MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU
Str. Henri Coandă, Nr.17 Telefon/Fax/Tel.mobil. – 0234552044/0762203015
E-mail: centrulscolarbc@yahoo.com
Site: www.centrulscolarbc.ro
Nr. 1993 /08.12.2025

Aprobat în ședinta CA din 12.12.2025

Planul de acţiune al şcolii

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău 2025 – 2030

Echipa de elaborare și revizuire a PAS:

- **Coordonator** – Prof. Gabor Adrian
- **Responsabil** – Prof. Păuc Angelica
- **Membru** – Prof. Cristian Florina Nicu
- **Membru** – Prof. Coca Monica
- **Membru** – Prof. Gabor Mihaela
- **Membru** – Prof. Grădinaru Elena
- **Membru** – Prof. Relea Adina Elena
- **Membru** – Secret. Năsturaș Alina Ma
- **Membru** – Admin. financiar Bălăiță C
- **Secretar comisie** – Zaidel Jana Mihae

D
Prof. C

CUPRINS

CAPITOLUL I
1.1. Misiunea şcolii
1.2. Viziunea școlii
1.3. Profilul actual al şcolii
1.3.1. Cadrul geografic
1.3.2. Scurt istoric
1.3.3. Particularităţi
1.3.4. Oferta educaţională
1.3.5. Programe şi colaborări
1.4. Revizuirea succeselor obţinute pe parcursul ultimului an
1.4.1. Realizările anului trecut
1.4.2. Formarea continuă a personalului
1.5. Contextul de politici pentru educaţie şi formare profesională
1.5.1. Contextul european
1.5.2. Contextul naţional
1.6. Învăţământul profesional și tehnic
CAPITOLUL II - Analiza nevoilor
2.1. Analiza mediului extern
2.1.1. Contextul demografic și populația școlară
2.1.2. Populaţia şcolarizată pe niveluri de educaţie
2.1.3. Efectivele de elevi pe niveluri de educaţie
2.1.4. Reţeaua unităţilor de învăţământ preuniversitar
2.1.5 Resurse umane
2.1.6. Mecanisme decizionale şi descentralizarea funcţională în IPT
2.1.7. Asigurarea calităţii în IPT
2.1.8. Servicii de orientare şi de consiliere
2.1.9 Consilierea școlară, profesională și în carieră
2.1.10. Rata netă de cuprindere în sistemul de educaţie şi formare profesională
2.1.11. Piața muncii
2.1.12. Coordonata educaţie si formare
2.1.13. Rata abandonului şcolar
2.1.14. Surse potenţiale de finanţare
2.1.15. Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI, PLAI
2.2 Analiza mediului intern
2.2.1. Predarea şi învăţarea
2.2.2. Materiale şi resurse didactice - construcţia şcolară
2.2.3. Rezultatele elevilor
2.2.4. Consilierea şi orientarea profesionala oferita elevilor
2.2.5. Resurse umane si fizice
2.2.6. Parteneriate si colaborări
2.3. Analiza portofoliului de produse
2.4. Analiza SWOT
2.5. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare
CAPITOLUL III - Planul operațional
CAPITOLUL IV - Consultare, monitorizare şi evaluare
4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborare
4.2. Organizarea activităţilor de monitorizare, evaluare şi actualizare a P.A.S

CAPITOLUL 1

CONTEXTUL

1.1. MISIUNEA ŞCOLII

Asigurarea tuturor copiilor, elevilor a drepturilor egale la educaţie în funcţie de particularităţile psihoindividuale prin oferirea un climat optim pentru desfăşurarea activităţilor care facilitează integrarea (incluziunea) copiilor, elevilor cu CES. Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Nr. 1 Bacău este şi va fi o resursă a comunităţii.

1.2 VIZIUNEA CENTRULUI ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 1 BACĂU

Împreună ne propunem optimizarea procesului educaţional pentru copiii, elevii cu CES implicând resursele existente pentru a susţine participarea la procesul de recuperare, compensare, reabilitare, integrarea tuturor beneficiarilor in comunitate.

1.3. PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII

1.3.1. Cadrul geografic

Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Nr.1 Bacău este situat în oraşul Bacău şi deserveşte întregul judeţ, fiind singura unitate de învăţământ care şcolarizează după terminarea clasei a VIII-a elevii cu deficienţe mintale.

1.3.2. Scurt istoric

În anul 1970 s-a votat Legea Nr. 3/1970 pentru ocrotirea unor categorii de minori, încredințați statului pentru ocrotire, instruire și calificare într-o muncă utilă, printr-o serie de unități de asistență socială și medicală.

Astfel în anul 1970 s-a început investiția în construcția unei astfel de unități în Municipiul Bacău Sud pe strada Aviatorilor, Nr. 17.

Unitatea a fost prevăzută cu:

- 10 clase;
- 10 ateliere;
- Un cămin pentru 400 de locuri;
- Cantină pentru 200 de locuri, termenul de dare în folosință fiind 01.03.1973.

Conform Ordinului NR. 87 din 23.VI.1973, Ministerul Muncii, a înființat „GRUP ȘCOLAR SPECIAL Nr. 4” pentru minore cu tulburări de comportament venite din toată țara. S-a început anul școlar cu un efectiv de 199 de eleve cu tulburări de comportament transferate de la Dumbrăveni – Sibiu și s-a încheiat cu un efectiv de 363 de minore.

Clasele au fost constituite după cum urmează:

- 1 clasă curs intensiv alfabetizare;
- 2 clase a V-a curs gimnazial;

- 13 clase profesionale cu durata de 3 ani, în meseriile:
  - confecționeri;
  - țesetori covoare manual;
  - cofetari – bucătari.

Încadrarea personalului didactic, a profesorilor educatori și a supraveghetorilor s-a făcut conform Legii învățământului și legii 12/1970.

În perioada 1974 – 1975 s-au finalizat și dat în folosință următoarele:

- pavilion special de carantină medicală pentru 30 paturi;
- depozit de materiale;
- supraetajarea școlii.

În anul 1976 – 1977 s-au înființat în cadrul secției profesionale încă două meserii: zugravi – vopsitori – tapetari și țesut mecanic. De asemenea s-au înființat clase de liceu cu profil filator-țesător și confecționeri cu următoarele forme de școlarizare:

- școală profesională;
- școală generală;
- liceu;
- școală primară.

În școală se realiza plan de producție repartizat pe atelier și elev.

În anul 1980, unitatea își schimbă denumirea în Grupul Școlar Nr. 4 Bacău și are dublă subordonare: Ministerul Muncii și Ministerul Educației și Învățământului.

În anul școlar 1982-1983, unitatea își schimbă denumirea în Centrul Școlar Nr. 4 Bacău, având următoarele forme de școlarizare:

- școală profesională (confecționer, țesător manual covoare, țesut mecanic, filator, bucătar-cofetar);
- învățământ gimnazial;
- învățământ primar.

În anul 1987 s-a înființat o clasă de zootehnie și s-a dotat corespunzător (padoc de porci).

În anul școlar 1990-1991, se trece la școlarizarea în paralet a elevelor cu deficiențe de comportament (în lichidare) și a celor cu deficiențe mintale.

În anul școlar 1996-1997, unitatea își schimbă denumirea în Centrul Școlar Bacău.

Prin Decizia ISJ, Nr. 2133, din 08.12.2006, la 1 ianuarie 2007 Centrul Școlar Bacău se transformă în Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 3.

Prin Decizia ISJ din 09.IV.2009, în urma fuzionării cu Grădinița Specială (Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1), Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 3 se transformă în Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1.

În decursul existenței sale, pe diferite perioade de timp, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău a școlarizat elevi în următoarele calificări:

- confecționer îmbrăcăminte, lucrător în tricotaje-confecții, confecționer produse textile;
- țesător manual covoare;
- filator-țesător;
- filator mecanic întreținere;
- țesător mecanic;

- zugrav-vopsitor, constructor finisor-zugrav vopsitor, finisor pentru construcții, lucrător instalații pentru construcții;
- zootehnist;
- bucătar – cofetar, comerciant cofetar patiser;
- lăcătuș mecanic;
- lucrător în lăcătușerie mecanică, structuri;
- lăcătuș mecanic – structuri.

Directori şi directori-adjuncţi ai scolii:

- 1973 ANETA FUIOAGA
  DUMBRAVEANU VIORICA
- 1976 ANETA FUIOAGA
  GABRIELA AXINTE
- 1978 ANETA FUIOAGA
  GABRIELA AXINTE
  AMANCEI MARIA
- 1980 ANETA FUIOAGA
  GABRIELA AXINTE
  AMANCEI MARIA
  TODERITA GEORGETA
- 1988 ANETA FUIOAGA
  GABRIELA AXINTE
  TODERITA GEORGETA
- 1990 NICULINA PRESCURA
  GABRIELA AXINTE
- 1991 GABRIELA AXINTE
- 1992 VALERICA ICHIM
  RODICA ADOMNITEI
- 1994 VALERICA ICHIM
  ELENA ZAPALCEA
- 1995 VALERICA ICHIM
  FLORELA ENE
- 1997 FLORELA ENE
- 1998 GABRIELA AXINTE
  GEORGETA TODERITA
- 2001 GABRIELA AXINTE
  RAMONA CIOAREC
- 2004 GABRIELA AXINTE
- 2008 CATALIN MAZILU
- 2009 CATALIN MAZILU
  DANIELA FETCU
- 2010 CATALIN MAZILU
  PETRU BAZU
- 2012 CATALIN MAZILU
  ADINA ALBU
- 2014 TAMPU ROXANA
  ADINA ALBU
- 2015 PETRU BAZU
  ADRIAN GABOR.
- 2016 CAMELIA BRAGA

ANGELICA PĂUC
- 2017 ADRIAN GABOR
  GEORGETA MARICELA PĂDURARU
- 2017 ADRIAN GABOR
  ANGELICA PĂUC
- 2018 ADRIAN GABOR
  ANGELICA PĂUC
- 2019 ADRIAN GABOR
  ANGELICA PĂUC
- 2020 ADRIAN GABOR
  ANGELICA PĂUC
- 2021 CĂTĂLIN MAZILU
  ANGELICA PĂUC
- 2021 GEORGETA MARICELA PĂDURARU
  IRINA COBZARU
- 2022 ELENA CERASELA GAVRILĂ
  ANGELICA PĂUC
- 2023 ELENA CERASELA GAVRILĂ
  ANGELICA PĂUC
- 2023 ADRIAN GABOR
  ANGELICA PĂUC
- 2024 ADRIAN GABOR
  ANGELICA PĂUC
- 2025 ADRIAN GABOR
  ANGELICA PĂUC

1.3.3. Particularităţi

Este o unitate şcolară de stat pentru copiii cu cerinţe educative speciale din judeţul Bacău, având următoarele nivele de învăţământ în anul şcolar 2025– 2026:

- **grădiniţă –** grupe speciale;
- **învăţământ primar** – clase pentru elevii cu autism;
- **învățământ profesional –** clase cu profil tehnic:
  - mecanică;
  - industrie textilă şi pielărie;
  - construcţii, instalaţii şi lucrări publice;
  - estetica și igiena corpului omenesc.

Forma de învăţământ:

✓ învăţământ de zi.

În anul școlar 2024– 2025 colectivul cadrelor didactice a fost format din: personal didactic format din 67 din care: titulari 38, suplinitori 29, 9 persoane personal didactic auxiliar, 7 persoane – personal nedidactic și 1 persoană – personal administrativ.

În anul școlar 2025– 2026 colectivul cadrelor didactice a fost format din: personal didactic format din 63 din care: titulari 49, suplinitori 14, 11 persoane personal didactic auxiliar, 10 persoane – personal nedidactic și 1 persoană – personal administrativ.

Un procent de 75% din totalul cadrelor didactice au participat la cursuri şi seminarii organizate prin CCD, sunt înscrise sau au absolvit cursuri de masterat pe diverse teme şi au asigurat diseminarea informaţiilor în rândul cadrelor didactice, realizând îmbunătăţirea desfăşurării activităţii didactice. Una din temele abordate, implementate şi permanent dezvoltată este „Învățarea centrată pe elev”.

Printr-un proiect PNRR au fost dotate nouă săli de clasă cu table interactive, laboratorul de informatică cu laptopuri, tablă interactivă și ochelari VR.

Pe parcursul anului școlar 2024 – 2025 cadrele didactice au participat la cursuri de formare organizate atât de CCD Bacău cât și de alte instituții de formare acreditate.

De asemenea pe parcursul anului școlar 2025 – 2026 cadrele didactice vor participa la cursuri de formare organizate atât de CCD Bacău cât și de alte instituții de formare acreditate.

Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Nr. 1 Bacău are ca **obiectiv general** asigurarea calităţii procesului educaţional, prin oferirea un climat optim pentru desfăşurarea activităţilor care facilitează integrarea (incluziunea) copiilor, elevilor cu CES.

Formarea profesională realizată în unitatea noastră este orientată pe:

- domeniu – tehnic/industrie textilă şi pielărie/industrie textilă şi pielărie, specializarea – lucrător în tricotaje şi confecţii
- domeniu – tehnic/construcţii, instalaţii şi lucrări publice/finisaje pentru construcţii, specializarea – lucrător finisor pentru construcţii
- domeniu – tehnic/mecanică/lăcătuşărie mecanică structuri, specializarea/calificarea profesională – lucrător în lăcătuşărie mecanică, structuri.

1.3.4. Oferta educaţională

Specializariile oferite de scoala noastră, prin stagiile de pregatire practica, acoperă nivelurile de calificare 3. Formele de desfăşurare a instruirii fiind **cursuri de zi.**

În anul școlar 2024 – 2025 școala instruiește 213 elevi și preșcolari.

În anul școlar 2025 – 2026 școala instruiește 255 elevi și preșcolari.

1.3.5. Programe şi colaborări

Programe de colaborare locală şi regională

O componentă de baza a managementului este găsirea de parteneri şi sponsori, care ne permit să desfăşurăm activitäti de instruire practica în condiţii optime**.**

Proiecte educaționale derulate în anul școlar 2024-2025:

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Partener educațional
1.	„Teatrul de păpuși: poveste și joc”	Teatrul „Magic” Bacău
2.	„Tradiții și obiceiuri pascale”	Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Bacău
3.	„Pământul - Planeta vie”	Complexul Muzeal de Științele Naturii „Ion Borcea” Bacău
4.	„Prietenii cărților”	Biblioteca Județeană „Costache Sturdza” Bacău
5.	„Liceenii spun NU drogurilor”	Centrului de Prevenire, Evaluare şi Consiliere Antidrog
6.	„Ființele umane nu au preț!	Agenţia Naţională Împotriva Traficului de Persoane
7.	„Copil ca tine sunt și eu”	Școala Gimnazială „Constantin Platon” Bacău,
8.	„Un zâmbet pentru prietenul meu”	Univeristatea „Vasile Alecsandri” Bacău - Facultatea de Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății
9.	„Deschide-ți inima! Accceptă-mă!	Liceul Tehnologic „Grigore Antipa” Bacău, Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău, Liceul Teoretic „Henri Coandă” Bacău, Școala Gimnazială

		„Alexandru Șafran” Bacău, Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Bacău, Școala Gimnazială „Alecu Russo” Bacău, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Bacău
10.	„Bucuriile copilăriei”	Școala Gimnazială „George Bacovia” Bacău, Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Bacău, Școala Gimnazială Nr.10 Bacău, Școala Gimnazială Cleja-Bacău
11.	„Fără educație, visele dispar”	Centrul Tip AfterSchool com. Săucești, Școala Gimnazială „George Bacovia” Bacău, Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Bacău, Școala Gimnazială „I. S. Sturdza” Săucești - Bacău, Școala Gimnazială „Pictor Andreescu” Bacău, Școala Gimnazială Cleja-Bacău
12.	„Împreună în iubiere, armonie și culoare”	Școala Gimnazială „George Bacovia” Bacău, Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Bacău, Școala Gimnazială Nr. 10 Bacău, Școala Gimnazială Cleja-Bacău, Școala Gimnazială „I. S. Sturdza” Săucești,
13.	„Crăciunul, sărbătoarea bucuriei”	Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” Bacău
14.	„Mama - un ocean de iubire, taină și lumina”	Școala Gimnazială „George Bacovia” Bacău, Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Școala Gimnazială Cleja – Bacău
15.	„Împreună în iubire, armonie și culoare”	Grădinița cu P.N „Bogdan Vodă” Grădinița cu P.P Nr. 28 Bacău
16.	„Pași mici pentru o planet mare și curate”	Școala Gimnazială „George Bacovia” Bacău, Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Bacău, Școala Gimnazială Nr. 10 Bacău, Școala Gimnazială Cleja-Bacău, Școala Gimnazială „I. S. Sturdza” Săucești

PREMII OBȚINUTE LA CONCURSURI:

- premiul I : 30
- premiul II : 20
- premiul III: 10
- mențiuni: 10

Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr. 1 Bacău, a desfăşurat în această perioadă activităţi educative din domeniile: cultural-artistic, educație pentru societate, educaţie pentru cetăţenie democratică, sport.

Ponderea tipurilor de activităţi efectuate

- Activităţi culturale: 32
- Activităţi tehnico-ştiinţifice: 15
- Activităţi sportive: 14
- Activităţi de educaţie pentru cetăţenie democratică: 15
- Activităţi de educaţie pentru sănătate: 21
- Activităţi de educaţie ecologică: 19

- Activităţi de educaţie rutieră, PSI, educaţie pentru situaţii de urgenţă: 21
- Activități de prevenire violență școlară /bullying: 20

Parteneri educaţionali

- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bacău;
- Agenţia Națională de Prevenire a Traficului de Persoane Bacău;
- Inspectoratul de Poliție Județean Bacău;
- Inspectoratul Județean de Pompieri Bacău.

1.4. REVIZUIREA SUCCESELOR OBŢINUTE PE PARCURSUL ULTIMULUI AN

1.4.1. Realizările anului trecut

Activitatea extracurriculară şi extraşcolară s-a bazat pe Programul activităţilor educative, primit de la ISJ, la care s-au adăugat activităţile proprii, ea desfăşurându-se sub diverse forme. Activitatea educativă în anul şcolar 2024 – 2025 a fost centrată pe formarea la elevi a unor atitudini si comportamente sociale pozitive.

I. **Rezultate / premii** obţinute la concursuri de către elevii/preșcolarii instituției noastre în anul școlar 2024 – 2025:

TOTAL = 70 premii din care:

- premiul I : 30
- premiul II : 20
- premiul III: 10
- mențiuni: 10

Pentru îmbunătăţirea performanţei şcolare şi pentru a asigura condiţii optime de instruire teoretică şi practică elevilor, realizările anului şcolar 2024 – 2025 vor continua şi în anul şcolar 2025 – 2026, vizând următoarele proiecte:

1. dezvoltarea bazei materiale existente;
2. dotarea laboratoarelor şi atelierelor de practică;
3. reorganizarea si optimizarea utilizării spaţiilor de învatământ prin efectuarea programului de instruire în laboratoare şi ateliere specializate;
4. reabilitarea şi reamenajarea unităţii.

1.4.2. Formarea continuă a personalului

Eficienţa activităţii de perfecţionare la nivelul Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău rezultă din documentele manageriale şi din activităţile desfăşurate de cadrele didactice.

În proporţie de 85%, cadrele didactice au participat la cursuri de perfecţionare şi de formare continuă. În permanenţă au fost gestionate ofertele C.C.D. şi cererile de formare a cadrelor didactice din unitatea noastră.

1.5. Contextul de politici pentru educaţie şi formare profesională

Politici educaționale europene - Agenda europeană 2020-2030

Comisia Europeană a lansat câteva inițiative menite să creeze un spațiu european al educației prin noi politici și strategii în domeniul educațional, pentru perioada 2020-2030:

 Lansarea la 01 iulie 2020, de către **Comisia Europeană a noii Agende Europene a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență**. *Comunicarea Comisiei Europene privind Agenda Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență,* cuprinde următoarele obiective:

- **consolidarea competitivității durabile;**
- **asigurarea echității sociale;**
- **creșterea rezilienței sociale;**
- **promovarea învățării pe tot parcursul vieții;**
- **formarea competențelor pentru un loc de muncă;**
- **reziliența economiei la nivelul UE.**

În esență, această inițiativă pune accentul pe abilități și educație profesională, propunând, un set de 12 acțiuni ale UE, care stabilește obiective cantitative ambițioase la nivelul UE și prezintă modul în care UE va sprijini investițiile pentru competențe. Recomandarea Consiliului privind educația și formarea profesională (VET) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență, pune accentul pe formarea competențelor la tineri / adulți pentru realizarea tranzițiilor ecologice și digitale, asigurând totodată incluziunea. Documentul indică un set de indicatori pentru învățarea adulților până în 2025 astfel că 230 de milioane de adulți ar trebui să aibă cel puțin competențe digitale de bază, însemnând 70% din populația adultă a UE.

Lansarea, la 30 septembrie 2020, de către Comisia Europeană a documentului strategic Comunicarea privind Spațiul european al educației până în 2025. Inițiativa vizează consolidarea sistemelor de educație și formare în urma crizei provocate de coronavirus, concomitent cu demersurile de redresare a UE, bazate pe tranziția către o Europă verde și digitală. Toate statele membre au interesul să folosească întregul potențial al educației și culturii pentru a crea locuri de muncă și pentru a favoriza creșterea economică și coeziunea socială, dar și pentru a-l transforma într-un mijloc prin care identitatea europeană să poată fi percepută în toată diversitatea sa. Această politică prevede ca, pe întreg teritoriul UE:

1.5.1. Contextul european

Uniunea Europeană a convenit asupra unui set de teme prioritare privind educația, care îi vor ghida colaborarea cu statele membre și cu părțile interesate pentru construirea spațiului european al educației:

- *Îmbunătățirea calității și echității în educație și formare*-Toți cetățenii din UE au dreptul la educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții de înaltă calitate și incluzive.
- *Profesorii, formatorii și directorii de școli*- UE depune eforturi pentru a revaloriza profesiile didactice și pentru a le oferi tuturor cadrelor didactice, formatorilor și directorilor unităților de învățământ oportunități de educație inițială și de dezvoltare profesională de înaltă calitate.
- *Educație digitală*- UE promovează dezvoltarea unui ecosistem european foarte performant

în materie de educație digitală și dorește să îi ajute pe cetățeni să își îmbunătățească competențele generale și pe cele în materie de educație digitală.

