre CSEI Nr.1 şi instituţiile abilitate din cadrul comunităţii în vederea derulării unor programe educaţionale destinate elevilor cu CES				
Acţiunea	**Resurse materiale - informaţionale**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicatori de evaluare/performanta**
Desfăşurarea de activităţi în cadrul Strategiei Naţionale de Acţiune Comunitară	Strategia Naţională de Acţiune Comunitară	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori	Nr. de copii/elevi care participă la activităţi desfăşurate prin SNAC Nr. de premii obţinute în urma desfăşurării activităţilor

Realizarea de proiecte educaţionale cu sprijinul comunităţii destinate desegregării, nediscriminării elevilor cu CES	Strategii guvernamentale Programe ale ONG-urilor Fonduri necesare derulării proiectelor Proiectele derulate	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori	Nr. de elevi incluşi în proiecte Gradul de adaptare şcolară şi socială a elevilor cu CES

ŢINTA STRATEGICĂ: 3. Asigurarea dezvoltării personale şi profesionale a personalului din învăţământul special si special integrat.				
1. Opţiunea curriculară: Promovarea unei politici de personal care sa asigure cresterea calitatii si eficienta activitatii in sfera educatiei speciale				
Acţiunea	**Resurse materiale - informaţionale**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicatori de evaluare/performanta**
Participare la formarea continuă a cadrelor didactice din sfera educatiei speciale in vederea asigurarii echităţii şi şanselor egale	Oferte de formare CCD	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori Metodişti CCD	Nr. de cadre didactice formate Calitatea formărilor realizate
Desfasurarea de activitati in cadrul CSEI ca centru de documentare în educatie speciala	Legislaţia în vigoare, logistică	Pe parcursul întregului an şcolar	Director	Nr. de activitati desfasurate

ŢINTA STRATEGICĂ: 3. Asigurarea dezvoltării personale şi profesionale a personalului din învăţământul special si special integrat.				
2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Promovarea ofertanţilor/cadre didactice care livrează programe adaptate, focalizate pe potenţialul fiecărui elev ce CES în vederea unei integrări sociale şi profesionale.				
Acţiunea	**Resurse materiale – informaţionale**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicatori de evaluare/performanta**
Reactualizarea bazei de date privind participarea personalului din învăţământul special la programe de formare continuă	Documente specifice rapoarte, statistici	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori	Realizarea unei baze de date cu participarea personalului din învăţământul special si special integrat la programe de formare continuă si in domeniul educatiei speciale
Identificarea ofertanţilor de formare continuă care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educaţia speciala	Oferte de formare	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori	Realizarea unei baze de date cu ofertanţii de formare in domeniul educatiei speciale .
Sprijinirea cadrelor didactice pentru susţinerea examenelor de perfecţionare şi de obţinere a gradelor didactice	Oferte de formare, documente specifice, rapoarte, statistici	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori	Nr. de cadre didactice care au obţinut grade didactice Nr. de cadre didactice care au parcurs cursuri de perfecţionare Creşterea calităţii actului didactic in invatamantul special.

ŢINTA STRATEGICĂ: 3. Asigurarea dezvoltării personale şi profesionale a personalului din învăţământul special si special integrat.				
3. Opţiunea – resurse umane: Stimularea participării cadrelor didactice în programe de formare în vederea creşterea calitatii resurselor umane angajate în cadrul CSEI Nr. 1 în vederea îndeplinirii scopurilor educationale si asigurarea calitatii în învatamântul special.				
Acţiunea	**Resurse materiale – informaţionale**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicatori de evaluare/performanta**
Premierea elevilor câştigători ai concursurilor şcolare şi a cadrelor didactice implicate în pregătirea acestora	Sponsorizări	Sem. II	Directori Consilier educativ	Nr. de premianţi