- *Educația ecologică*-UE încurajează sectorul educației și formării să ia măsuri pentru a contribui la tranziția verde și pentru a consolida competențele tuturor cursanților în materie de sustenabilitate.
- *Spațiul european al educației pe scena mondială*-UE își va consolida cooperarea internațională cu țările și regiunile din întreaga lume și va continua să promoveze Europa ca partener în domeniul educației.

Acțiunile Comisiei în domeniul EFP sunt sprijinite de două agenții:

- Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale (Cedefop) contribuie la dezvoltarea politicilor europene în materie de EFP și la implementarea acestora prin intermediul cercetării și analizelor sale și al informațiilor privind sistemele EFP, politicile și practicile din domeniu, precum și cererile și nevoile de competențe din UE.
- Fundația Europeană de Formare (ETF) contribuie, în contextul politicii UE privind relațiile externe, la dezvoltarea de aptitudini și competențe profesionale.

Uniunea Europeană promovează educația și formarea profesională prin:

- ✓ Sistemul european de credite pentru educație și formare profesională (ECVET) îi ajută pe cursanții din cadrul EFP să obțină validarea și recunoașterea competențelor și cunoștințelor dobândite în sisteme și țări diferite. Informații suplimentare pot fi găsite pe site-ul ECVET.
- ✓ Cadrul european de referință pentru asigurarea calității (EQAVET) este un instrument important de susținere a statelor membre în promovarea și monitorizarea îmbunătățirii continue a sistemelor EFP, bazat pe referințe convenite de comun acord. Detalii pot fi găsite pe site-ul EQAVET.
- ✓ Recomandarea Consiliului privind un Cadru european pentru programe de ucenicie de calitate și eficace identifică 14 criterii pe care țările UE și părțile interesate ar trebui să le utilizeze pentru a dezvolta programe de ucenicie eficiente și de înaltă calitate.
  - Alianța europeană pentru ucenicii, formată în 2013, a mobilizat în mod eficient statele membre ale UE, țările din Asociația Europeană a Liberului Schimb și țările candidate la UE și peste 230 de părți interesate să ia parte la consolidarea ofertei de programe de ucenicie și la creșterea calității și imaginii acestora. Recent, pe lista obiectivelor Alianței a fost adăugată și mobilitatea ucenicilor.
  - Rețeaua europeană a ucenicilor a fost creată pentru a se asigura că membrii săi își fac vocea auzită în cadrul discuțiilor referitoare la EFP și la programele de ucenicie.
  - Săptămâna europeană a competențelor profesionale este o campanie anuală, lansată în 2016, cu scopul de a îmbunătăți atractivitatea și imaginea EFP.
  - Grupul de lucru ET2020 pentru EFP are scopul de a ajuta factorii de decizie și alte părți interesate să elaboreze politici și practici. Actualul grup de lucru se concentrează pe inovare și digitalizare în ceea ce privește EFP și EFP de nivel superior. Grupul interagenții privind educația și formarea tehnică și profesională (IAG-TVET), condus de UNESCO, asigură coordonarea activităților între principalele organizații internaționale, printre care și Comisia, care sunt implicate în politicile, programele și activitățile de cercetare privind educația și formarea profesională și tehnică.
  - Instrumente financiare de sprijinire a politicilor în materie de EFP:

- ✓ Programul Erasmus+ dispune de un pachet financiar indicativ de 14,774 miliarde EUR. Din această sumă, aproximativ 3 miliarde EUR sunt alocate EFP pentru perioada 2014-2020. În fiecare an, circa 130 000 de cursanți și 20 000 de membri ai personalului EFP beneficiază de oportunitățile de mobilitate oferite de Erasmus+. În plus, aproximativ 500 de proiecte EFP sunt finanțate anual în baza parteneriatelor strategice Erasmus+. Programul finanțează și alte activități, cum ar fi alianțele pentru competențe sectoriale.

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) Adaptarea educației și formării la era digitală reprezintă o importantă inițiativă a UE în domneiul educției

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) prezintă viziunea Comisiei Europene pentru o educație digitală de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă în Europa. Este un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă la nivel european pentru a trage concluzii în urma crizei de COVID-19, pe parcursul căreia tehnologia este utilizată la un nivel nemaiatins vreodată în domeniul educației și formării a adapta sistemele de educație și formare la era digitală.

Noul plan de acțiune are două priorități strategice:

1. Promovarea dezvoltării unui ecosistem educațional digital de înaltă performanță

Pentru aceasta, este nevoie de infrastructură, conectivitate și echipamente digitale o planificare și o dezvoltare eficientă a capacităților digitale, inclusiv capacități organizaționale actualizate profesori și formatori motivați și competenți în domeniul digital un conținut educațional de înaltă calitate, instrumente accesibile și platforme securizate care respectă standardele de confidențialitate și de etică.

Măsurile pe care le va urmări Comisia Europeană sunt:

- Acțiunea de lansare a unui dialog strategic cu statele membre ale UE în vederea elaborării unei propuneri de recomandare a Consiliului privind factorii favorizanți pentru o educație digitală reușită.
- O recomandare a Consiliului privind educația online și la distanță pentru învățământul primar și secundar. Ar trebui să se pună accentul pe o înțelegere comună la nivelul UE pentru a crea, condițiile necesare pentru ca formele de educație la distanță, online și mixtă să fie eficace, incluzive și motivante.
- Elaborarea unui cadru european privind conținutul de educație digitală care se va baza pe diversitatea culturală și creativă europeană și va lansa un studiu de fezabilitate privind o posibilă platformă europeană de schimb pentru partajarea resurselor online certificate și crearea de legături cu platformele de educație existente.
- Sprijinirea conectivității gigabit a școlilor, precum și conectivitatea în școli, va derula acțiuni de sensibilizare cu privire la oportunitățile de finanțare în cadrul inițiativei Connectivity4Schools și va încuraja statele membre să valorifice la maximum sprijinul UE în ceea ce privește accesul la internet, achiziționarea de echipamente digitale și de aplicații și platformele de învățare online.
- Sprijinirea planurilor de transformare digitală la toate nivelurile de educație și formare prin intermediul proiectelor de cooperare Erasmus. Va încuraja cadrele didactice să facă apel la pedagogia digitală și la cunoștințele în domeniu atunci când utilizează instrumentele digitale prin platforma Livresq.

- Orientări în materie de etică privind inteligența artificială (IA) și utilizarea datelor în domeniul predării și învățării pentru cadrele didactice și va sprijini cercetarea și inovarea în acest domeniu în cadrul programului Orizont Europa.

2. Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformarea digitală

Pentru aceasta, este nevoie de:

- aptitudini și competențe digitale de bază de la o vârstă fragedă
- abilități digitale, inclusiv combaterea dezinformării
- formare în informatică
- bună cunoaștere și înțelegere a tehnologiilor care necesită o utilizare intensivă a datelor, cum ar fi inteligența artificială
- competențe digitale avansate care pot favoriza creșterea numărului de specialiști în domeniul digital și care garantează o reprezentare echilibrată a fetelor și femeilor tinere în studiile și profesiile din sectorul digital.

  Comisia Europeană se va concetra în următoarele direcţii:
- Va elabora orientări comune pentru profesori și personalul didactic pentru a promova alfabetizarea digitală și pentru a combate dezinformarea prin educație și formare, în colaborare cu societatea civilă, cu întreprinderile și operatorii tehnologici europeni, cu organismele de radiodifuziune, cu jurnaliști, cu grupul de experți privind educația în domeniul mass-mediei, cu Observatorul european al mass-mediei digitale, cu autoritățile naționale, precum și cu părinții, studenții și tinerii.
- Va actualiza Cadrul european al competențelor digitale pentru a include competențele în domeniul IA și al datelor și va sprijini dezvoltarea resurselor pedagogice în domeniul IA pentru școli, organismele EFP și alți furnizori de formare.
- Va crea un certificat european de competențe digitale (EDSC), care să fie recunoscut și acceptat de autoritățile naționale, angajatori și alte sectoare în întreaga Europă.
- Va propune o recomandare a Consiliului privind îmbunătățirea ofertei de competențe digitale în cadrul educației și formării. Aceasta ar include utilizarea instrumentelor UE pentru a investi în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, schimbul de bune practici privind metodele pedagogice în cadrul unei formări IT de înaltă calitate și colaborarea cu industria pentru a identifica și actualiza necesitățile în materie de competențe pe măsură ce apar.
- Va încuraja o participare mai largă la studiul internațional privind competențele în domeniul IT (ICILS), care reunește datele transnaționale cu privire la competențele digitale ale cursanților și introduce un obiectiv UE privind competențele digitale pentru elevi, pentru a reduce, până în 2030, la sub 15 % numărul de elevi în vârstă de 13-14 ani care obțin rezultate insuficiente în domeniul competențelor de IT.
- Va viza dezvoltarea de competențe digitale avansate prin măsuri precum extinderea programului Digital Opportunity traineeships la cursanții și ucenicii din domeniul educației și formării profesionale și va oferi oportunități de dezvoltare profesională pentru profesori, formatori și alte categorii de personal educațional.
- Va încuraja participarea femeilor la STIM cu Institutul European de Inovare și Tehnologie (EIT) și va sprijini coaliția STIM a UE pentru a elabora programe de învățământ superior care să atragă femeile în inginerie și TIC, după modelul STIAM (științe, tehnologie, inginerie/mediu, artă, matematică).

1.5.2. Contextul naţional

Contextul naţional este definit de o serie de documente programatice, între care, de o relevanţă deosebită pentru educaţia şi formarea profesională iniţială se numără: Programul de guvernare , România Educată, Proiect al Președintelui României, Klaus Iohannis - Viziune și strategie 2018 – 2030, Strategia de Digitalizare a Educației din România, 2021-2027, Planul Național de Redresare și Reziliență.

Viziunea de politici publice pleacă de la premisa construirii unei societăți echilibrate, bazate pe principii incluzive***. Conform acestei viziuni la domeniul educaţiei vor fi implementate o serie de strategii menite să facă educaţia captivantă, continuă și coerentă.***

1. ***Pachetul social garantat pentru educaţie***

- Implementarea unor programe care să asigure condiţii de dezvoltare şi formare a tuturor copiilor, de la naştere şi până la majorat.
- Sprijin acordat părinţilor privind creşterea nou născuţilor, prin asigurarea condiţiilor de integrare a copiilor în creşe, respectiv pentru acces în învăţământul preşcolar.
- Asigurarea unui învățământ de calitate, în școli echipate corespunzător, care să conducă la modelarea intelectuală şi profesională a elevilor, în paralel cu asigurarea serviciilor de asistenţă medicală, dezvoltare fizică (în cluburi şcolare sportive) şi socio-culturală.
- Investiții:
    - Reabilitarea/modernizarea clădirilor școlare pentru ca toate unitățile de învățământ să obțină autorizații de funcționare (sanitară și ISU)
    - Mobilier școlar și dotări didactice (aparatură de laborator, biblioteci) moderne pentru unitățile de învățământ preuniversitar

Pachetul Social Garantat pentru Educaţie va fi particularizat în funcţie de o serie de elemente, astfel încât să fie garantată egalitatea de şanse, indiferent de statutul social al familiilor din care provine copilul, sex, religie, etnie, capacităţi psiho-motorii, etc.

2. Dezvoltarea sistemului de educație timpurie

- Construcția în continuare a creșelor, grădiniţe și unități after-school.
- Punerea accentului pe partea educativă a îngrijirii copiilor între 0 și 3 ani, prin dezvoltarea curriculum-ului, materialelor didactice și formarea profesorilor.

3. Programe de antreprenoriat de la școala primară până la universități

- Extinderea educației antreprenoriale la toate școlile din România. Pentru elevii care aleg filiera vocațională sau pe cea tehnologică, deschiderea unor microintreprinderi (afaceri de familie etc.) trebuie să fie principala opțiune. Deși este foarte important să adaptăm învățământul vocațional la tradiția economică a unei zone (în sensul existenței angajatorilor acolo), este chiar mai important să îi învățăm pe elevi că ei înșiși pot înființa afaceri acolo unde este cerere pentru un serviciu, chiar dacă un angajator nu există.
- Reînființarea/modernizarea atelierelor școlare pentru învățământul tehnologic.

Obiective specifice pentru învățământul profesional și vocațional

1. Dezvoltarea rutelor de educație profesională în regim dual la nivel secundar și terțiar;
2. Scăderea numărului de elevi dintr-o grupă și creșterea numărului de grupe din clase în învățământul profesional și vocațional;
3. Extinderea programelor de tip dual până la 30% din totalul programelor de

educație profesională;

4. Revizuirea ofertei educaționale, a curriculumului și a programelor pentru ruta tehnologică și profesională, pentru meserii emergente de pe pieței muncii naționale și internaționale;

5. Realizarea unui pachet de sprijin social pentru elevii din medii defavorizate care accesează învățământul profesional și dual, din surse europene/guvernamentale;

6. Dezvoltarea campusurilor școlare, mai ales în localitățile care oferă educație profesională în regim dual, pe baza indicatorilor din cadrul strategiei privind infrastructura școlară, elaborată cu sprijinul Băncii Mondiale;

7. Dezvoltarea centrelor de învățământ dual, corelate cu cerințele operatorilor economici din zona respectivă;

8. Crearea unui sistem național de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii sau a continuării studiilor într-o formă superioară de educație, prin interoperabilitatea sistemelor informatice din sectoare diferite de activitate (educație, muncă, finanțe etc).

1.6. Învăţământul profesional şi tehnic

Începând cu anul şcolar 2014-2015 s-a reorganizat în sistemul naţional de educaţie forma de pregătire prin învățământ profesional după clasa a VIII-a. Începând cu anul școlar 2017-2018 a fost reglementată forma de pregătire prin învățământ dual.

a. ***Cadru legislativ***

- Învățământul profesional de stat este reglementat prin OMENCS nr. 5033/29.08.2016 pentru aprobare Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat.
- Învățământul preuniversitar dual este reglementat prin O.M.E. nr. 5732/29.09.2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, care a înlocuit OMEN nr. 3554/29.03.2017.

Prin O.M.E. nr. 5732/29.09.2022 este reglementată organizarea și funcționarea învățământului dual preuniversitar și universitar, cu mențiunea extrem de importantă că se reglementează, la nivel preuniversitar, nu doar organizarea și funcționarea învățământului dual pentru calificări de nivel 3 (profesional), ci și pentru calificări profesionale de nivel 4 (liceal) și calificări profesionale de nivel 5 (postliceal).

b. Obiective:

Învățământul profesional cu durata de 3 ani are ca principale obiective:

- dezvoltarea competenţelor profesionale ale elevilor, specifice unei calificări profesionale de nivel 3 al Cadrului Național al Calificărilor, corespunzător nivelului de referinţă 3 al Cadrului European al Calificărilor;
- Dezvoltarea competenţelor profesionale ale elevilor, preponderent în cadrul stagiilor de pregătire practică organizate la operatorii economici.

Până în anul școlar curent, având în vedere că funcționarea și organizarea învățământului dual a fost reglemetată prin OMEN nr. 3554/29.09.2017, doar pentru calificări profesionale de nivel 3, printre obiectivele învățământului profesional dual se regăsesc, în mod firesc, obiectivele învățământului profesional de stat, cu accent pe dezvoltarea competențelor practice ale

elevilor în cadrul activităților de pregătire practică desfășurate la operatorul economic. Pentru anii școlari următori, conform OME nr. 5732/29.09.2022, se va pune accentul pe dezvoltarea competențelor profesionale în cadrul activităților de pregătire practică desfășurate la operatorul economic de elevi înscriși la nivel profesional, liceal (filiera tehnologică) și postliceal.

c. Organizare

- Operatorii economici pot veni în sprijinul cursanților cu burse suplimentare, față de cele oferite de stat, precum și cu alte forme de susținere: transport gratuit, masa caldă, echipament de protecție, posibilitatea de angajare la sfârșitul studiilor etc.
- La învățământul dual operatorii economici trebuie să asigure cel puțin o bursă la nivelul celei acordate de stat.

d. Formarea inițială prin învățământul profesional constă în:

- Pregătire profesională de bază într-un domeniu de formare profesională, pe parcursul primului an de învăţământ profesional.
- Pregătire profesională generală și de specialitate, specifică unei calificări profesionale, pe parcursul celui de al II-lea și al III-lea an de învățământ profesional.
- Absolvenţii învăţământului profesional care promovează examenul de certificare a calificării profesionale pot continua studiile în clasa a XI-a a învăţământului liceal, curs de zi sau seral.

Avantaje oferite de învăţământul profesional :

- Dobândirea unei calificări profesionale în concordanţă cu cele solicitate de piaţa muncii;
- Obţinerea unui certificat de calificare profesională cu care absolvenţii se vor putea angaja în România sau în Uniunea Europeană;
- Accentul pe pregătirea practică: contractele pentru stagii de practică la agenţi economici facilitează familiarizarea timpurie a elevilor cu cerinţele angajatorilor, asigură dobândirea competenţelor necesare pentru ocuparea unui loc de muncă şi stimulează interesul elevilor pentru dezvoltarea ulterioară a carierei .
- Perspectiva obţinerii unui loc de muncă imediat, mai ales în cazul învăţământului dual.
- Susţinere financiară: toţi elevii cuprinşi la învăţământul profesional beneficiază de o bursă de studiu lunară în cuantum de 300 lei, prin Programul naţional "Bursa profesională", aprobată prin HG nr. 951/2017 privind modalitatea de subvenţionare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învăţământul profesional.
- Elevii din învăţământul profesional pot beneficia şi de susţinere financiară, stimulente şi alte forme de sprijin acordate de partenerul de practică.

Contextul în care s-a urmărit dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic prin strategiile menţionate mai sus a fost definit prin Legea Educaţiei Naţionale, nr. 1 din 2011, cu modificările şi completările ulterioare. La data de 3 septembrie 2023 a intrat în vigoare Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023. Structura actuală a învăţământului profesional şi tehnic este ilustrată în figura de mai jos.

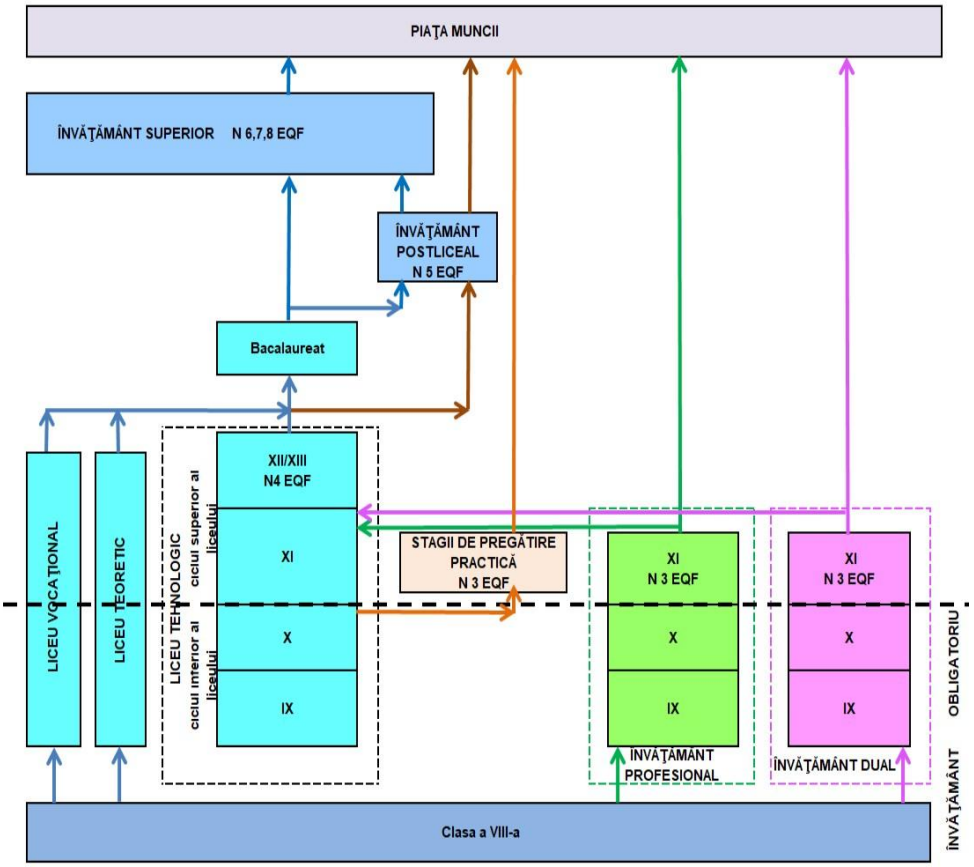


Figura 1.5.1. Traseul profesional pentru anul școlar 2025-2026

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învăţământul liceal cuprinde următoarele filiere şi profiluri:

a) filiera teoretică, cu profilurile umanist şi real;

b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale şi protecţia mediului;

c) filiera vocaţională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic şi pedagogic.

Durata studiilor în învăţământul liceal, forma de învăţământ cu frecvenţă, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învăţământ cu frecvenţă seral şi cu frecvenţă redusă, durata studiilor se prelungeşte cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare a calificării profesionale, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională. Absolvenţii de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învăţământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8. Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului naţional al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

În scopul informării tuturor factorilor interesaţi, pe site-ul Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) www.alegetidrumul.ro se găsesc numeroase detalii referitoare la învățământul profesional și dual.

Tabel 1.5.2. Situația implementării învățământului de profesional în județul Bacău

Nr. crt.	Anul școlar	Nr. clase		Nr. școli implicate	Nr. de calificări
		a IX-a	Nr. agenți economice		
1.	2024-2025	54	258 – agenți economici 1 – agent economic – învățământ profesional dual	20	13
2.	2025-2026	55	212 – agenți economici 4 – agenți economici – învățământ profesional dual	20	12

* învățământ profesional special

Din tabelul 1.5.1. se poate constata că, în anul curent a avut loc o creștere a numărului de clase la învățământul profesional față de anul școlar anterior.

În anul școlar curent 2025-2026 funcționează 5,5 clase de învățământ dual față de 5 clase câte erau în anul școlar 2024-2025.

Principalii operatori economici implicați în învățământul dual sunt: PANIMON S.A., AEROSTAR S.A., DELGAZ GRID S.A., AGRICULTORUL S.R.L.

CAPITOLUL II
- ANALIZA NEVOILOR -

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Contextul demografic și populația şcolară

Contextul demografic este prezentat detaliat și analizat în capitolul 2, din perspectiva implicaţiilor pentru IPT cu privire la structura şi Evoluţiapopulaţiei pe grupe de vârsta, medii de rezidenţăşi sex, structura etnică, inclusiv pentru fenomenul migraţiei la nivel județean.

Pentru orizontul de planificare 2026, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt înlegătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populaţia tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstaşcolară, în paralel cu îmbătrânirea populaţiei.

2.1.2. Populaţia şcolarizată pe niveluri de educaţie

Nivelurile de instruire, în conformitate cu Clasificarea Internațională Standard a Educației - ISCED 2011 (după anul 2013) sunt:

1. Învățământul antepreșcolar

Este corespunzător nivelului 01, conform reglementărilor internaționale în materie de educație și cuprinde copiii în vârstă de 0-3 ani. Datele sunt disponibile începând cu anul școlar 2014/2015.

2. Învățământul preșcolar

Corespunzător nivelului 02 ISCED 2011 (după anul 2013) cuprinde, de regulă, copiii în vârstă de 3-5 ani și peste. Ca tip de unități funcționează: grădinițele de copii cu program prelungit; grădinițele de copii cu program săptămânal; grădinițele de copii cu program normal și grădinițele speciale.

3. Învățământul primar

Nivel 1 ISCED 2011 (după anul 2013), are durata de scolarizare de 5 ani (clasele O-IV); cuprinde, de regulă, copii în vârstă de 6-10 ani și peste și funcționează numai ca formă de învățământ de zi, este obligatoriu.

4. Învățământul gimnazial

Secundar inferior, nivel 2 ISCED 2011 (după anul 2013), bazat pe cel puțin 4 ani de instruire (clasele V-VIII), cuprinde, de regulă, elevi în vârstă de 11-14 ani și peste și este obligatoriu. Funcționează cu formele de învățământ de zi și frecvență redusă. Promovații ultimului an de studiu, obțin Certificat de test național (capacitate).

5. Învățământul secundar superior

Liceal, nivel 3 ISCED 2011 (după anul 2013) - are durata de scolarizare de 4-5 ani (clasele IX-XII/ XIII) și asigură educația specializată a tinerilor în vârstă de 15-18 ani și peste. Înscrierea în clasa a IX-a se face numai dintre absolvenții învățământului gimnazial cu certificat de test național (capacitate).

6. Învățământul secundar superior

Profesional, nivel 3 ISCED 2011 (după anul 2013) are durata de scolarizare de 1-4 ani și cuprinde tineri în vârstă de 15-18 ani. Funcționează cu formele de învățământ: zi, seral și frecvență redusă. Înscrierea în primul an de învățământ se face numai dintre absolvenții învățământului gimnazial cu sau fără examen de absolvire. Funcționează cu următoarele tipuri de unități: școli profesionale (școli de arte și meserii), de ucenici și școli speciale de reeducare.

7. Învățământul postliceal

Post secundar, nivel 4 ISCED 2011 (după anul 2013) - are durata de scolarizare de 2-3 ani și, de regulă, cuprinde tineri în vârstă de 19-21 de ani și peste. Acest nivel de educație funcționează cu următoarele tipuri de unități: școli postliceale și de maiștri.

8. Învățământul universitar (terțiar)

Din anul 2013 învățământul universitar de licență în funcție de noua Clasificare Internațională Standard a Educației - ISCED 2011 este învățământul pentru nivelurile 6 și 7 care cuprinde învățământul universitar de licență cu durate de 3-4 ani (nivelul 6 ISCED 2011) și învățământul universitar de licență cu durate de 5, 6 ani (nivelul 7 ISCED 2011). Nivelul 7 cuprinde și învățământul de master și postuniversitar, iar nivelul 8 ISCED 2011 este corespunzător învățământului de doctorat și postdoctorat.

Concepte importante

Populația școlară - reprezintă totalitatea copiilor din creșe și grădiniță, a elevilor și studenților cuprinși în procesul de instruire și educare dintr-un an școlar/ universitar indiferent de formele de învățământ pe care le frecventează (zi, seral, frecvență redusă, deschis la distanță) și de vârstă.

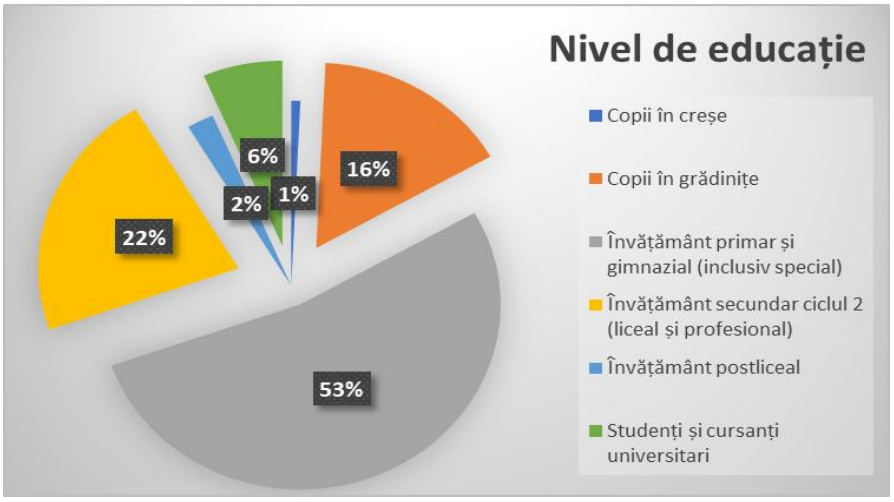
Absolventul este elevul/studentul care a promovat ultimul an de studiu al unei școli/facultăți, indiferent daca a luat sau nu examenul de absolvire, bacalaureat, licență etc. Numărul absolvenților se referă la sfârșitul anului școlar/universitar (după examenul de corigență).

Personalul didactic - reprezintă persoanele fizice care sunt angajate în sistemul de învățământ și predau în cadrul procesului educațional și de instruire (cu normă întreagă și cu normă parțială). Fiecare cadre didactic se înregistrează o singură dată, numai la unitatea școlară la care are funcția de bază (are cartea de muncă) sau predă numărul cel mai mare de ore didactice.

Tabel 2.1. Structura populației școlare pe niveluri de educație în anul 2024 (%) Distribuția elevilor și studenților:

Nivel educațional	Procent
Copii în creșe	0,73%
Copii în grădinițe	16,05%
Învățământ primar și gimnazial (inclusiv special)	52,85%
Învățământ secundar ciclul 2 (liceal și profesional)	21,78%
Învățământ postliceal	2,17%
Studenți și cursanți universitari	6,42%
TOTAL	100%

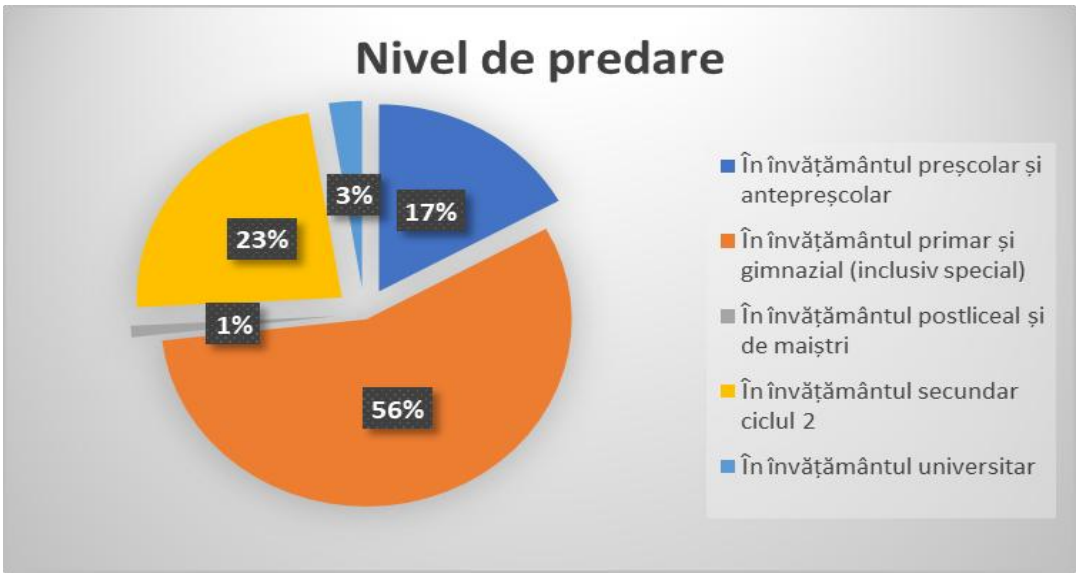
Figura 2.1. Structura populației școlare pe niveluri de educație în anul 2024 (%) Distribuția elevilor și studenților:



Tabel 2.2. Structura personalului didactic pe niveluri de educație în anul 2024 (%)

Nivel de predare	Procent
În învățământul preșcolar și antepreșcolar	16,95%
În învățământul primar și gimnazial (inclusiv special)	56,24%
În învățământul secundar ciclul 2	23,22%
În învățământul postliceal și de maiștri	0,99%
În învățământul universitar	2,60%
TOTAL	100%

Figura 2.2. Distribuția cadrelor didactice:



OBSERVAȚII CHEIE

📚 **Învățământul primar și gimnazial domină:** Peste jumătate din populația școlară (52,85%) este înscrisă în învățământul primar și gimnazial, reflectând baza largă a sistemului educațional.

👩‍🏫 **Concentrarea profesorilor:** Majoritatea cadrelor didactice (56,24%) predau la nivel primar și gimnazial, fiind proporțional cu numărul de elevi din acest segment.

🎓 **Învățământul secundar:** Aproximativ 1 din 5 elevi (21,78%) frecventează liceul sau învățământul profesional, cu o distribuție similară a profesorilor (23,22%).

👶 **Educația timpurie:** Doar 16,78% din populație frecventează creșe și grădinițe, indicând potențial de expansiune în educația preșcolară.

🎯 **Învățământul superior:** 6,42% din populația școlară urmează studii universitare, în timp ce doar 2,60% din cadrele didactice predau la nivel universitar, sugerând rate diferite profesor-student între niveluri.

2.1.3. Efectivele de elevi pe niveluri de educaţie

Efectivele școlare

Populația școlară pe niveluri de educație (inclusiv învățământul particular)

Tabel 2.3. Efectivele de elevi

Judeţul Bacău	Total	Preşcolar	Primar şi gimnazial				Liceal	Profesional	Postliceal
Anii şcolari			Total P+G	Primar (cl.I-IV)	Gimnazial (cl.V-VIII)	Învăţământul special (cl.I-VIII)			
2024-2025	92270	16257	50081	28132	23099	669	18069	3606	1609

Figura 2.3. Efectivele de elevi

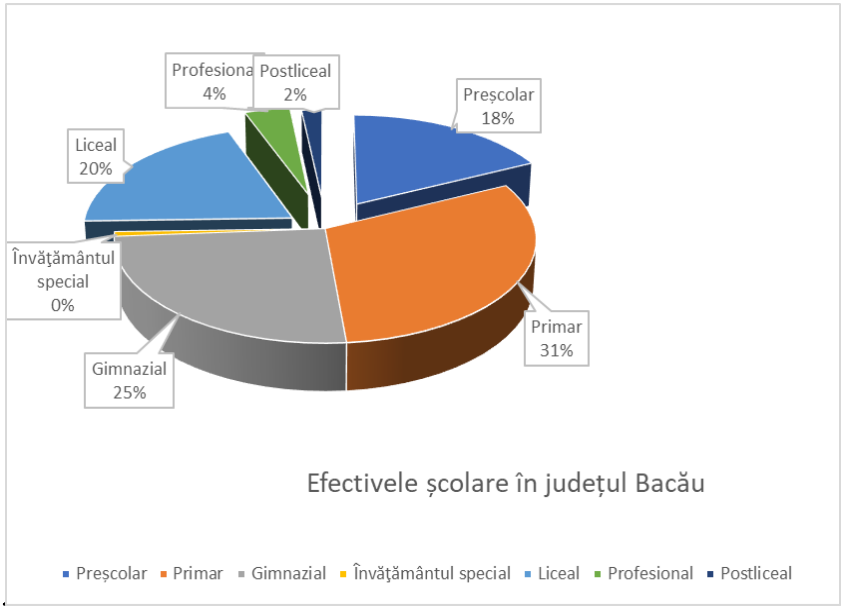


Figura 2.4. Analiza învățământului preșcolar și primar

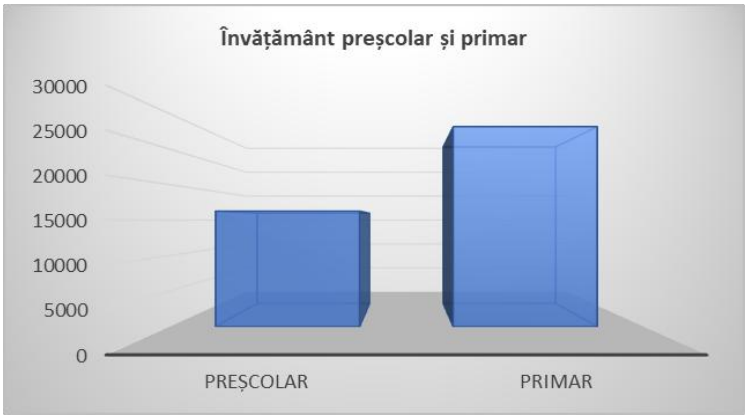


Figura 2.5. Analiza învățământului preșcolar și primar

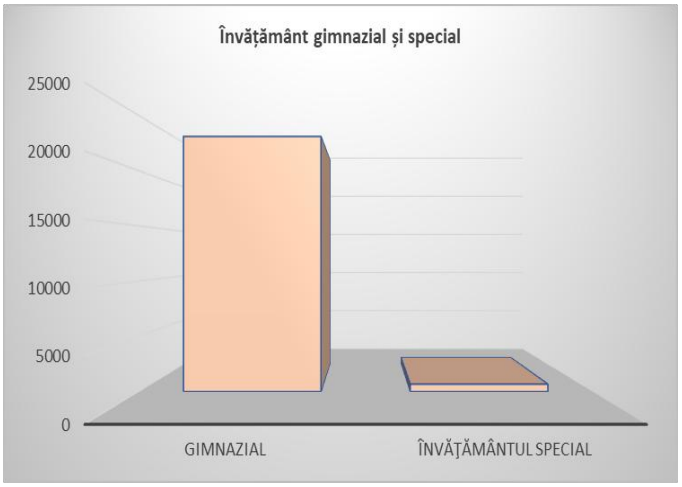
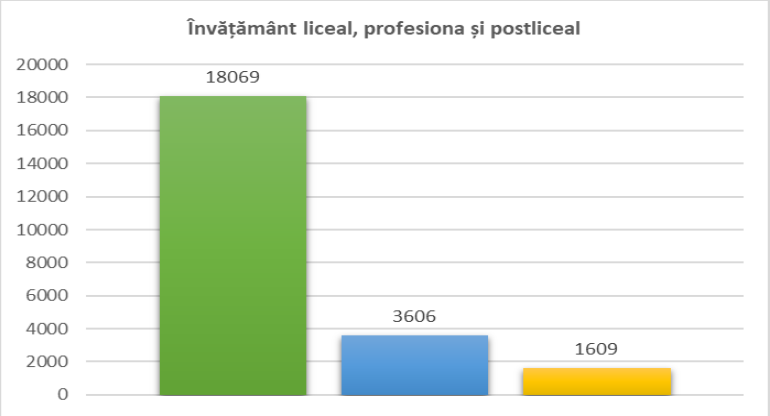


Figura 2.6. Analiza învățământului liceal, profesional și postliceal



2.1.4. Reţeaua unităţilor de învăţământ preuniversitar

Tabel 2.4. Unităţi de învăţământ an şcolar 2024 - 2025

Tipul unităților de învățământ	**Numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică care funcționează în anul școlar** 2024- 2025		**Numărul unităților de învățământ fără personalitate juridică /structuri în anul școlar** 2024- 2025	
	URBAN	RURAL	URBAN	RURAL
ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ, TOTAL	70	91	68	225
Unități de învățământ de nivel preșcolar-grădinițe	1	0	48	68
Unități de învățământ de nivel primar-școli primare	0	0	4	82
Unități de învățământ de nivel primar și gimnazial	39	91	11	76
Unități de învățământ profesional	1	0	0	0
Unități de învățământ de nivel liceal-licee/grupuri școlare	28	5	0	0
Unități de învățământ de nivel postliceal-sc. postliceale	1	0	0	0
ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL, TOTAL	4	0	1	0
Unități de învățământ de nivel preșcolar-grădinițe	0	0	0	0
Unități de învățământ de nivel primar și gimnazial	3	0	1	0
Unități de învățământ profesional	1	0	0	0
Unități de învățământ de nivel liceal-licee/centre școlare	0	0	0	0
Unități de învățământ de nivel postliceal-sc. postliceale	0	0	0	0
Cluburi sportive școlare, total	2	0	0	0
UNITĂŢI CONEXE ALE ME PENTRU ACTIVITĂŢI EXTRAŞCOLARE				
PALATUL COPIILOR	1	0	0	0
Cluburi ale copiilor unități conexe ale învățământului preuniversitar	5	0	0	0
CENTRUL JUDEŢEAN DE RESURSE ŞI ASISTENŢĂ EDUCAŢIONALĂ	1	0	0	0
CENTRUL JUDEŢEAN DE ASISTENŢĂ PSIHOPEDAGOGICĂ/Centru logopedic	2	0	0	0
Centre de Excelență	1	0	0	0

Figura 2.7. Analiza învățământului de masă

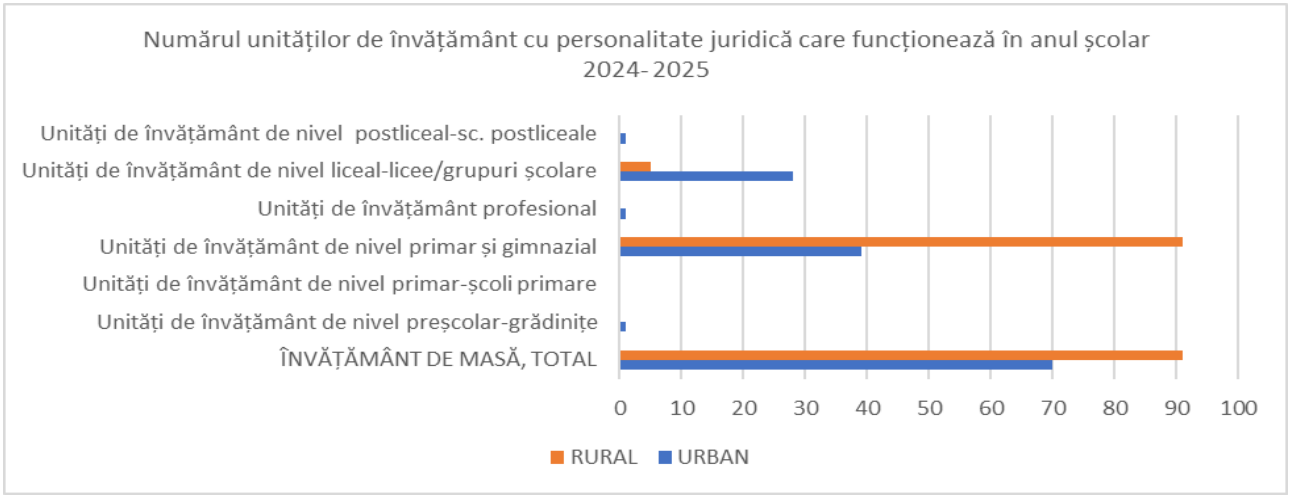
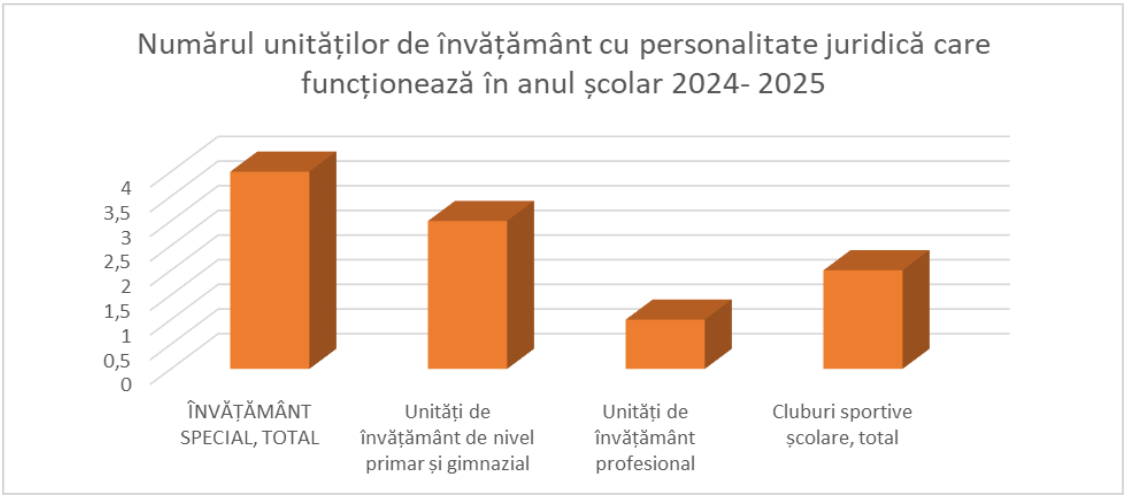