ŢINTA STRATEGICĂ: 3. Asigurarea dezvoltării personale şi profesionale a personalului din învăţământul special si special integrat.				
4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obţinute de către cadrele didactice în desfăşurarea activităţii cu elevii care prezinta CES .				
Acţiunea	**Resurse materiale – informaţionale**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicatori de evaluare**
Informarea comunităţii locale despre rezultatele deosebite obţinute de către cadrele didactice din CSEI Nr.1	Documente specifice, statistici, logistică	Pe parcursul întregului an şcolar	Director	Nr. de activităţi realizate Nr. de cadre didactice promovate
Informarea comunităţii locale despre rezultatele deosebite obţinute de către elevii din învăţământul special	Documente specifice, statistici, logistică	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori	Nr. de activităţi realizate Nr. de elevi cu rezultate

ŢINTA STRATEGICĂ: 4. Dezvoltarea de proiecte şi programe cu sprijinul comunităţii				
1. Opţiunea curriculară: Implicarea unităţii în ofertarea unor proiecte şi programe educaţionale adaptate cu sprijinul comunităţii				
Acţiunea	**Resurse materiale – informaţionale**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicatori de evaluare/performanta**
Susţinerea cadrelor didactice pentru realizarea de proiecte specifice din domeniul integrării europene şi pentru accesarea fondurilor structurale	Documente specifice rapoarte, statistici, logistică	Pe parcursul întregului an şcolar	Director Consilier educativ	Nr. de proiecte realizate Nr. de participanţi
Colaborarea cu ISJ,CJ, M.E.C.T.S. în iniţierea, derularea şi monitorizarea de proiecte şcolare, activităţi educative şi extraşcolare	Documente specifice rapoarte, statistici, logistică	Pe parcursul întregului an şcolar	Director Consilier educativ	Nr. de proiecte realizate Nr. de participanţi
Implicarea managerilor unităţii în ofertarea unor programe de educaţie a adulţilor, pentru optimizarea vieţii comunitare	Oferte educaţionale, documente specifice rapoarte, statistici, chestionare	Pe parcursul întregului an şcolar	Director	Nr. de cursuri oferite Nr. de cursanţi înscrişi

Realizarea de parteneriate cu alte instituţii, asociaţii, organizaţii non-guvernamentale în vederea creşterii calităţii activităţilor educative şi extraşcolare pentru copiii/elevii cu CES.	Documente specifice rapoarte, statistici, calendar activităţi extraşcolare	Pe parcursul întregului an şcolar	Director Consilier educativ	Nr. de parteneriate încheiate Nr. de activităţi realizate în colaborare cu alte instituţii
Elaborarea de materiale informative cu privire la oportunităţile încheierii de diverse parteneriate	Documente specifice, rapoarte, statistici	Pe parcursul întregului an şcolar	Director Consilier educativ	Gradul de utilizare a materialelor informative de către şcoli

ŢINTA STRATEGICĂ: 4. Dezvoltarea de proiecte şi programe cu sprijinul comunităţii

2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale:

a. Asigurarea condiţiilor de transmitere a informaţiilor privind elaborarea de proiecte şi programe

b. Dezvoltarea unei strategii la nivelul comunităţii în vederea atragerii de fonduri financiare pentru elaborarea şi implementarea proiectelor şi programelor şi proiectelor educaţionale adaptate.

Acţiunea	Resurse materiale - informaţionale	Termen	Responsabilităţi	Indicatori de evaluare/performanta
Realizarea de analize privind imaginea şi statutul centrului la nivelul comunităţii	Documente specifice rapoarte, statistici, chestionare	Sem. I	Directori	Gradul de credibilitate al şcolii la nivelul comunităţii
Realizarea unor canale eficiente de transmitere a informaţiilor privind elaborarea de proiecte şi programe	Documente specifice rapoarte, statistici, chestionare	Pe parcursul întregului an şcolar	Director Consilier educativ	Gradul de informare a cadrelor didactice

ŢINTA STRATEGICĂ: 4. Dezvoltarea de proiecte şi programe cu sprijinul comunităţii

3. Opţiunea – resurse umane: Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la proiecte şi programe educaţionale adaptate.