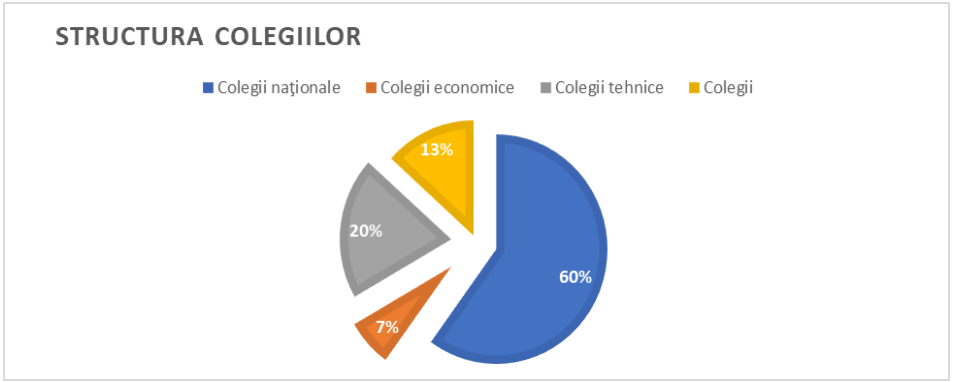
Figura 2.8. Analiza învățământului special



Tabel 2.5. Analiza colegiilor, liceelor din județul Bacău

Colegii naționale	Colegii economice	Colegii tehnice	Colegii	Colegii sportive	Total
9	1	3	2	0	15

Figura 2.7. Analiza colegiilor, liceelor din județul Bacău



Tabel 2.6. Analiza

unităților de învățământ

Unități de înv. cu PJ	de masă	158
	special	4
	palate și cluburi ale copiilor, cluburi sportive școlare și centre de excelență, CJRAE	5
	Total	167
Unități de înv. AR	de masă	308
	special	1
	palate și cluburi ale copiilor, cluburi sportive școlare și centre de excelență, conexe	**7**
	Total	316
TOTAL unit. de înv. preuniversitar de stat (inclusive cluburi sportive școlare, unități conexe ale MEC pentru activități extrașcolare și centre de excelență)		483

Figura 2.8. Analiza unităților de învățământ cu personalitate juridică

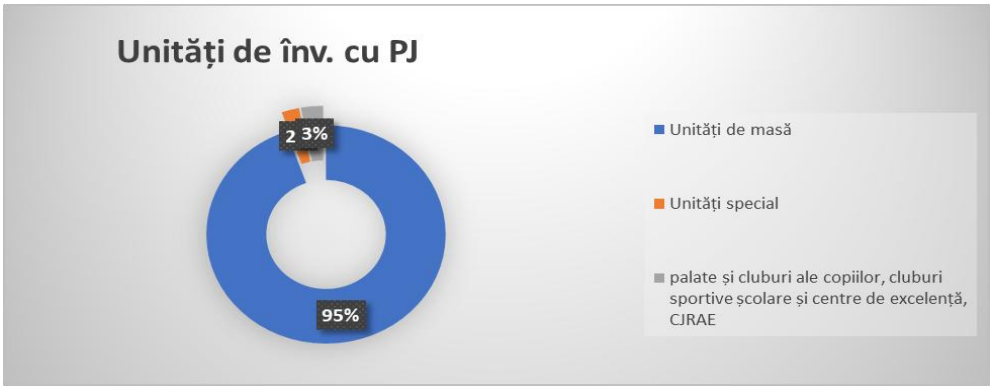
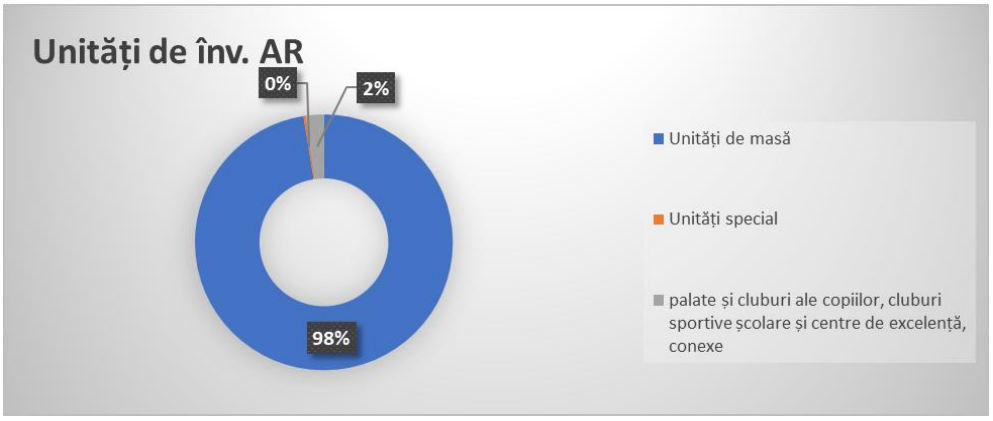


Figura 2.9. Analiza unităților de învățământ fără personalitate juridică



Clase cu specific (bilingve, intensive, de artă, de sport, alte tipuri) (număr elevi/ efective, pe niveluri de școlarizare, ani de studiu)

Tabel 2.7. Clase cu predare intensivă/bilingvă a limbii străine

Clase cu predare intensivă/bilingvă a limbii străine										
Nivel liceal										
	Total IX-XII		cl. a IX-a, zi		cl. a X-a, zi		cl a XI-a		cl a XII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
intensiv engleză	96	2565	29	759	23	637	24	648	20	521
bilingv engleză	4	117	1	29	1	33	1	30	1	30
Nivel gimnazial										
	Total V-VIII		cl. a V-a, zi		cl. a VI-a, zi		cl a VII-a		cl a VIII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
intensiv engleză	29	703	6	132	8	199	8	193	7	179

Tabel 2.8. Clase profil sportiv și artă

Clase profil sportiv										
Nivel liceal										
	TOTAL IX-XII		cl. a IX-a, zi		cl. a X-a, zi		cl a XI-a		cl a XII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
profil sportiv	22	529	5	131	5	132	7	160	5	106
Nivel primar										
	TOTAL I-IV		cl. I		cl. a II-a, zi		cl a III-a		cl a IV-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
	4	80	1	24	1	21	1	23	1	12
Nivel gimnazial										
	TOTAL V-VIII		cl. a V-a, zi		cl. a VI-a, zi		cl a VII-a		cl a VIII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
	8	193	2	39	2	43	2	57	2	54
Clase profil artă										
Nivel primar										
	TOTAL I-IV		cl. I		cl. a II-a, zi		cl a III-a		cl a IV-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
	4	95	1	23	1	26	1	28	1	18

Nivel gimnazial										
	TOTAL V-VIII		cl. a V-a, zi		cl. a VI-a, zi		cl a VII-a		cl a VIII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
	10	251	2	54	3	68	3	71	2	58
Nivel liceal										
	TOTAL IX-XII		cl. a IX-a, zi		cl. a X-a, zi		cl a XI-a		cl a XII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
profil artă	15	385	4	99	4	109	4	107	3	70
Clase profil teologic										
	TOTAL IX-XII		cl. a IX-a, zi		cl. a X-a, zi		cl a XI-a		cl a XII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
profil teologic	13	291	4	85	3	75	3	76	3	55

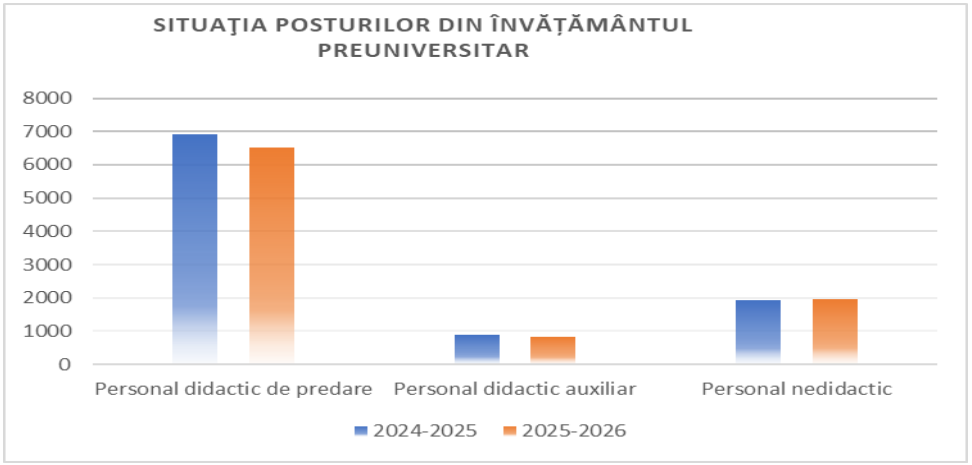
2.1.5 Resurse umane

La nivelul învăţământului profesional şi tehnic resursele umane sunt foarte bine pregătite, aspect demonstrat de faptul că ponderea personalului didactic calificat este mult mai mare decât a personalului necalificat.

Tabel 2.14. Situaţia posturilor din învăţământul preuniversitar

An școlar	Personal didactic de predare	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	TOTAL POSTURI
2024-2025	6920,57	873	1921	9548
2025-2026	6525	833	1952	9310

Figura 2.9. Situaţia posturilor din învăţământul preuniversitare

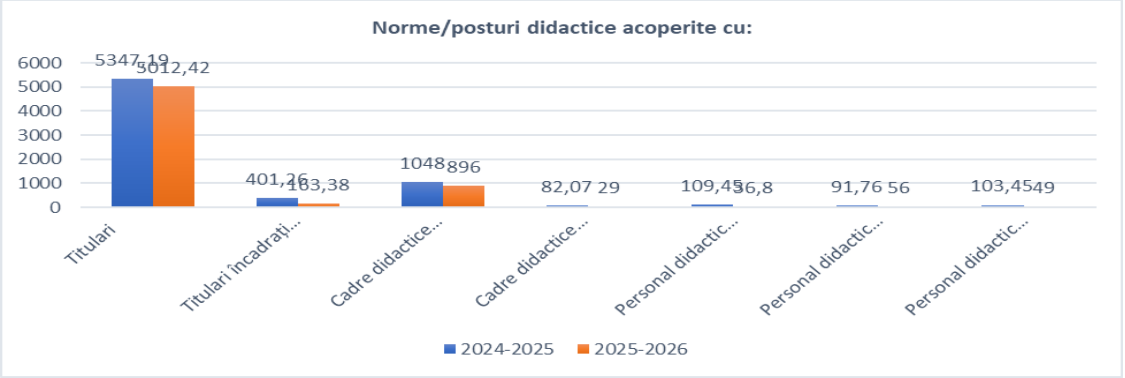


Situație pe județ a personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat 2024-2025 comparativ cu an școlar 2025 -2026

Tabel 2.14. Situaţia posturilor didactice ocupate

An școlar	Norme/posturi didactice acoperite cu:						
	Titulari încadrați în norma de baza	Titulari (încadrați peste norma de baza in regim de plata cu ora)	Cadre didactice calificate angajate pe perioada determinata cu norma de baza sau pe fracțiune de norma	Cadre didactice calificate angajate pe perioada determinata (încadrate peste norma de baza in regim de plata cu ora)	Personal didactic calificat asociat (angajat in alte domenii de activitate) încadrat in regim de plata cu ora	Personal didactic calificat pensionat încadrat in regim de plata cu ora	Personal didactic fără studii corespunzătoare postului
2024-2025	5347,19	401,26	1048	82,07	109,45	91,76	103,45
2025-2026	5012,42	163,38	896	29	36,80	56	49

Figura 2.10. Situaţia posturilor didactice ocupate



Din analiza cifrelor prezentate mai sus rezultă că la nivelul județului Bacău, în anul școlar 2024-2025, procentul personalului calificat de 97,80%. Acest procent este păstrat și în acest an școlar. Este un lucru îmbucurător faptul că, prin politicile de personal corecte întreprinse la nivelul inspectoratului școlar, s-a reușit ca procentul de ocupare a posturilor/catedrelor cu personal didactic cu studii necorespunzătoare să fie de la an la an mai mic. În luna iulie ca urmare a legii nr. 141 privind unele măsuri fiscal-bugetare numărul personalului calificat angajat pe durată determinată (de la 1 septembrie 2025 până la 31 august 2026) a scăzut cu 15% și cu aproximativ 53% a personalului angajat fără studii corespunzătoare postului

Pentru anul școlar 2024-2025 încadrarea cu personal didactic s-a realizat în baza Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2024-2025 aprobată prin O.M. 6877/2023 iar situația pe județ cu personal didactic din învățământul preuniversitar de stat 2024-2025 este:

Posturi ocupate cu personal didactic de predare							
Personal didactic de predare	din care:		Personal didactic de predare	din care:		Personal didactic de predare	din care:	
	Baza	Plata cu ora		Baza urban	Plata cu ora urban		Baza rural	Plata cu ora rural
TOTAL			URBAN			RURAL		

6797,57	5823,17	974,40	3812,41	3354,30	458,11	2985,16	2468,87	516,29

Tabel 2.14. Situaţia posturilor cu personal didactic de predare

Figura 2.11. Analiza personalului didatic de predare – mediul urban

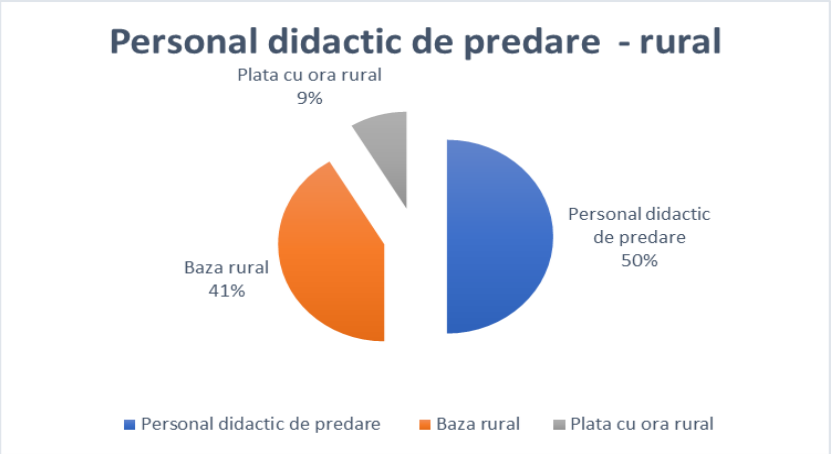
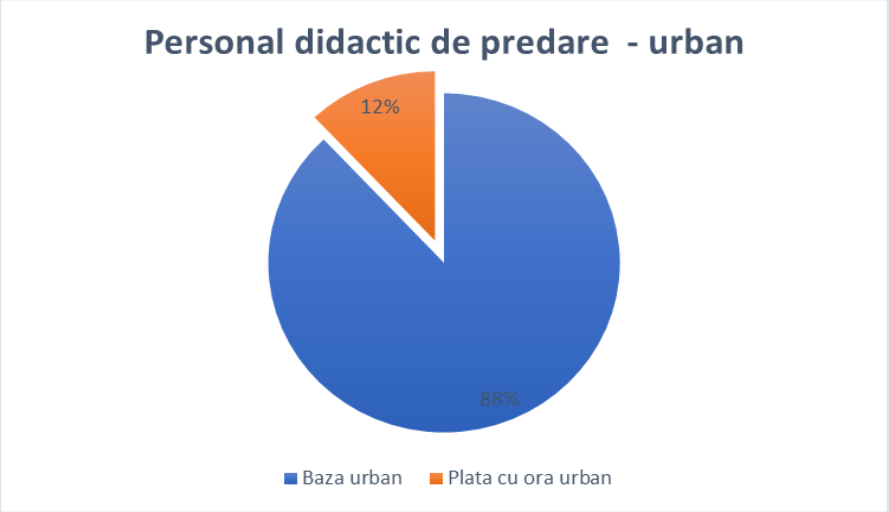


Figura 2.12. Analiza personalului didatic de predare – mediul rural



Trebuie remarcat faptul că în anul școlar 2024-2025 se desfășoară toate etapele privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2025-2026. Mișcarea de personal se realizează în baza Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2025-2026, anexă la O.M.E. nr. 7495/2024

2.1.6. Mecanisme decizionale şi descentralizarea funcţională în IPT

Strategia de descentralizare a învăţământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate şi resurse în privinţa luării deciziilor şi a managementului general şi financiar către unităţile de învăţământ şi comunitatea locală.

Descentralizarea funcţională implică şi antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public

de educaţie.

Cadrul instituţional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educaţie şi formare profesională se bazează pe structurile consultative iniţiate în sprijinul deciziei la nivel local şi regional.

Aceste structuri sunt:

- la nivel naţional sunt încheiate acorduri tripartite pentru înfiinţarea **Comitetelor sectoriale;**
- la nivel regional: **Consorţiul Regional TVET** - organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională;
- la nivel local (judeţean): **Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS)** - ca organism consultativ al Inspectoratelor şcolare judeţene;
- la nivelul şcolilor: **Consiliile de administraţie / Consiliile profesorale.**

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consorţiul Regional şi Comitetele locale au fost antrenate în elaborarea şi revizuirea primelor documente de **planificare strategică pe termen lung** la nivel regional (**PRAI**) şi local (**PLAI**), pe baza cărora la nivelul fiecărei şcoli din program au fost elaborate planuri şcolare de acţiune (**PAS**).

La nivelul unităţilor şcolare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) şi extern este concretizat prin **Planurile de acţiune ale şcolilor (PAS).**

Unitățile şcolare din Programul Phare TVET au beneficiat de formare şi asistenţă pentru elaborarea PAS în raport cu PRAI şi PLAI, **adoptarea planificării prin PAS, corelate cu PRAI şi PLAI, s-a realizat în prezent de către toate unităţile de ÎPT,** pentru buna corelare între nivelurile de calificare şi solicitările pieţei forţei de muncă.

Având în vedere mecanismele de finanţare în vigoare şi autonomia comunităţii locale, este esenţială antrenarea autorităţilor locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- finanţarea învăţământului preponderent centrat pe activităţile curente pe termen scurt şi foarte puţin pe nevoile şi priorităţile pe termen lung;
- antrenarea insuficientă a operatorilor economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administraţie ale Şcolilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul şcolii.

Un alt domeniu al descentralizării funcţionale este **Curriculum în dezvoltare locală** (CDL), care constituie oferta curriculară specifică fiecărei unităţi de învăţământ şi este realizat în parteneriat cu operatorii economici / instituții publice partenere ale unității de învățământ. Prin această ofertă curriculară se asigură cadrul necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerinţele pieţei muncii locale şi/sau regionale. Proiectarea și evaluarea curriculumului în dezvoltare locală asigură condiții pentru implicarea partenerilor sociali (operatori economici, asociații/organizații locale ale angajatorilor și/sau ale angajaților etc.) în procesul de identificare a competențelor specifice pieței forței de muncă locale și/sau regionale, pentru a le transpune în rezultate ale învățării, și a situațiilor de învățare oferite elevilor. Această componentă a curriculumului (CDL) răspunde nevoii de acordare a unei mai mari flexibilități unităților de învățământ profesional și tehnic cu privire la planificarea și proiectarea ofertei de pregătire

profesională a elevilor în parteneriat cu operatorii economici/instituții publice partenere.

Schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind arhitectura traseelor de pregătire cu finalităţi specifice până la nivelul 3 de calificare pe fiecare rută, avantajele unui sistem deschis, cu o mobilitate crescută pe orizontală şi pe verticală, introducerea creditelor transferabile şi a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanţa sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusivprin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

Se reţin implicaţiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populaţiei şcolare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică, de care trebuie să se ţină cont în planificarea ofertei şi a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung.

Raportul număr elevi/număr norme didactice, relativ scăzut în prezent poate deveni critic din perspectiva declinului demografic şi a introducerii finanţării per elev – presează în favoarea măsurilor de optimizare a ofertei şi a gestionării resurselor, inclusivprin colaborarea în cadrul unor reţele de şcoli şi/sau constituirea de consorţii de şcoli.

Gradul de acoperire cu profesori şi maiştri calificaţi este foarte bun, în judeţul Bacău dar în perspectiva 2020 se prevede o creştere majoră a normelor didactice pentru maiştrii instructori, ca urmare a revitalizării şcolii profesionale.

Se recomandă consolidarea structurilor consultative din ÎPT şi creşterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei şi antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale, susţinerea eforturilor prinintroducerea unui sistem de asigurare a calităţii şi promovarea reţelelor de colaborare între şcoli.

La nivelul judeţului există bine stabilită reţeaua partenerială între unităţile şcolare dinIPT care au derulat proiecte Phare Tvet şi celelalte unităţi şcolare, ceea ce permite un flux informaţional şi un bun schimb de bune practici între acestea în scopul creşterii calităţii actului managerial şi a planificării operaţionale pe termen mediu şi lung, precum şi a adaptării strategiei didactice la nevoile actuale ale elevilor.

Planificarea în ÎPT va avea în vedere stabilirea unor ţinte măsurabile privind ratele de tranziţie la următorul nivel de calificare, care să ţină cont de politicile educaţionale, finalităţile în plan ocupaţional pe fiecare traseu şi nivel de pregătire, dar şi de specificul şi interesele particulare ale grupului ţintă.