Acţiunea	Resurse materiale - informaţionale	Termen	Responsabilităţi	Indicatori de evaluare/performanta
Realizarea unor programe de implicare a părinţilor în viaţa şcolii şi de participare la decizii	Documente specifice rapoarte, statistici, chestionare	Pe parcursul întregului an şcolar	Director Consilier educativ Comitetul de părinţi	Gradul de implicare a părinţilor în viaţa şcolii

ŢINTA STRATEGICĂ: 4. Dezvoltarea de proiecte şi programe cu sprijinul comunităţii

4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Promovarea în comunitate a unor modele de bune practici existente între CSEI, şcoli de masă şi ONG-uri cu privire la dezvoltarea de proiecte şi programe educaţionale.

Acţiunea	Resurse materiale - informaţionale	Termen	Responsabilităţi	Indicatori de evaluare/performanta
Planificarea unor acţiuni de promovare a CSEI Nr. 1	Documente specifice rapoarte, statistici, chestionare	Pe parcursul întregului an şcolar	DirectorConsiliul de administraţie al unităţii	Nr. actiuni Consiliul de administraţie al unităţii

PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALA A PERSONALULUI DIDACTIC

Acţiuni	Rezultate aşteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri
Perfecţionare prin obţinere definitivat şi grade didactice I si II	Creşterea numărului de cadre didactice cu definitivat şi grade didactice	An şcolar	Responsabilul cu perfecţionarea Director adj.	I Ş.J. Bacău Universităţi de profil
Activităţi metodice în cadrul catedrei	Creşterea numărului de cadre didactice implicate activ	Lunar	Şefii de catedră	"
Activităţi metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel judeţean	Creşterea numărului de cadre didactice implicate activ	Trimestrial	Şefi comisii metodice Responsabili de cerc pedagogic	I Ş.J. Bacău CCD Bacău
Stagii de formare pe noua curriculă şi metode active de învăţare	Creşterea numărului de cadre didactice formate	Pe parcursul anului şcolar	Echipa managerială a şcolii Responsabilul cu perfecţionarea	I Ş.J. Bacău CCD Bacău

3.4. FINANŢAREA PLANULUI

Surse de finanţare:

- Consiliu Judeţean Bacău;
- Surse extrabugetare;
- Fonduri ale Comitetului de părinţi.

CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA

Planul de Acţiune al Şcolii este conceput ca un răspuns la priorităţile propuse pentru anul şcolar 2022 – 2023, având ca punct de plecare priorităţile din **P.R.A.I.** şi **P.L.A.I.** şi planul managerial, particularizându-l la condiţiile concrete din unitatea noastră şcolară.

Fiecare acţiune propusă a fost direct şi atent coordonată de responsabilii propuşi prin planul operaţional. Termenele stabilite au fost respectate pentru a nu se ajunge la suprasolicitarea unor aspecte care s-ar fi suprapus în timp.

Echipa constituită în scopul elaborării Planului de Acţiune al Şcolii s-a consultat cu:

- şefii comisiilor metodice din şcoală,
- reprezentanţii agenţilor economici cu care avem încheiate convenţii de colaborare
- reţelele şcolare

Prin stabilirea reţelelor de colaborare, şcolile pot beneficia de instrumente mai bune pentru găsirea unor soluţii privind educaţia. Colaborarea între sistemul de învăţământ şi autorităţile de ocupare a forţei de muncă aduce beneficii ambelor părţi, înlesnind o mai bună cunoaştere a strategiilor şi a acţiunilor la nivelul politicilor în vederea dezvoltării resurselor umane. Colaborarea cu autorităţile locale oferă o bază solidă pentru acţiuni specifice. Colaborarea cu partenerii sociali asigură o mai bună înţelegere a pieţei muncii şi facilitează găsirea unor soluţii care pot fi puse în practică. În cele din urmă, colaborarea cu întreprinderile creează cadrul necesar unei tranziţii mai bune de la şcoală la locul de muncă pentru elevi. Este dificil de identificat neajunsuri sau dezavantaje ale colaborării.