Se va promova în rândul elevilor ***posibilitatea în scrierii şi parcurgerii învăţământului profesional de 3 ani şi a parcurgerii stagiilor de pregătire practică*** după finalizarea învăţământului obligatoriu, la clasa a X-a – liceu tehnologic în vederea obţinerii unei calificări de nivel 3 şi a găsirii unui loc de muncă pe piaţa muncii.

2.1.7. Asigurarea calităţii în IPT

La nivel naţional, activităţileprivind asigurarea calităţii în sistemul naţional de învăţământ sunt coordonate de către cele douăagenţii – ARACIP (pentru învăţământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învăţământul superior). Mecanismul de asigurare a calităţii utilizat este construit pe autoevaluarea din partea şcolii, confruntată cu vizite de evaluare externăambele fiind structurate pe acelaşii set de indicatori (descriptori de performanţă). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătăţire a calităţii.

Introducerea sistemului de asigurare a calităţii în ÎPT va furniza pentru procesul deplanificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale şi locale, planurile de acţiune la nivelul şcolii) un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenţilor comparaţiile în cadrul sistemului şi compatibilizarea între cerere şi ofertă. Conducând la creşterea transparenţei faţă de beneficiari, mecanismele de asigurare a calităţii vor avea un impact decisiv în motivarea şi implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei şi a strategiilor de îmbunătăţire.

2.1.8. Servicii de orientare şi de consiliere

Nu există o definiţie standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare şi consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele ţări europene, se raportează în mod obişnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere per elev, numărul de elevi consiliaţi per consilier etc. Totuşi, din analiza informaţiilor disponibile, se poate aprecia că, deşi ameliorat în ultimii ani, gradul de acoperire a serviciilor de orientare şi consiliere este insuficient, în special în mediul rural, din cauza unui număr încă insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărul mic de elevi testaţi şi consiliaţi, respectiv al orelor de consiliere / elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism sistematic de orientare şi consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire

Necesitatea unor măsuri vizând creşterea gradului de acoperire şi a calităţii serviciilor de orientare şi consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testaţi aptitudinal şi consiliaţi pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

2.1.9 Consilierea școlară, profesională și în carieră

În anul școlar 2024–2025, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bacău și-a desfășurat activitatea în concordanță cu perspectivele și obiectivele prioritare stabilite la nivel instituțional, în corelație cu solicitările formulate de Inspectoratul Școlar Județean Bacău și de alte agenții sau instituții partenere, cu care s-au derulat relații de colaborare și parteneriat educațional. Activitățile au fost orientate în conformitate cu direcțiile strategice și țintele operaționale înscrise în Planul de Dezvoltare Instituțională al CJRAE Bacău.

În acest cadru, consilierii școlari din cadrul centrului au desfășurat activități de consiliere psihopedagogică individuală și de grup, adresate preșcolarilor, elevilor, cadrelor didactice și părinților, în unitățile de învățământ din județul Bacău în care sunt amenajate și funcționează cabinete de asistență psihopedagogică.

În scopul asigurării calității serviciilor educaționale specifice oferite de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bacău tuturor categoriilor de beneficiari — copii preșcolari, elevi, tineri, cadre didactice, părinți și/sau aparținători legali — pe parcursul anului școlar 2024–2025 instituția a dezvoltat și implementat intervenții educaționale complexe, adaptate nevoilor identificate la nivelul acestora. Aceste intervenții au vizat, în mod prioritar:

- Intensificarea acțiunilor de sprijinire a accesului echitabil la educație pentru toți copiii și promovarea participării la o educație incluzivă de calitate, prin elaborarea și implementarea unor proiecte coordonate de Compartimentul de Servicii Educaționale Specializate Bacău.

- Valorificarea resurselor umane și materiale ale CJRAE Bacău în vederea sprijinirii procesului de evaluare psihopedagogică a copiilor pentru înscrierea în clasa pregătitoare și în clasa I, contribuind la fundamentarea unor decizii educaționale adecvate dezvoltării individuale și potențialului fiecărui copil.
- Inițierea și derularea de proiecte educaționale județene menite să răspundă nevoilor comune de consiliere psihopedagogică, având ca obiective principale: orientarea școlară și profesională a elevilor, prevenirea și ameliorarea comportamentelor indezirabile în mediul școlar, precum și susținerea performanței școlare și dezvoltării personale a elevilor.
- Asigurarea procesului de evaluare complexă și emiterea certificatelor de orientare școlară și profesională în cadrul Comisiei de Orientare Școlară și Profesională (CEOSP), contribuind la integrarea optimă a copiilor cu CES în mediul educațional adecvat.
- Extinderea și eficientizarea serviciilor de asistență și terapie logopedică la nivelul județului Bacău, prin activități derulate de logopezii din cadrul CJRAE, în vederea prevenirii, depistării și corectării tulburărilor de limbaj, comunicare și învățare.
- Consolidarea serviciilor de mediere școlară, prin activitatea mediatorilor școlari care își desfășoară activitatea în comunități și unități de învățământ cu populație etnic mixtă și nu numai, contribuind la creșterea gradului de participare școlară, reducerea abandonului și îmbunătățirea relației familie–școală–comunitate.

În acord cu obiectivele stabilite și cu planurile operaționale construite și asumate prin Planul managerial al CJRAE Bacău, în anul școlar 2024-2025 au fost derulate activități specifice în scopul optimizării modului de organizare și funcționare a CJRAE, creșterii autonomiei instituționale, eficientizarea rețelei cabinetelor școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică, a cabinetelor logopedice și a tuturor compartimentelor de la nivelul instituției.

Pe componenta **servicii de consiliere și asistență psihopedagogică**, principalele activități susținute la nivelul CSES și în cabinetele școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică au fost:

- Proiectarea și derularea, la nivelul cabinetelor școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică, sub coordonarea și monitorizarea CSES și a directorului CJRAE, a **programelor de consiliere individuală și de grup adresate elevilor**, care să acopere ca domenii:
  - ✓ **autocunoaştere, adaptare şi integrare socială**
  - ✓ **tulburări emoţionale, tulburări comportamentale,** controlul furiei, stres, probleme sociale;
  - ✓ prevenirea și diminuarea factorilor care determină tulburări de comportament, comportamente de risc, disconfort psihic, abandon școlar;
  - ✓ **reuşită şcolară, adaptare la cerinţele şcolii,** stil de învăţare, motivația învățării, învăţare eficientă, dependenţa de calculator;
  - ✓ **pregătire pentru examene şi competiţii,**
- Proiectarea și derularea, la nivelul cabinetelor școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică, sub coordonarea și monitorizarea CSES și a directorului CJRAE, a **programelor de consiliere individuală și de grup adresate cadrelor didactice**, care să acopere ca domenii:
  - ✓ **cunoaşterea elevilor și crearea unor medii de învățare care oferă sprijin și previn/reduc fenomenul de părăsire timpurie a școlii;**
  - ✓ strategii de identificare a copiilor în risc major de abandon și dezvoltarea unor practici pedagogice centrate pe nevoile și bunăstarea elevilor, pentru asigurarea unei educații incluzive de calitate;
  - ✓ utilizarea unor abordări didactice flexibile, adaptate nevoilor copiilor în risc de abandon școlar și adaptate învățării în sistem on-line;
  - ✓ **optimizarea comunicării profesor-elev, comunicarea școală -familie;**
  - ✓ **desfășurarea de activități formale și non formale focalizate pe reducerea discriminării și stigmatizării în spațiul școlar și prevenția/reducerea fenomenului de violență în școală;**

- ✓ **asistenţă în realizarea activităților de orientarea carierei, de către profesorii diriginți;**
- ✓ **tratarea diferențiată a elevilor cu cerințe educaționale speciale, proiectarea curriculumului adaptat, întocmirea și aplicarea planurilor de servicii individualizate, monitorizarea evoluției copiilor cu CES integrați în învățământul de masă.**

- Proiectarea și derularea, la nivelul cabinetelor școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică, sub coordonarea și monitorizarea CSES, cu sprijinul și al cadrelor didactice din cadrul Compartimentului de Consiliere Parentală și a directorului CJRAE, a **programelor de consiliere individuală şi de grup <u>adresate părinţilor</u>**, care să acopere ca domenii:
  - ✓ **particularităţile individuale şi de vârstă şi nevoia cunoaşterii copilului, abordarea apreciativă în educația parentală; comunicarea şcoală-familie;**
  - ✓ **orientarea şcolară şi profesională în familie;**
  - ✓ **rolul familiei în terapia cazurilor problematice; igiena intelectuală şi fizică a copiilor;**
  - ✓ **factorii de risc în adaptarea şcolară; formele inadaptării şcolare şi familiale;**
  - ✓ **consiliere parentală pentru părinții cu copii care au tulburări de învăţare.**

Pentru a veni în sprijinul părinților, au fost elaborate și postate pe site-ul CJRAE, în spațiul destinat Compartimentului pentru Consiliere Parentală, materiale de informare și consiliere adresate părinților, pentru accesare acestora în sistem online.

Activitatea de consiliere şi asistenţă psihopedagogică desfăşurată în anul şcolar 2024-2025 în cadrul CSES şi în cabinetele şcolare şi interşcolare de pe raza judeţului Bacău care au funcţionat în licee, şcoli gimnaziale şi grădiniţe a vizat consilierea elevilor, părinților, cadrelor didactice pe diverse probleme, precum: adaptare/integrare, comunicare eficientă, dificultăţi de relaţionare, probleme emoţionale, conflicte, controlul furiei, stres, probleme sociale, autocunoaştere, stil de învăţare, concentrarea atenţiei, învăţare eficientă, absenteism, dependenţa de calculator, dificultăţi de învăţare la copiii cu CES, consilierea elevilor cu părinţi plecaţi în străinătate, neînţelegeri între elevi şi profesori, orientare profesională, folosirea timpului liber, stil de viaţă sănătos; examinare individuală.

Statistic, datele privind activitățile desfășurate de consilierii școlari din CSES și din cabinete este descrisă în cele ce urmează.

ACTIVITĂȚI PROFESIONALE INDIVIDUALE – activități de consiliere individuală:

Tabel 2.15.a Total activtăți de consiliere

Categoria de beneficiari	Domeniul A: Analiza de nevoi a beneficiarilor	Domeniul B: Popularizarea serviciilor de consiliere psihopedagogică	Domeniul C: Creșterea, educarea si dezvoltarea copilului	Domeniul D: Prevenția și intervenția psihopedagogică pe problematici specifice	Domeniul E: Orientarea școlară si profesională	**TOTAL**
Nr. preşcolari	**29**	**47**	**548**	**381**	**0**	**1005**
Nr. ședințe	**30**	**47**	**789**	**633**	**0**	**1499**
Nr. elevi de nivel primar	**15**	**0**	**1857**	**922**	**14**	**2808**
Nr. ședințe	**17**	**0**	**3054**	**1587**	**14**	**4672**
Nr. elevi de nivel gimnazial	**23**	**3**	**3089**	**1740**	**512**	**5367**
Nr. ședințe	**33**	**3**	**4827**	**2768**	**683**	**8314**
Nr. elevi de nivel liceal	**25**	**2**	**1431**	**1030**	**383**	**2871**
Nr. ședințe	**28**	**2**	**2237**	**1624**	**547**	**4438**
Nr. părinți / reprezentanți legali	**36**	**4**	**1273**	**782**	**41**	**2136**
Nr. ședințe	**37**	**4**	**1660**	**972**	**43**	**2716**
Nr. cadre didactice	**250**	**30**	**1450**	**1146**	**59**	**2935**

Nr. ședințe	**304**	**31**	**2400**	**1521**	**74**	**4330**
Nr. membri comunitate	**3**	**1**	**35**	**63**	**5**	**107**
Nr. ședințe	**3**	**1**	**64**	**73**	**5**	**146**

Tabel 2.15.b Număr total de beneficiari consiliați individual:

Categoria de beneficiari	**Nr. ședințe preșcolari**	**Nr. ședințe elevi de nivel primar**	**Nr. ședințe elevi de nivel gimnaziu**	**Nr. ședințe elevi de nivel liceu**	**Nr. ședințe părinți**	**Nr. ședințe cadre didactice**	**Nr. ședințe membri comunitate**
Nr. total de beneficiari	**806**	**2016**	**3599**	**2003**	**1811**	**1873**	**86**
Nr. total de ședințe de consiliere	**1499**	**4672**	**8314**	**4438**	**2716**	**4330**	**146**

Tabel 2.15.c Număr elevi aflați in situații de risc, la nivelul unității de învățământ:

Nr.copii /elevi cu CES (cu certificat de orientare scolara si profesionala)	Nr. copii / elevi ai caror parinti sunt plecati la munca in strainatate/remigrati	Nr.copii / elevi in risc de abandon scolar	Nr. copii / elevi de etnie roma
2015	**6367**	**1179**	**3137**

Tabel 2.15.d Nr. elevi aflati in situatii de risc, consiliați individual

Nr beneficiari (copii/elevi) aflati in situatii de risc, CONSILIATI INDIVIDUAL in unitatea de invatamant	**Nr. copii /elevi**	**Nr. ședințe**
Copii / elevi cu mama plecată la munca in strainatate	**128**	**323**
Copii / elevi cu tata plecat la munca in strainatate	**460**	**1082**
Copii / elevi cu ambii părinți plecati la munca in strainatate	**125**	**296**
Copii / elevi remigrati	**118**	**338**
Copii / elevi refugiati	**2**	**5**
Copii / elevi insitutionașlizati/ in plasament	**234**	**704**
Copii/elevi cu familie monoparentală (părinte divorțat/necasătorit)	**1082**	**2896**
Copii/elevi cu familie monoparentală (părinte decedat)	**379**	**1004**
Copii/elevi cu mamă minoră	**12**	**23**
Copii/elevi cu tată minor	**0**	**0**
Eleve gravide	**9**	**15**
Copii / elevi cu tulburari de comportament - agresiv verbal și fizic; nu respectă autoritatea; etc.	**627**	**1875**
Copii / elevi cu tulburari de comportament - a săvârșit acte delincvențiale	**55**	**263**
Copii/elevi cu suspiciune de violență/bullying (victimă) în familie	**142**	**489**
Copii/elevi cu suspiciune de violență/bullying (victimă) în mediul educațional	**164**	**557**
Copii / elevi cu absenteism scolar	**305**	**847**
Copii / elevi cu dificultati de invatare	**1578**	**4377**
Copii / elevi cu situatie economica precara	**818**	**2156**
Copii /elevi cu CES (cu certificat de orientare scolara si profesionala)	**795**	**2587**
Copii /elevi diagnosticati psihiatric sau medical cu boli ce îi pun în pericol viața	**61**	**196**
Copii /elevi diagnosticati cu tulburări specifice de învățare (TSI)	**140**	**493**
Copii /elevi cu certificat de handicap	**181**	**541**

ALTE ACTIVITĂȚI PROFESIONALE INDIVIDUALE – observare beneficiar in activitati individuale; aplicare de instrumente psihopedagogice/ chestionare beneficiarului; interviu/ discuții cu factori interesați; aplicare de instrumente psihopedagogice/ chestionare factorilor interesați; formare civică; alte modalități

Tabel 2.16.a tabel cu alte activități profesionale

Categoria de beneficiari	Domeniul A: Analiza de nevoi a beneficiarilor	Domeniul B: Popularizarea serviciilor de consiliere psihopedagogică	Domeniul C: Creșterea, educarea si dezvoltarea copilului	Domeniul D: Prevenția și intervenția psihopedagogică pe problematici specifice	Domeniul E: Orientarea școlară si profesională	TOTAL
Nr. copii neșcolarizați	**0**	**0**	**0**	**18**	**1**	**19**
Nr. ședințe	**0**	**0**	**0**	**49**	**1**	**50**
Nr. preșcolari	**2**	**0**	**27**	**41**	**5**	**75**
Nr. ședințe	**2**	**0**	**29**	**46**	**5**	**82**
Nr. elevi de nivel primar	**3**	**0**	**17**	**27**	**5**	**52**
Nr. ședințe	**3**	**0**	**19**	**28**	**5**	**55**
Nr. elevi de nivel gimnazial	**1**	**0**	**28**	**33**	**66**	**128**
Nr. ședințe	**1**	**0**	**28**	**43**	**68**	**140**
Nr. elevi de nivel liceal	**1**	**0**	**1**	**9**	**1**	**12**
Nr. ședințe	**1**	**0**	**1**	**15**	**1**	**18**

ACTIVITĂȚI PROFESIONALE DE GRUP/ COLECTIVE – activitati de consiliere de grup/ colectiva

Tabel 2.16.b Programe de consiliere de grup

Domeniul	Nr. programe	Nr. preșcolari	Nr. elevi de nivel primar	Nr. elevi de nivel gimnaziu	Nr. elevi de nivel liceu	Nr. părinți	Nr. cadre didactice	Nr. TOTAL activitati
Domeniul A: Analiza de nevoi a beneficiarilor	**215**	**922**	**5913**	**7033**	**2466**	**6359**	**4590**	**1770**
Domeniul B: Popularizarea serviciilor de consiliere psihopedagogică	**150**	**2193**	**9298**	**9567**	**3395**	**2680**	**663**	**1315**
Domeniul C: Creșterea, educarea si dezvoltarea copilului	**644**	**4573**	**14389**	**17913**	**5987**	**4678**	**1635**	**7179**
Domeniul D: Prevenția și intervenția psihopedagogică pe problematici specifice	**519**	**2363**	**9890**	**22031**	**9897**	**6632**	**2949**	**5778**
Domeniul E: Orientarea școlară si profesională	**209**	**40**	**365**	**8544**	**3394**	**852**	**193**	**2930**
Total	**1737**	**10091**	**39855**	**65088**	**25139**	**21201**	**10030**	**18972**

Tabel 2.16.c Numărul de ședințe de consiliere în grup

Nr. ședințe de consiliere de grup prin PROGRAME DE CONSILIERE						
Domeniul	**Nr. ședințe preșcolari**	**Nr. ședințe elevi de nivel primar**	**Nr. ședințe elevi de nivel gimnaziu**	**Nr. ședințe elevi de nivel liceu**	**Nr. ședințe părinți**	**Nr. ședințe cadre didactice**
Domeniul A: Analiza de nevoi a beneficiarilor	**93**	**314**	**416**	**198**	**278**	**634**
Domeniul B: Popularizarea serviciilor de consiliere psihopedagogică	**93**	**387**	**371**	**154**	**78**	**43**

Domeniul C: Creșterea, educarea si dezvoltarea copilului	**934**	**2416**	**2820**	**1086**	**436**	**210**
Domeniul D: Prevenția și intervenția psihopedagogică pe problematici specifice	**194**	**1167**	**2791**	**973**	**269**	**200**
Domeniul E: Orientarea școlară si profesională	**1**	**44**	**1941**	**697**	**31**	**15**
Total ședințe pe categorie de beneficiar	**1315**	**4328**	**8339**	**3108**	**1092**	**1102**

Tabel 2.17.a Proiecte educative

Domeniul	Nr. proiecte	Nr. preșcolari	Nr. elevi de nivel primar	Nr. elevi de nivel gimnaziu	Nr. elevi de nivel liceu	Nr. părinți	Nr. cadre didactice	Nr. membri comunitate	Nr. TOTAL activitati
Domeniul A: Analiza de nevoi a beneficiarilor	**4**	**0**	**705**	**996**	**0**	**75**	**169**	**15**	**27**
Domeniul B: Popularizarea serviciilor de consiliere psihopedagogică	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Domeniul C: Creșterea, educarea si dezvoltarea copilului	**74**	**549**	**1275**	**2763**	**1282**	**392**	**463**	**156**	**394**
Domeniul D: Prevenția și intervenția psihopedagogică pe problematici specifice	**133**	**1681**	**5190**	**9790**	**3830**	**1763**	**1565**	**241**	**867**
Domeniul E: Orientarea școlară si profesională	**10**	**0**	**60**	**489**	**223**	**72**	**26**	**41**	**64**
Total	**221**	**2230**	**7230**	**14038**	**5335**	**2302**	**2223**	**453**	**1352**

Tabel 2.17.b Ședințe de consiliere în grup în cadrul proiectelor educative

Nr. ședințe de consiliere de grup prin PROIECTE EDUCATIVE						
Domeniul	**Nr. ședințe preșcolari**	**Nr. ședințe elevi de nivel primar**	**Nr. ședințe elevi de nivel gimnaziu**	**Nr. ședințe elevi de nivel liceu**	**Nr. ședințe părinți**	**Nr. ședințe cadre didactice**
Domeniul A: Analiza de nevoi a beneficiarilor	**0**	**4**	**5**	**0**	**0**	**2**
Domeniul B: Popularizarea serviciilor de consiliere psihopedagogică	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Domeniul C: Creșterea, educarea si dezvoltarea copilului	**33**	**76**	**178**	**103**	**44**	**31**

Domeniul D: Prevenția și intervenția psihopedagogică pe problematici specifice	**33**	**164**	**389**	**157**	**34**	**119**
Domeniul E: Orientarea școlară si profesională	**0**	**0**	**55**	**16**	**4**	**15**
Total ședințe pe categorie de beneficiar	**66**	**244**	**627**	**276**	**82**	**167**

Tabel 2.17.c Consiliere punctuala de grup (inclusiv activitățile din Săptămâna Altfel / Săptămâna verde)

Domeniul	**Nr. total de ședințe**
Domeniul A: Analiza de nevoi a beneficiarilor	**171**
Domeniul B: Popularizarea serviciilor de consiliere psihopedagogică	**54**
Domeniul C: Creșterea, educarea si dezvoltarea copilului	**2305**
Domeniul D: Prevenția și intervenția psihopedagogică pe problematici specifice	**1823**
Domeniul E: Orientarea școlară si profesională	**202**
Total	**4555**

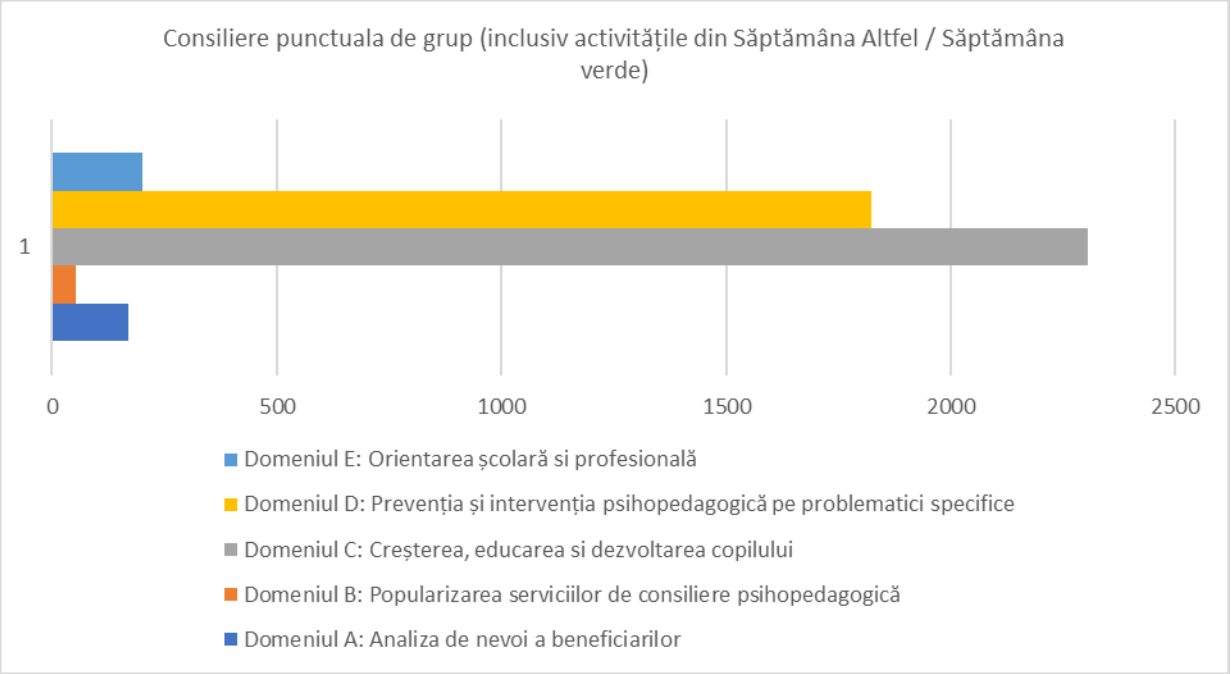


Figura 2.16 – Consilierea punctuală de grup

O altă dimensiune a intervențiilor la nivelul CJRAE Bacău o reprezintă acordarea de **sprijin și servicii specializate de calitate către copiii, elevii și tinerii cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale,** familiilor și cadrelor didactice care lucrează cu aceștia, pentru asigurarea unei educații individualizate, adaptate particularităților și nevoilor acestei categorii de beneficiari. În acord cu planul operațional construit pe această dimensiune, inclus în Planul managerial al CJRAE Bacău, în anul școlar 2024-2025 echipa managerială a coordonat, sprijinit și supervizat/evaluat serviciile din cadrul SEOSP și COSP, precum și serviciile asigurate de consilierii școlari în acest domeniu, urmărind atingerea indicatorilor asumați, respectiv: asigurarea de servicii specializate tuturor copiilor cu dizabilități și/sau CES care se adresează SEOSP ;

Principalele activități desfășurate pe această componentă au fost:

- Implicarea consilierilor școlari în identificarea copiilor care prezintă suspiciuni privind prezența unei posibile dizabilități și/sau CES, informarea familiei și semnalarea situației la DGASPC.
- Colaborarea consilierilor școlari cu cadrele didactice care lucrează cu elevii cu dizabilități și/sau CES, cu profesorii itineranți și de sprijin, cu responsabilul de servicii psiho-educaționale, cu ceilalți membrii ai echipei multidisciplinare în:
  - completarea documentelor specifice din dosarul copilului/elevului/tânărului care se depune la CJRAE – CEOSP pentru evaluarea copilului și obținerea certificatului de orientare școlară și profesională;
  - elaborarea, implementarea și revizuirea planului de servicii individualizat (PSI);
  - monitorizarea modului de implementare în școli a recomandărilor COSP.

- Susținerea de către consilierii școlari a activităților de consiliere individuală și de grup acordată elevilor și respectiv părinților/reprezentanților legali ai elevilor cu dizabilități și/sau CES integrați în învățământul de masă, prin întâlniri față în față sau în sistem online.
- Asigurarea de sprijin metodologic, coordonarea și monitorizarea consilierilor școlari în desfășurarea activităților de consiliere și asistență psihopedagogică și metodică acordată cadrelor didactice care lucrează cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă.
- Realizarea și distribuirea în școli, precum și încărcarea în format online pe site-ul CJRAE, a unor materiale informative destinate cadrelor didactice, care să le ofere informaţii-cheie despre diferite deficienţe şi bariere în învăţare pe care le pot întâmpina elevii, despre măsurile care pot fi luate în vederea adaptării mediului din clasă și din școală pentru copiii cu dizabilităţi, despre strategii pe care cadrele didactice le-ar putea folosi pentru a face faţă diversităţii prezentate de copiii din clasă/școală.
- Colaborarea cu ISJ Bacău (inspectorul pentru învățământul special și special integrat) în vederea acordării de consultanță și informării directorilor cu privire la obligațiile ce revin școlilor în oferirea de servicii adaptate copiilor cu dizabilități și/sau CES înscriși în învățământul de masă, conform legislației în vigoare și cu privire la modalitățile de colaborare cu CJRAE Bacău în vederea oferirii serviciilor educaționale specializate, individualizate, adresate acestei categorii de copii/elevi/tineri.

2.1.10. Rata netă de cuprindere în sistemul de educaţie şi formare profesională

La nivel ISJ Bacău au fost luate următoarele măsuri de ameliorare a abaterilor disciplinare:

- Monitorizarea absenteismului, a abandonului, a altor abateri disciplinare;
- Încurajarea acţiunilor caritabile de ajutorare a familiilor cu situaţie materială precară
- Derularea unor programe educative complexe în parteneriat cu CJRAE Poliţia, Penitenciarul, DSP;
- Urmărirea modului în care Poliţia şi Jandarmeria asigură paza şi protecţia elevilor din şcoli.

De asemenea, pentru asigurarea unui climat de securitate şi siguranţă atât în incinta şcolilor, cât şi în afara acestora, pentru elevi, cadre didactice, personalul din unităţile de învăţământ preuniversitar din judeţul Bacău, a fost încheiat Planul Teritorial Cadru de Acțiune la nivelul județului Bacău pentru siguranța școlară, în vederea colaborării cu instituţiile locale în vederea implicării permanente.

De asemenea, în colaborare cu Inspectoratul Judeţean de Poliţie Bacău au fost monitorizate taberele/excursiile și școlile de vară organizate pe perioada verii anului 2025, fiind realizate o centralizări ale acestora și transmise către IPJ Bacău.

În anul școlar 2024-2025, lunar au fost centralizate activităţile realizate în domeniul prevenirii şi combaterii consumului de droguri și transmise către Inspectoratul de Poliție Județean Bacău, la termenele stabilite. S-au derulat numeroase activităţi, în parteneriat cu Inspectoratul de Poliție Județean Bacău, cu Biroul de Siguranță Școlară, de care au beneficiat 21771 de elevi, 1486 de cadre didactice și 4939 de părinți.

Într-o continuă colaborare cu principalii parteneri instituționali, cu sprijinul coordonatorilor de proiecte și programe educative din unitățile școlare și a profesorilor diriginți, elevii din clasele gimnaziale și liceale au fost implicați în activități educative școlare și extrașcolare tematice, privind prevenirea fenomenului violenței în mediul școlar, a bullying-ului și a cyberbullying-ului, având în vedere și noul context legislativ, privind managementul cazurilor de violență, Procedura O.M.E. nr. 6235/6.09.2024.

În contextul instruirilor și al informărilor, pe zone ale județului (Bacău, Onești, Sascut, Comănești), directorii unităților de învățământ preuniversitar din județul Bacău au fost responsabilizați cu privire la aplicarea corectă a prevederilor O.M.E., nr. 6235/6.09.2023, procedura privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/ preșcolarilor/elevilor și personalului școlii, precum și al altor situații corelate, în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar și cu privire la educația rutieră. În cadrul acestor întâlniri, au participat și reprezentanți ai Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Bacău, ai Biroului de Siguranță Școlară și ai Serviciului rutier din cadrul Inspectoratului de Poliție al Județului Bacău.

În planificările activităţilor extracurriculare sunt prezente teme cu privire la regulile de conduită, de prevenție a violenței în mediul școlar. S-au încheiat parteneriate cu asociații, ONG-uri, pentru realizarea de campanii de prevenire, informare și conștientizare a efectelor și a urmărilor faptelor de violență (Asociația Familia Luchian, Asociația pentru Educație, Sănătate și Familie, Terre des hommes, Asociația Atelier de Cuvinte, Baroul Bacău, Asociația Preventis, Asociația Valoare Plus).

Parteneri, în desfășurarea activităților de prevenire a violenței, sunt: Inspectoratul Judetean de Politie Bacău, Polițiile locale, DGASPC, Agenția Națională împotriva traficului de persoane, Biroul de Siguranță Școlară, Biserica, Centrul educativ Tg. Ocna, Uniunea Națională a Barourilor din România, C.J.R.A.E, Jandarmeria, Biroul Analiză și Prevenire a Criminalității-IPJ, Centrul de prevenire a traficului de persoane.

Tabel 2.18. Număr elevi aflati in situatii de risc, la nivelul unitatii de invatamant:

Nr.copii /elevi cu CES (cu certificat de orientare scolara si profesionala)	Nr. copii / elevi ai caror parinti sunt plecati la munca in strainatate/remigrati	Nr.copii / elevi in risc de abandon scolar	Nr. copii / elevi de etnie roma
2015	**6367**	**1179**	**3137**

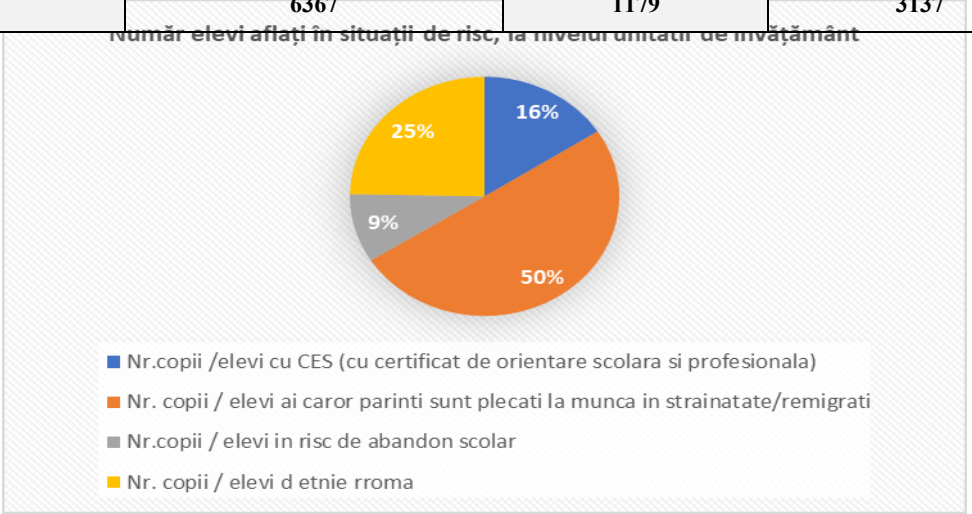
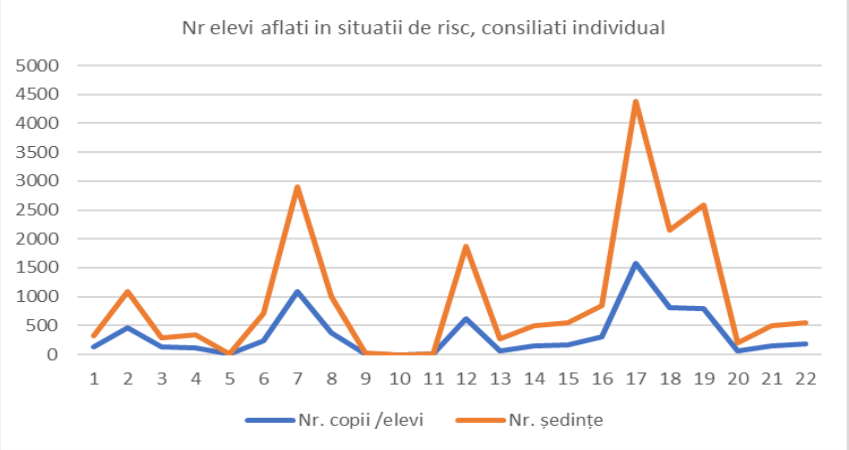


Figura 2.18 Număr elevi aflati in situatii de risc, la nivelul unitatii de invatamant:

Tabel 2.19 Nr.elevi aflati in situatii de risc, consiliati individual

Nr beneficiari (copii/elevi) aflati in situatii de risc, CONSILIATI INDIVIDUAL in unitatea de invatamant	Nr. copii /elevi	Nr. ședințe
Copii / elevi cu mama plecată la munca in strainatate	**128**	**323**
Copii / elevi cu tata plecat la munca in strainatate	**460**	**1082**
Copii / elevi cu ambii părinți plecati la munca in strainatate	**125**	**296**
Copii / elevi remigrati	**118**	**338**
Copii / elevi refugiati	**2**	**5**
Copii / elevi insitutionașlizati/ in plasament	**234**	**704**
Copii/elevi cu familie monoparentală (părinte divorțat/necasătorit)	**1082**	**2896**
Copii/elevi cu familie monoparentală (părinte decedat)	**379**	**1004**
Copii/elevi cu mamă minoră	**12**	**23**
Copii/elevi cu tată minor	**0**	**0**
Eleve gravide	**9**	**15**
Copii / elevi cu tulburari de comportament - agresiv verbal și fizic; nu respectă autoritatea; etc.	**627**	**1875**
Copii / elevi cu tulburari de comportament - a săvârșit acte delincvențiale	**55**	**263**
Copii/elevi cu suspiciune de violență/bullying (victimă) în familie	**142**	**489**
Copii/elevi cu suspiciune de violență/bullying (victimă) în mediul educațional	**164**	**557**
Copii / elevi cu absenteism scolar	**305**	**847**
Copii / elevi cu dificultati de invatare	**1578**	**4377**
Copii / elevi cu situatie economica precara	**818**	**2156**
Copii /elevi cu CES (cu certificat de orientare scolara si profesionala)	**795**	**2587**
Copii /elevi diagnosticati psihiatric sau medical cu boli ce îi pun în pericol viața	**61**	**196**
Copii /elevi diagnosticati cu tulburări specifice de învățare (TSI)	**140**	**493**
Copii /elevi cu certificat de handicap	**181**	**541**

Figura 2.19 Număr elevi aflati in situatii de risc, la nivelul unitatii de invatamant:



Oferta educațională pentru **Admiterea în liceu și în învățământul profesional de stat** cu durata de 3 ani a fost publicată pe site-ul **Inspectoratului Școlar Județean Bacău:** http://www.isjbacau.ro/examene-nationale/admitere-in-licee/admitere-2024-2025

Dificutățile identificate privind accesul la educație:

- lipsa documentelor de stare civilă a unor copii (certificat de naștere pierdut, neînregistrarea nașterii copilului, copil născut în alt stat decât România);
- familii foarte sărace;
- lipsa banilor necesari pentru a face naveta de la localitatea de domiciliu la unitatea învățământ sau de a locui în internatele școlare;
- lipsa finanțării din bugetul de stat sau local a unor programe de tip „școală după școală";
- migrația forței de muncă;
- lipsa locurilor de muncă;
- lipsa unui mediator școlar.

Inspectoratul Școlar Județean Bacău a încheiat protocoale de colaborare cu organizații nonguvernamentale care derulează anumite proiecte axate pe grupuri dezavantajate cu focalizare pe rromi, finanțate din diverse surse, acestea derulează programe „școală după școală", programe educație parentală și alte activități specifice.

Inspectoratul Școlar Județean Bacău desfășoară în fiecare an școlar, activitatea de monitorizare privind constituirea tuturor claselor de început din ciclurile de învățământ, pentru prevenirea segregării școlare; în județul Bacău nu sunt cazuri de segregare școlară în unitățile de învățământ.

Constatări în urma activităţii de inspecţii:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
• Limba rromani maternă este studiată în unitățile de învățământ cu pondere ridicată de elevi de etnie rromă. • Se respectă programa școlară. • Cadre didactice manifestă interes pentru obținerea gradelor didactice. • Se combate segregarea școlară la nivelul unităților școlare.	• Absenteismul școlar perturbă activitatea educațională. • Implicare scăzută din partea părinților în relația școală-comunitate. • Migrația forței de muncă în străinătate afectează actul educațional. • Sărăcia favorizează absenteismul școlar. • Resursele foarte reduse generează o frecvență școlară redusă. • Lipsa personalului calificat

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
• Documentelor curriculare sunt actualizate. • Implicarea cadrelor didactice în actul educațional. • Integrarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare în actul didactic.	• În unele cazuri se acordă o atenție scăzută pentru formare și perfecționare. • Existența unui număr mare de cadre didactice suplinitoare. • Resursele materiale pentru utilizarea mijloacelor didactice moderne sunt limitate.

Exemple de bună practică: implementarea/derularea unor proiecte care sunt menite să îmbunătățească actul educațional în unitățile de învățământ cu pondere ridică de populație școlară rromă (Liceul Tehnologic din Onești, Liceul Tehnologic „Anghel Saligny" Bacău; Școala Gimnazială Nr. 1 Valea Seacă, Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu "Comănești , Școala Gimnazială

„Costachi Ciocan” Comănești, Școala Gimnazială „Domnița Maria” Bacău, Școala Gimnazială „Constantin Platon” Bacău, Școala Gimnazială Nr.1 Blăgești).

Propuneri şi soluţii de optimizare:

- Participarea cadrelor didactice la etapele de mobilitate a personalului didactic;
- Prevenirea segregării școlare;
- Participarea cadrelor didactice la programe formare și perfecționare;
- Combaterea absenteismului prin implementarea unor programe/proiecte pentru grupuri dezavantajate;
- Atragerea și derularea unor programe de tip „Școală după școală”;
- Extinderea Programului Educațional „A Doua Șansă” în unitățile de învățământ care au o rată ridicată de tineri cu studii primare sau gimnaziale nefinalizare și au depășit vârsta legală a clasei sau pentru persoane din mediul rural.

2.1.11. PIAȚA MUNCII

Resursele de muncă la 31 decembrie reprezintă acea categorie de populaţie care dispune de ansamblul capacităţilor fizice şi intelectuale care îi permit să desfăşoare o muncă utilă în una din activităţile economie naţionale. Resursele de muncă includ: populaţia în vârstă de muncă, aptă de a lucra, precum şi persoanele sub şi peste vârsta de muncă aflate în activitate. Conform Balanţei Forţei de muncă resursele de muncă de la nivelul judeţului Bacău au înregistrat o scădere în perioada 2017-2021, iar în anul 2024 au crescut ajungând la un efectiv de 365,6 mii persoane (cu +0,5% faţă de finele anului 2017, respectiv cu +1,9 mii persoane mai multe).

Populaţia activă civilă caracterizează oferta potenţială de forţă de muncă şi gradul de ocupare a populaţiei cuprinzând populaţia ocupată civilă şi şomerii înregistraţi. Analizând atât **populaţia activă şi ocupată civilă** în perioada 2017–2024, se constată că s-a înregistrat o creștere a acestora în perioada 2017-2020, în anul 2021 s-a înregistrat o scădere, în mărime absolută, pentru ca perioada următoare să aducă o revigorare a populaţiei active şi ocupate civile, ajungându-se în anul 2024 la 189,5 mii persoane, respectiv 185,4 mii persoane. Criza pandemică COVID și-a pus amprenta asupra evoluției populației active și ocupate, astfel că la sfârșitul anului 2021 față de anul 2020 numărul acestora a scăzut cu -13,7% (-29,5 mii persoane) respectiv cu -12,2% (-24,9 mii persoane).

Şomerii înregistraţi la sfârşitul anului 2024 au fost de 4,1 mii persoane, cu 9,9 mii persoane mai puţine decât la sfârşitul anului 2017, înregistrându-se, de fapt, un trend descrescător.