Investigarea pieţei muncii înseamnă de fapt o colaborare sistematizată. Elementele principale ale investigaţiei pieţei muncii sunt sondajele şi utilizarea sistematizată a evidenţelor administrative şi a informaţiilor parţiale. Şcoala dispune în general de aceste elemente şi este de la sine înţeles că trebuie să le folosească.

4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂŢILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ŞI ACTUALIZARE A P.A.S

În cadrul procesului de organizare a activităţilor de monitorizare, evaluare şi actualizare PAS, se stabilesc acte de comunicare.

Şcoala şi documentele după care se conduce – inclusiv PAS – trebuie să stabilească relaţii de comunicare, succesiuni de etape pe parcursul cărora, printr-un set distinct de operaţii, au loc transformările propuse. Şcoala noastră a devenit un organism viu, mobil, adaptabil care se conduce după câteva axiome atunci când vine vorba despre comunicare:

1. **Nu se poate să nu comunici.**
2. **Orice demers comunicaţional are două laturi: conţinutul (mesajul) şi relaţia (partenerii de dialog).**
3. **Natura unei relaţii depinde de marcarea secvenţelor comunicaţionale dintre parteneri.**
4. **Fiecare schimb de natură comunicaţională este simetric sau complementar, după cum se bazează pe egalitatea sau pe diferenţele dintre parteneri.**

Pentru unitatea noastra, comunicarea cu principalii emiţători dar şi cu receptorii din cadrul reţelelor din care facem parte a constituit punctul de plecare pentru importantele transformări provocate în ultimii ani. Mecanismele feedback-ului sunt şi ele în permanentă schimbare, actualizare, transformare pentru a ne ajuta să percepem corect mesajele dar şi răspunsurile venite din mediul extern şi, bineînţeles, din cel intern. Identitatea noastră a învăţat să se construiască pe următoarele cuvinte – cheie: **flexibilitate, adaptabilitate, reţele, educaţie bazată pe cerere, feedback, calitate, pregătire şi conştientizare.**

Ne propunem să monitorizăm implementarea acţiunilor propuse printr-o bună colaborare cu toţi factorii implicaţi, prin coordonarea judicioasa a personalului didactic implicat, monitorizare pe care o va realiza, conform unui plan bine stabilit, directorul unităţii. Echipa de elaborare a Planului de Acţiune al Şcolii va evalua rezultatele scontate în urma acţiunilor întreprinse la nivelul şcolii, înregistrând progresul/regresul rezultat în urma realizării acestora. De asemenea, va raporta în mod regulat progresul înregistrat managerilor şcolii şi va participa la elaborarea măsurilor ce se impun pentru paşii următori. În cazul în care apar dificultăţi în derularea oricărei acţiuni sau a depăşirii termenului propus, echipa este obligată să redreseze din mers aceste erori şi să elaboreze un plan de măsuri care să contribuie la corectarea respectivelor inadvertenţe.

În consecinţă:

Tipul activităţii	Responsabilitatea monitorizării şi evaluării	Frecvenţa monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Realizarea studiului asupra mediului extern	Director adjunct	semestrial	Decembrie -iunie
Realizarea studiului asupra mediului intern	Director adjunct	semestrial	Decembrie -iunie
Intocmirea seturilor de teste care să sprijine monitorizarea ţintelor	Consilier educativ	semestrial	Decembrie - martie
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	Director	semestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acţiunilor corective în lumina rezultatelor obţinute	Director	semestrial	decembrie aprilie
Evaluarea implementării acţiunilor planului operaţional	Responsabil comisie de curriculum	semestrial	Februarie - mai
Revizuirea acţiunilor	Director adjunct	anual	Iunie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea ţintelor	Director adjunct	anual	Iunie
Realizarea planului operaţional	Responsabil comisie de curriculum	anual	Iunie