Tabelul nr. 2.1.1 Balanţa forţei de muncă în judeţul Bacău, în perioada 2016-2023

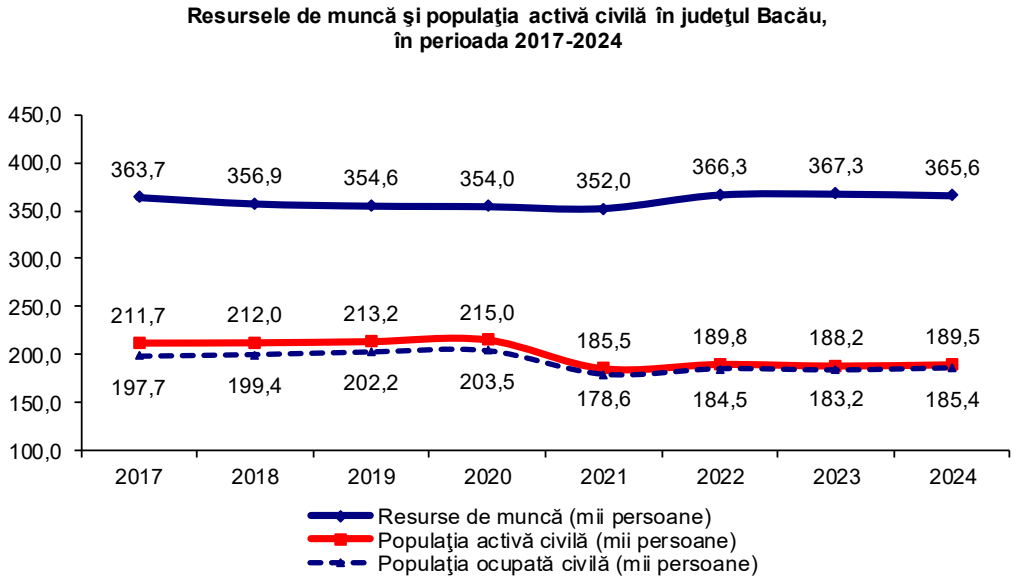
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Resurse de muncă (mii persoane)	363,7	356,9	354,6	354,0	352,0	366,3	367,3	365,6
Populaţia activă civilă (mii persoane)	211,7	212,0	213,2	215,0	185,5	189,8	188,2	189,5
Populaţia ocupată civilă (mii persoane)	197,7	199,4	202,2	203,5	178,6	184,5	183,2	185,4
Şomeri înregistraţi la sfârşitul anului (mii persoane)	14,0	12,6	11,0	11,5	6,9	5,3	5,0	4,1

Sursa: baza de date INS Tempo-online "Balanţa Forţei de Muncă" (http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Rata de ocupare a resurselor de muncă (%)	54,4	55,9	57,0	57,5	50,7	50,4	49,9	50,7
Rata de activitate a resurselor de muncă (%)	58,2	59,4	60,1	60,7	52,7	51,8	51,2	51,8
Rata şomajului la sfârşitul anului (%)	6,6	6,0	5,2	5,4	3,7	2,8	2,6	2,2

Sursa: baza de date INS Tempo-online "Balanţa Forţei de Muncă" (http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table)

Figura nr. 2.1.1

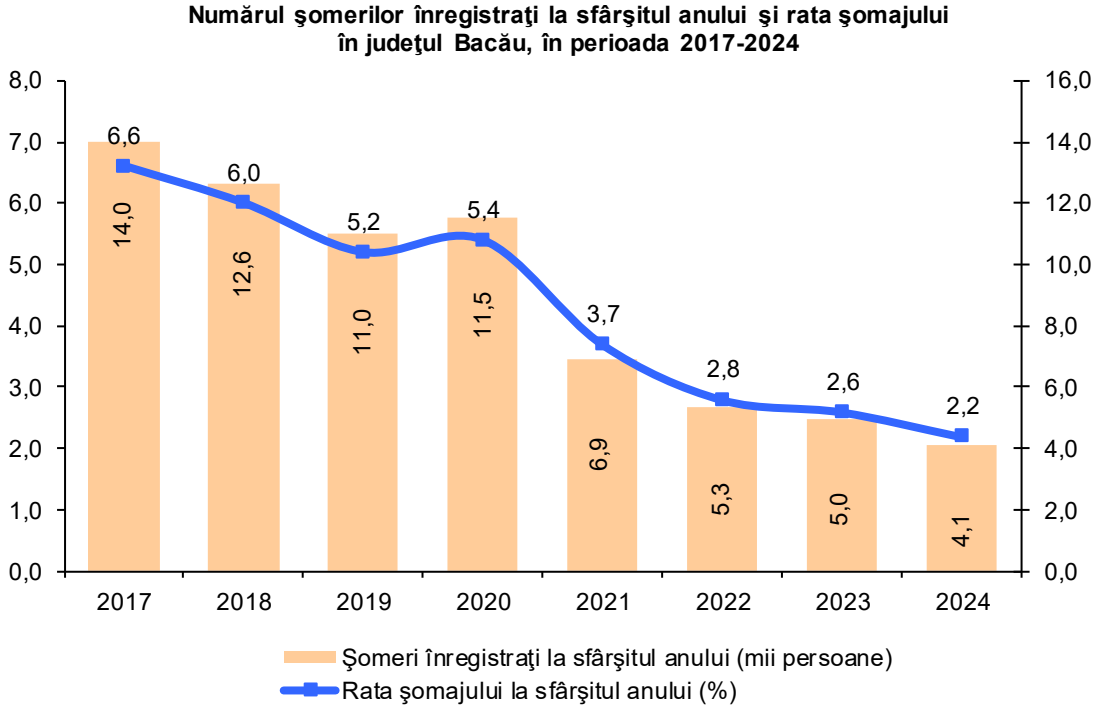


Rata de ocupare a resurselor de muncă reprezentat de raportul, exprimat procentual, dintre populaţia ocupată civilă şi resursele de muncă a atins maximul din perioada analizată în anul 2020 (57,5%).

Acelaşi model de evoluţie îl regăsim şi în cazul ratei de activitate a resurselor de muncă, indicator ce se calculează ca raport, exprimat procentual, dintre populaţia activă civilă şi resursele de muncă.

În perioada 2017-2024, în judeţul Bacău, rata şomajului la sfârşitul anului a avut o evoluţie oscilantă, de la un maxim de 6,6% în anul 2017 până la un minim de 2,2% la sfârşitul anului 2024.

Figura nr. 2.1.2.



Structura populaţiei ocupate civilă pe principalele activităţi ale economiei

Populaţia ocupată civilă cuprinde, potrivit metodologiei balanţei forţei de muncă, toate persoanele care au o ocupaţie aducătoare de venit, pe care o exercită în mod obişnuit în una din activităţile economiei naţionale, fiind încadrate într-o activitate economică sau socială, în baza unui contract de muncă sau în mod independent (pe cont propriu) în scopul obţinerii unor venituri sub formă de salarii, plată în natură etc.

Categoriile de persoane incluse sunt:

- salariaţi care lucrează în una din activităţile economiei naţionale în unităţi din sectorul public (integral de stat şi public de interes naţional), mixt, privat, cooperatist, obştesc;

- patroni - conducători de unităţi private - care utilizează pentru realizarea activităţii forţa de muncă salariată;

- lucrători pe cont propriu;

-lucrători familiali neremuneraţi.

Populaţia ocupată civilă nu cuprinde cadrele militare şi persoanele asimilate acestora (personalul MApN, MAI, SRI, militari în termen), deţinuţii şi salariaţii organizaţiilor politice şi obşteşti.

Populaţia ocupată civilă din judeţul Bacău a fost în anul 2024 de 185,4 mii persoane, cu 12,3 mii persoane mai puţine decât în anul 2017 (-6,2%) şi cu 2,2 mii persoane mai puţine decât la sfârşitul anului 2023 (-1,2%). În întreaga perioadă analizată, 2017-2024, acest indicator a înregistrat o evoluţie fluctuantă, prima parte a perioadei fiind caracterizată de creştere până în anul 2020, o scădere bruscă în anul 2021 faţă de 2020, iar în perioada 2022-2024 inregistrează din nou creştere.

Tabelul nr. 2.1.2. Populaţia ocupată civilă pe activităţi ale economiei naţionale la nivel de secţiune CAEN Rev.2, în judeţul Bacău **mii persoane**

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
TOTAL	**197,7**	**199,4**	**202,2**	**203,5**	**178,6**	**184,5**	**183,2**	**185,4**
A Agricultură, silvicultură şi pescuit	47,0	47,6	47,0	45,2	22,3	22,7	23,5	23,0
B Industria extractivă	1,7	1,6	1,5	1,4	1,4	1,4	1,5	1,3
C Industria prelucrătoare	37,2	37,5	37,7	38,3	37,2	37,8	35,8	33,9
D Productia şi furnizarea de energie electrică şi termică, gaze, apă caldă şi aer condiţionat	1,1	1,1	1,1	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
E Distribuţia apei; salubritate, gestionarea deşeurilor, activităţi de decontaminare	2,9	2,8	2,7	2,6	2,7	2,7	2,8	2,9
F Construcţii	26,5	26,3	27,6	30,2	29,6	31,1	32,2	33,1
G Comerţ cu ridicata şi cu amănuntul; repararea autovehiculelor şi motocicletelor	29,3	28,8	29,9	29,6	29,6	31,0	29,4	29,0
H Transport şi depozitare	7,5	7,7	7,9	8,3	8,2	8,2	8,1	7,7
I Hoteluri şi restaurante	3,1	3,3	3,6	3,2	3,2	3,4	3,5	3,5
J Informaţii şi comunicaţii	1,3	1,7	1,8	1,9	2,0	2,2	2,2	2,2
K Intermedieri financiare şi asigurări	1,5	1,5	1,4	1,4	1,4	1,4	1,3	1,2
L Tranzacţii imobiliare	0,6	0,7	0,6	0,6	0,7	0,6	0,5	0,6
M Activităţi profesionale, ştiintifice şi tehnice	2,2	2,5	2,5	2,6	2,7	2,8	2,7	3,0
N Activităţi de servicii administrative şi activităţi de servicii suport	4,4	4,4	4,6	4,5	5,0	4,9	4,9	5,4
O Administraţie publică şi apărare; asigurări sociale din sistemul public	4,6	4,7	4,7	4,7	4,7	4,8	4,8	4,7
P Învăţământ	11,5	11,6	11,7	11,8	10,6	11,5	11,9	14,5
Q Sănătate şi asistenţă socială	10,6	10,9	11,2	11,4	11,5	11,9	12,1	12,8
R Activităţi de spectacole, culturale şi recreative	1,1	1,2	1,3	1,2	1,3	1,4	1,3	1,5
S Alte activităţi de servicii	3,6	3,5	3,4	3,4	3,3	3,5	3,5	3,9

Sursa: baza de date INS Tempo-online "Balanţa Forţei de Muncă" (http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table)

În anul 2024, cele mai multe persoane ocupate civile pe activităţi ale economiei naţionale, conform CAEN Rev 2, la nivel de secţiune, în judeţul Bacău au fost în activitatea industria prelucrătoare (18,3%), fiind urmată de secţiunile: construcţii (17,9%) şi comerţul cu ridicata şi cu amănuntul; repararea autovehiculelor şi motocicletelor (15,6%).

La polul opus, secţiunile cu cele mai puţine persoane ocupate civile sunt: tranzacţii imobiliare (0,3%), producţia şi furnizarea de energie electrică şi termică, gaze, apă caldă şi aer condiţionat, activităţi de spectacole, culturale şi recreative, intermedieri financiare şi asigurări (0,6%), industria extractivă (0,7%).

Tabelul nr. 2.1.3. Structura populaţiei ocupate civile pe activităţi ale economiei naţionale la nivel de secţiune CAEN Rev.2, în judeţul Bacău **(%)**

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
A Agricultură, silvicultură şi pescuit	23,8	23,9	23,2	22,2	12,5	12,3	12,8	12,4
B Industria extractivă	0,9	0,8	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,7
C Industria prelucrătoare	18,8	18,8	18,6	18,8	20,8	20,5	19,5	18,3

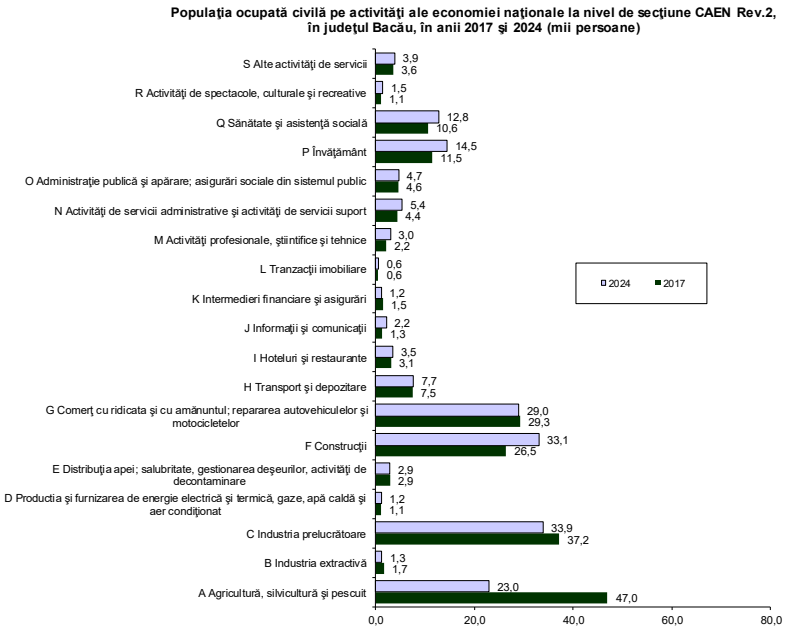
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
D Productia şi furnizarea de energie electrică şi termică, gaze, apă caldă şi aer condiţionat	0,6	0,6	0,5	0,6	0,7	0,7	0,7	0,6
E Distribuţia apei; salubritate, gestionarea deşeurilor, activităţi de decontaminare	1,5	1,4	1,3	1,3	1,5	1,5	1,5	1,6
F Construcţii	13,4	13,2	13,6	14,8	16,6	16,9	17,6	17,9
G Comerţ cu ridicata şi cu amănuntul; repararea autovehiculelor şi motocicletelor	14,8	14,4	14,8	14,5	16,6	16,8	16,0	15,6
H Transport şi depozitare	3,8	3,9	3,9	4,1	4,6	4,4	4,4	4,2
I Hoteluri şi restaurante	1,6	1,7	1,8	1,6	1,8	1,8	1,9	1,9
J Informaţii şi comunicaţii	0,7	0,9	0,9	0,9	1,1	1,2	1,2	1,2
K Intermedieri financiare şi asigurări	0,8	0,8	0,7	0,7	0,8	0,8	0,7	0,6
L Tranzacţii imobiliare	0,3	0,4	0,3	0,3	0,4	0,3	0,3	0,3
M Activităţi profesionale, ştiintifice şi tehnice	1,1	1,3	1,2	1,3	1,5	1,5	1,5	1,6
N Activităţi de servicii administrative şi activităţi de servicii suport	2,2	2,2	2,3	2,2	2,8	2,7	2,7	2,9
O Administraţie publică şi apărare; asigurări sociale din sistemul public	2,3	2,4	2,3	2,3	2,6	2,6	2,6	2,5
P Învăţământ	5,8	5,8	5,8	5,8	5,9	6,2	6,5	7,8
Q Sănătate şi asistenţă socială	5,4	5,5	5,5	5,6	6,4	6,4	6,6	6,9
R Activităţi de spectacole, culturale şi recreative	0,6	0,6	0,6	0,6	0,7	0,8	0,7	0,8
S Alte activităţi de servicii	1,8	1,8	1,7	1,7	1,8	1,9	1,9	2,1

Sursa: prelucrare proprie după baza de date INS Tempo-online "Balanţa Forţei de Muncă" (http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table)

Faţă de anul 2017, cele mai mari scăderi ale populaţiei ocupate civile din judeţul Bacău le regăsim în activităţile: agricultură, silvicultură şi pescuit (-51,1%), industria extractivă (-23,5%) şi intermedieri financiare şi asigurări (-20,0%).

Cele mai mari creşteri faţă de anul 2017 s-au înregistrat în: informaţii şi comunicaţii (+69,2%), activităţi profesionale, ştiintifice şi tehnice (+36,4%), activităţi de spectacole, culturale şi recreative construcţii (36,4%) şi învăţământ (26,1%).

Figura nr. 2.1.3.



În ceea ce priveşte repartiţia pe sexe a populaţiei ocupate civile, în întreaga perioadă, efectivul persoanelor de sex masculin depăşeşte numeric pe cel de sex feminin. Astfel, din totalul populaţiei ocupate civile, la finele anului 2024 în judeţul Bacău, 42,2% au fost femei şi 57,8% bărbaţi.

Distribuţia populaţiei ocupate civile feminine pe activităţi ale economiei naţionale la nivel de secţiune CAEN Rev. 2 ne arată că din totalul existent la sfârşitul anului 2024 de 78,2 mii persoane de sex feminin, cele mai multe se regăsesc în: industria prelucrătoare (20,7%), comerţ cu ridicata şi cu amănuntul; repararea autovehiculelor şi motocicletelor (18,7%) şi agricultură, silvicultură şi pescuit (13,4%), iar cele mai puţine în: industria extractivă (0,3%), producţia şi furnizarea de energie electrică şi termică, gaze, apă caldă şi aer condiţionat (0,4%), tranzacţii imobiliare (0,4%) şi distribuţia apei; salubritate, gestionarea deşeurilor, activităţi de decontaminare (0,9%).

Tabelul nr. 2.1.4. Populaţia ocupată civilă de sex feminin, pe activităţi ale economiei naţionale la nivel de secţiune CAEN Rev.2, în judeţul Bacău

mii persoane

	2017	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
TOTAL	**85,9**	**86,1**	**89,0**	**89,3**	**75,8**	**78,3**	**79,2**	**78,2**
A Agricultură, silvicultură şi pescuit	23,5	24,2	23,5	22,7	10,3	10,4	10,7	10,5
B Industria extractivă	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
C Industria prelucrătoare	16,1	16,6	17,5	17,3	17,1	17,7	17,0	16,2
D Productia şi furnizarea de energie electrică şi termică, gaze, apă caldă şi aer condiţionat	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3
E Distribuţia apei; salubritate, gestionarea deşeurilor, activităţi de decontaminare	0,7	0,6	0,6	0,6	0,7	0,8	0,7	0,7
F Construcţii	1,7	1,5	1,7	1,9	2,1	2,3	2,2	2,0
G Comerţ cu ridicata şi cu amănuntul; repararea autovehiculelor şi motocicletelor	13,9	12,2	14,0	15,2	13,8	14,2	15,8	14,6
H Transport şi depozitare	1,4	1,1	1,1	1,0	1,1	0,9	1,1	0,9
I Hoteluri şi restaurante	1,8	2,1	2,6	2,1	2,1	2,3	2,2	2,4
J Informaţii şi comunicaţii	0,5	0,5	0,5	0,6	0,8	0,7	0,7	0,9

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
K Intermedieri financiare şi asigurări	1,2	1,2	1,1	1,1	1,1	1,1	1,0	0,9
L Tranzacţii imobiliare	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3
M Activităţi profesionale, ştiintifice şi tehnice	1,0	1,3	1,3	1,4	1,4	1,7	1,5	1,6
N Activităţi de servicii administrative şi activităţi de servicii suport	1,5	1,6	1,8	1,8	2,0	2,0	2,0	2,4
O Administraţie publică şi apărare; asigurări sociale din sistemul public	2,7	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
P Învăţământ	8,8	8,8	8,9	8,8	8,4	9,0	8,9	8,7
Q Sănătate şi asistenţă socială	8,3	8,7	8,9	9,1	9,3	9,4	9,7	10,2
R Activităţi de spectacole, culturale şi recreative	0,6	0,6	0,7	0,7	0,8	0,9	0,8	0,8
S Alte activităţi de servicii	1,4	1,5	1,4	1,6	1,4	1,4	1,4	1,8

Sursa: baza de date INS Tempo-online "Balanţa Forţei de Muncă" (http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table)

Armonizarea Planurilor de şcolarizare cu structura oferteişi proporţional cu nevoile pieţei muncii este o necesitate evidenţiată de întreaga analiză, cu următoarele direcţii de acţiune: creşterea ponderii pe domeniul tehnic şi scăderea ponderiidomeniului serviciilor, dezvoltarea agriculturii pe termen lung, dezvoltarea domeniului construcţii pe termen mediu şi lung. Realizarea de analize la nivel local în PLAI pentru a defini mai concret oferta planului de şcolarizareşi consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regionalăşi locală.

Actualizarea calificărilor şi curriculumului. Dinamicaeconomiei necesităcalificărişi competenţe adecvate cu o mobilitate şi flexibilitate ocupaţională sporită a forţei de muncă. Aceasta presupune:

- Actualizarea permanenta a SPP şi aplicarea încondiţii care să asigure calitatea formării.

Realizarea de parteneriate. Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT unrăspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forţei de muncă la sarcini de lucru diverse.Acest deziderat se poate realiza prin:

- Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local;
- Asigurarea unei pregătiri de bază, competenţe tehnice generale care săpermită flexibilitatea profesionalăşi ocupaţională;
- Actualizarea competenţelor în acelaşi ritm cu dezvoltarea economiei şi pieţeiforţei de muncă;
- Dezvoltarea de competenţe care pot asigura căutarea şi/sau crearea propriului loc de muncă (ex:competenţe antreprenoriale);
- Promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi;
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenţiide ocupare.

Dezvoltarea competenţelor de protecţie a mediului, carăspuns la cerinţele de mediu conform standardelor UE:

- Este necesară dezvoltarea de competenţecorespunzătoareprotecţieimediului în cadrul pregătirii tehnice generale, pentru toate calificările şi competenţe specializate pentru calificările ce presupun activităţi legate de mediu.

<u>Dezvoltarea mediului rural şi rural - montan:</u>

În contextul în care,în mediul rural, majoritatea populaţiei este cuprinsăîn agricultură de subzistenta (punct slab) dar corelat cu potenţialul geografic montan, al regiunii (punct tare) se impune realizarea unui program coerent de măsuri în educaţie şi formare profesională, pe următoareledirecţii prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional şi de planificare strategică în IPT a reprezentanţilor instituţiilor şi organizaţiilor relevante pentru ruralul - montan.
- Iniţierea/dezvoltarea unor şcoli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: fermă didactică, ateliere şcoala şi laboratoare – organizate şi dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane şi pluriactivităţii (cu o componenţă de agroturism inclusă); facilităţi de tip campus.
- Adecvarea sporită a conţinutului calificărilor la specificul agromontan local.
- Completarea/adaptarea pregătirii la nivelgimnazial din zonele montane prin introducerea unor noţiuni generale privind economia ruralului montan, şi aspecte practice de gospodărieşi alimentaţie (la orele de educaţie tehnologică / componentă de CDS).
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competenţele specifice agriculturii montane.
- Programe de orientare şi consiliere adaptate grupurilor ţintă din ruralul montan (elevi şi părinţi, tineri agricultori).

2.1.12. COORDONATA EDUCAŢIE SI FORMARE

In contextul integrării Romaniei in U.E., sistemul de învăţământ profesional si tehnic vizează o serie de obiective care sunt in concordanta cu abordarile europene:

- prelungirea învăţământului obligatoriu la 10 clase;
- respectarea principiilor asigurarii sanselor egale la educatie si formare profesionala precum si consolidare competentelor de baza;.
- asigurarea transparentei calificarilor perntru mobilitate pe piata fortei de munca europeana;.
- cresterea calitatii actului educational ca baza a succesului insertiei socio-profesionale a absolventilor;
- corelarea ofertei educationale la nevoile de dezvoltare economico-sociala durabila la nivel local, regional si national precum si la interesele si nevoile de educatie si formare ale elevilor.

În urma analizării structurii locurilor de muncă vacante, pe nivele de pregătire profesională şi a discuţiilor avute cu partenerii sociali ai şcolii, a reieşit că este necesară formarea şi dezvoltarea competenţelor tehnice generale şi de specialitate pentru calificări din domeniile:

- construcţii – competenţe de nivel 1, 2 şi 3;
- mecanică – competenţe de nivel 1, 2 şi 3;
- textile-pielărie - competenţe de nivel 1, 2 și 3;

Angajatorii solicită tineri care prezintă competenţe tehnice în utilizarea materialelor şi tehnologiilor moderne, cu abilităţi de comunicare în limbaj de specialitate la locul de muncă, care să poată lucra în echipă, să aibă noţiuni de operare pe calculator pentru deservirea liniilor tehnologice automate şi semiautomate, asigurarea calităţii şi cunoştinte de limbi străine aplicate.

CSEI Nr. 1 Bacău este singura unitate şcolară din municipiu care asigură formare pentru nivelurile din domeniile Construcţii, instalatii şi lucrări publice, Mecanică, Industrie textilă şi pielărie, Estetica și igiena corpului omenesc pentru elevii cu deficienţe mintale.

Prin CDL-urile propuse la Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău se urmăreşte modelarea pregătirii elevilor pe unitatea de competenţă pentru abilităţi cheie de satisfacerea cerinţelor clienţilor.

2.1.13. RATA ABANDONULUI ȘCOLAR

Se constată că, de la an la an, rata abandonului școlar crește. Analizând situaţiile create în învăţământul gimnazial şi post-gimnazial, se identifică câteva cauze ale insuccesului şcolar:

- situaţii materiale precare – elevi provenind din medii sociale dezavantajate;
- elevi proveniţi din familii dezorganizate sau cu un singur părinte, fără interes pentru formare profesională;
- oferte de lucru atractive valoric, din străinătate;
- elevi care îşi urmează părinţii, aflaţi la lucru în străinătate;
- anturajul din afara şcolii, care îi atrage spre alte activităţi.

În cadrul la Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău, abandonul școlar reprezintă o componența asupra careia conducerea școlii, Consiliul de Administrație si intreg colectivul de cadre didactice isi indreapta atentia pentru reducerea la minimum a numarului de copii care, din diverse motive (financiare, familii dezorganizate, lipsa interesului), recurg la intreruperea procesului instructiv-educativ.

2.1.14. Surse potenţiale de finanţare

Sursele de finanţare pe care se bazează Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău pentru dezvoltare sunt:

- colaborări cu parteneri actuali şi potenţiali;
- pentru îmbunătăţirea bazei materiale sau pentru donarea de echipamente de protecţie;

Parteneri actuali şi potenţiali

Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău dezvoltă activităţi în colaborare cu următorii parteneri:

- **alte unităţi şcolare:**

- Şcoala Specială „M. Montessori” Bacău;
- CSEI Nr. 2 Comăneşti

- **instituţii:**

- Direcţia Judeţeană de Protecţie a Copilului;
- Centrele de plasament;
- Casa Corpului Didactic - participăm la cursuri de formare continuă pentru cadrele didactice–Managementul Proiectelor Educationale, Tehnici informaţionale computerizate, Fonduri structurale;
- Inspectoratul Şcolar al Judeţului Bacău;
- Primăria muncipiului Bacău;
- Consiliul Judeţean Bacău;
- Inspectoratul Judeţean de Poliţie;
- Agenţia de Protectie a Mediului Bacău;
- Muzeul Judeţen „I. Borcea ” – proiecte educaţionale;

- **ONG-uri:**

- Asociaţia Părinţilor Autişti
- Fundaţia Motivation
- Fundaţia Special Olympics
- Fundaţia de Sprijin Comunitar

Privind tendinţele ce se vor înregistra în evoluţia mediului economic ectoarele Construcţii, Comerţul cu ridicata şi cu amănuntul, Prestări servicii, Mecanică, Industria textilă şi a produselor textile, sunt identificate a fi în creştere sau sunt staţionare, atât la nivel regional cât şi la nivel local, ceea ce va determina creşterea ofertei de formare pentru calificările din aceste domenii.

Se vor crea şi dezvolta în continuare IMM-urile, care vor absorbi o mare parte din viitoarea forţă de muncă

Se va înregistra o scădere a populaţiei tinere

Piaţa muncii se afla într-o continuă schimbare, iar flexibilitatea şi adaptabilitatea reprezintă condiţii esenţiale de reuşită

Schimbările economice mută accentul de la tehnologiile actuale spre cele moderne, care

ridică eficienţa de producţie a bunurilor şi serviciilor

Locurile de muncă din viitor vor fi diferite de cele actuale

Integrarea tinerilor în viaţa activă va presupune deţinerea a cel puţin unei calificări în domeniile solicitate pe piaţa muncii şi cel mai frecvent a unei duble specializări

Tinerii absolvenţi, care nu au nici o calificare, întâmpină mari dificultăţi în integrarea în viaţa activă, fiind nevoiţi, de cele mai multe ori, să se califice prin cursuri de scurtă durată

Siguranţa locului de munca este relativă

Locurile de muncă actuale nu sunt atractive din punct de vedere al salarizării şi al condiţiilor de muncă

Dezvoltarea şi diversificarea abilitaţilor sunt esenţiale pentru ocuparea unui loc de muncă

Mobilitatea geografică în cadrul regiunii sporeşte şansele de integrare profesională

În domeniul producţiei, există o cerere tot mai mare de aptitudini tehnologice şi de utilizare a tehnologiei în proiectare şi prelucrare

Este necesară creşterea ponderii finanţărilor extrabugetare în bugetul de venituri şi cheltuieli al şcolii.

2.1.15. CONCLUZII GENERALE reliefate din analizele incluse în PRAI, PLAI

Obiectiv general al PLAI constă în *Creşterea calităţii şi accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerinţele pieţei muncii,* obiectiv susținut de:

- Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă;
- Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat;
- Asigurarea calității sistemului de formare profesională;
- Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS
- Creşterea participării şi facilitarea accesului la programele de formare profesională;
- Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională.

Scopurile educaţionale ale Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău sunt formulate în conformitate cu prioritățile regionale şi locale regăsite în formă manifestă în cerinţele şi nevoile economiei, pieţei muncii şi ale elevilor.

Analiza mediului extern şi autoevaluarea şcolii a condus la formularea unor concluzii clare, conform cărora prioritățile în dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic, identificate la nivel regional (PRAI) şi local (PLAI), au constituit ţinte strategice pentru şcoala noastră, necesitând asigurarea premiselor pentru dezvoltarea continuă. Au fost identificate noi priorităţi ale şcolii pentru perioada următoare (2025– 2030), care necesită stabilirea de obiective şi acţiuni prin Planul

de Acţiune al Şcolii.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Analiza mediului intern se bazează pe:

- rapoartele de activitate din anii şcolari anteriori;
- rapoartele de autoevaluare a calităţii, anuale, întocmite la nivelul catedrelor;
- concluziile întâlnirilor profesorale la nivelul ariilor curriculare;
- datele statistice anuale privind examenele de certificare a competentelor profesionale şi de absolvire, inserţie profesională etc.

2.2.1. Predarea şi învăţarea

Oferta educaţională

Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Nr. 1 Bacau asigură servicii educaţionale în următoarele domenii:

- educaţie specială şi specializată a copiilor cu deficienţe
  - uşoare
  - moderate
  - grave
  - severe
- compensare prin terapii specifice pentru copii/elevi cu:
  - dificultăţi de învăţare
  - dificultăţi de dezvoltare
  - dificultăţi de adaptare
  - tulburări limbaj
  - tulburări comportament
  - deficienţe fizice şi neuromotorii
  - deficienţe senzoriale

Cerinţele progresului tehnico-economic şi condiţiile concurenţei pe piaţa muncii impun desfăşurarea unui proces de învăţământ de calitate, care să asigure cultura generală şi de specialitate pe fondul căreia să se realizeze formarea unei calificari temeinice pentru specializarea aleasă. Un loc aparte în procesul educaţional îl ocupă **metoda învăţării centrate pe elev**.

a. ACŢIUNI DERULATE LA NIVELUL ŞCOLII PENTRU:

Desfasurarea de activitati de identificare a nevoilor si stilurilor individuale de invatare in vederea valorificarii lor in programele de invatare

- derularea programului de identificare şi valorificare a stilului de învăţare „Stilul meu de

învăţare”:

Adaptarea activitatilor de predare-invatare in vederea promovarii invatarii centrate pe elev

- întocmirea schemelor orare şi a orarului şcolii respectând cerinţele psihopedagogice;
- etapa valorificării testării la profesori – exemple de buna practică pe stiluri de învăţare şi metode active de învăţare

Desfasurarea de activităţi de inovaţie în domeniul didactic in vederea derularii de programe de invatare de calitate*:*

- elaborarea, la nivelul catedrelor, a unor seturi de teste de evaluare standardizate, adaptate pe niveluri de dificultate;
- utilizarea de metode moderne de predare-învăţare si evaluare: portofoliu, metoda ciorchinelui etc.

Elaborarea si derularea de programe de invatare formativa

- lărgirea domeniului ocupaţional prin derularea de activităţi cu caracter educativ.

Pentru analiza procesului de predare-învăţare, s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea şi rezultatele anului şcolar trecut în cadrul fiecărei catedre şi au întocmit un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

PUNCTE TARI:

- Profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea şanselor şi a împiedica discriminarea (dovezi: modalităţi de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- Profesorii stabilesc relaţii de lucru eficace cu elevii (dovezi: rezultatele testelor iniţiale comparate cu testele finale denotă progresul şcolar conform rapoartelor catedrelor);
- Realizarea de fişe de lucru, fişe de documentare, fişe de evaluare, teste-grilă, auxiliare curriculare;
- Proiectarea didactică se realizează în concordanţă cu cerinţele elevilor şi este adaptată la nivelul acestora;
- Elevii primesc feed-back asupra propriului progres;
- Selectarea de materiale de pe situl.www.didactic.ro, www.infoarena.ro, proiecte de lecţii, teste, prezentări PowerPoint, cursuri;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele finale, pentru recuperarea cunoştintelor;
- Selectarea elevilor şi realizarea pregătirii pentru performanţă pentru concursuri şi olimpiade şcolare;

- Diversitatea metodelor didactice, interactivitatea, adaptarea la cerinţele specifice elevilor, evaluarea centrată pe competenţe;
- Realizarea lecţiilor concepute prin îmbinarea tuturor componentelor instruirii: obiective, conţinut, strategii didactice;
- Realizarea lecţiilor ţinând cont de cunoştinţele şi experienţele anterioare ale eleviloR;
- Realizarea şi analiza testelor predictive, a evaluărilor pe unităţi de învăţare şi a lucrărilor semestriale;
- Realizarea testelor predictive, a evaluărilor pe unităţi de învăţare şi a lucrărilor semestriale pe grade de dificultate;
- Utilizarea optimă a metodelor de predare-învăţare centrate pe elev, corespunzatoare stilurilor de învăţare şi a metodelor şi tehnicilor interactive de grup;
- Resursele materiale existente în şcoală sunt integrate în lecţie pentru sprijinirea învăţării (dovezi: proiectarea unităţilor de învăţare, planurile de lecţie, fişele de asistenţe la lecţie);
- Rezultate bune la examenele de atestare a competentelor profesionale (sursa: statisticile şcolii);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susţinerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activităţi metodice la nivelul şcolii şi judeţului (sursa: portofoliile profesorilor)**;**
- Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar şi Regulamentul de ordine interioară a şcolii sunt aduse la cunoştinţa elevilor şi părinţilor în prima săptămână a anului şcolar. Drepturile elevilor sunt clar definite şi urmăresc sprijinirea acestora pentru finalizarea fiecărui ciclu de învăţământ (sursa: acord de parteneriat cu şcoala, procese verbale întocmite de diriginţi);
- Adaptarea personalizată a programelor şcolare, exploatarea corecta a manualelor alternative ca instrumente de realizare a obiectivelor curriculare, concordanţa între conţinuturi-activităţi de învăţare-modalităţi de evaluare;
- Realizarea obiectivelor cadru şi de referinţă specifice fiecărui an de studiu, proiectarea unor activităţi de învăţare diverse, adaptarea tipului de lecţie clasei, particularităţilor individuale ale elevului, folosind resursele reale ale şcolii, originalitate în abordarea conţinuturilor având ca ţintă atragerea şi motivarea elevilor;
- Utilizarea strategiilor didactice de tip activ-participativ-formativ;

PUNCTE SLABE:

- Lipsa manualelor aprobate de MECTS / nu s-au editat pentru învăţământul special (dovezi: rapoarte catedre);
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire iniţială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Neantrenarea conştientă a tuturor elevilor în actul învăţării;
- Centrarea excesivă a proiectării pe conţinuturi şi nu pe obiective, nediferenţierea sarcinilor de învăţare pentru elevii cu ritm diferit de lucru;
- Nerespectare datelor calendaristice datorită volumului mare de conţinut şi a numărului redus de ore;
- Motivaţia elevilor pentru învăţare este scăzută (dovezi: absenţele numeroase);
- Dificultatea de a realiza practic programe susţinute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Programele şcolare rigide permit prea puţin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Nu toţi profesorii realizează fişe de progres pentru elevi;

2.2.2. MATERIALE ŞI RESURSE DIDACTICE - CONSTRUCŢIA ŞCOLARĂ

Vechimea şi calitatea construcţiei:

Anul în care a fost dată în folosinţă:

Construcţie din: 1. **zid de cărămidă** 2.**beton**

Anul ultimei reparaţii capitale/consolidări:

Unitatea funcţionează în: **clădire cu destinaţie de şcoală**

Construcţia găzduieşte: **numai unitatea şcolară**

Număr de clădiri din cadrul construcţiei şcolare:

- ❖ număr total de clădiri: 2
- ❖ număr de clădiri care găzduiesc spaţii de învăţământ: 2
- ❖ săli de sport: 1
- ❖ cantină: **1**
- ❖ internat: **1**

Prezenţa în unitate a următoarelor spaţii:

Spaţii de învăţământ:

- ❖ săli de clasă: 21
- ❖ laboratoare: 6
- ❖ cabinete: 7
- ❖ sală de sport:1

❖ ateliere şcolare: 8

Spaţii auxiliare:

1. **cancelarie**; 2. **sală de bibliotecă**; 3. **sală de şedinţe.**

Unitatea funcţionează în: **spaţii proprietate ale Consiliului Judeţean Bacău**

Utilităţi:

Curent electric:

❖ în localitate: **DA**

❖ în şcoală: **DA**

Apă:

- în localitate: **Reţea stradală**

- în şcoală: 1. **Din reţea** 2. **Din reţeaua stradală în clădire**

Grup sanitar:

❖ cu apă curentă: **DA**

Canalizare:

- în localitate: **reţea stradală**

- în şcoală: **conectată la reţeaua stradală**

Sistem de încălzire:

- în localitate: **există reţea de termoficare sau de gaze naturale**

- în şcoală:1 **încălzire centrală/reţea de termoficare/centrală termică**

Telefon:

❖ în localitate: **DA**

❖ în şcoală **DA**

Elemente de dotare:

Starea mobilierului şcolar: **stare bună**

Bibliotecă şcolară:

❖ existenţa bibliotecii şcolare: **DA**

❖ număr de volume: 10000

Dotarea cu calculatoare (computere):

❖ număr total de calculatoare: **60**

❖ număr de calculatoare utilizate de elevi: **47**

❖ utilizarea calculatorului de către administraţia şcolii: **DA**

❖ există conectare la Internet: **DA**

Dotarea cu copiatoare:

❖ număr de copiatoare: **4**

Gradul de încărcare a şcolii:

Indicele de ocupare (raportul dintre numărul claselor de elevi din învăţământul de zi/specificul ariei curriculare şi numărul sălilor de clasă/laboratoare din şcoală, în stare de funcţionare) - **100%**

Numărul de schimburi pe zi în care funcţionează şcoala:

- pentru toate formele de învăţământ din şcoală: 1

Gradul de utilizare a cabinetelor, laboratoarelor, atelierelor, loturilor şcolare:

100%

Calitatea spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă şcolară:

Respectarea spaţiului şcolar prevăzut de normative: **DA**

Condiţii de iluminat: **iluminare electrică**

Condiţii de încălzire: **bune**

Calitatea mobilierului şcolar: **bună**

Acţiuni derulate la nivelul şcolii pentru:

- Dezvoltarea bazei didactico-materiale pentru a oferi sprijin elevilor, in functie de diferitele lor nevoi individuale
- Adaptarea bazei didactico-materiale în scopul utilizării acesteia in functie de nevoile manifestate de elevi

PUNCTE TARI:

- Opisul bibliotecii proprii este îmbogăţit anual;
- Existenţa cabinetelor de specialitate pentru cultură generală şi tehnică;
- Achiziţionarea de camere video pentru asigurarea securităţii;
- Achiziţionarea unei table interactive;
- Modernizarea grupurilor sanitare;
- Reabilitarea sălii de sport;
- Amenajarea unui cabinet pentru mecanică
- Existenţa resurselor materiale care sprijină procesul de învăţare, însoţite de instrucţiuni de funcţionare clare, uşor de înţeles;
- Elevii au acces la resursele didactice;
- Resursele didactice de învăţare şi spaţiile aferente permit tuturor elevilor să participe integral sau pe grupe la procesul de învăţare;
- Existenţa soft-urilor educaţionale;

PUNCTE SLABE:

• Nu există suficiente materii prime, materiale sau semifabricate pentru exersarea aptitudinilor şi formarea competenţelor tehnice în timpul stagiilor de instruire practică.

2.2.3. REZULTATELE ELEVILOR

❖ pe nivele şi ani de studiu la sfârşitul anului şcolar 2024 – 2025:

Nivel	Număr elevi				
	Înscrişi la începutul anului şcolar	Rămaşi la sfârşitul anului şcolar	Promovaţi	În situaţie de repetenţie sau cu situaţie neîncheiată din care:	
				Repetă clasa	Au abandonat
Preșcolar	49	60	60	-	-
Primar	62	64	64	-	-
Profesional	62	74	73	-	1
Stagii de pregătire practică	19	19	18	-	1

Distribuţia elevilor promovaţi în funcţie de medii la sfârşitul anului şcolar 2024 – 2025:

Nivel	5-7	7-9	9-10
Primar	6	24	34
Profesional	18	53	2
Stagii de pregătire practică	3	12	3

Situaţia efectivelor de elevi la sfârşitul anului şcolar 2024 – 2025

Înscrişi		Transferaţi pe parcursul anului		Promovaţi	În situaţie de repetenţie, care:	
La începutul anului şcolar	Ramaşi la sfârşitul anului şcolar	La alte unităţi	De la alte unităţi		Repetă clasa	Au abandonat şcoala
199	217	5	18	215	-	2

Acţiuni derulate la nivelul şcolii pentru:

- ***Elaborarea si implementarea programelor de imbunatatire si valorificare a nivelului de pregatire***
  - ❖ diagnosticarea, in urma feedback-ului permanent realizat prin diverse metode (chestionare, evaluare initiala, sumativa, portofoliu, autoevaluare), a nivelului de pregatire scolara si profesionala a elevilor cuprinsi in programele de invatare propuse de scoala
  - ❖ elaborarea si implementarea unor programe de imbunatatire pentru elevii ce inregistreaza un nivel scazut al performantelor sau sincope in pregatirea de baza sau de specialitate din motive obiective sau subiective (corigenti, nivel scazut de adaptare, nivel scazut al motivatiei scolare, probleme de sanatate, probleme familiale, naveta etc)

Incurajarea elevilor in asumarea responsabilitatii pentru propriul progres, succes si certificare scolara

- analizarea situaţia la învăţătură pe parcursul anului şcolar 2024 – 2025, activitate din care au reiesit urmatoarele concluzii:
    - ❖ procentul de promovabilitate la sfârşit de an şcolar este de 97%;
    - ❖ 100% din elevii de clasa a XII-a, înscrişi la examenul de certificare a competenţelor profesionale, au promovat acest examen;
    - ❖ popularizarea si recompensarea rezultatelor obtinute in activitatile extrascolare şi concursuri şcolare.

PUNCTE TARI:

- Promovabilitatea la examenele de absolvire a învăţământului profesional în ultimii trei ani a fost 100%;
- Implicarea elevilor în activităţi extracurriculare (dovezi: rapoarte coordonatori de proiecte extracurriculare);
- În cadrul concursurilor şcolare, elevii şcolii noastre au obţinut rezultate bune;
- Procentul mare de elevi cu medii peste 7 în anul şcolar 2024 – 2025.

PUNCTE SLABE:

- La înscrierea în clasa a IX-a se constată că aprox. 70% dintre elevi manifestă deficienţe şi lacune de tipul: calităţii şi cantităţii cunoştinţelor;
- Absenteismul elevilor este mare;
- Numeroase medii la purtare sub scăzute, datorită numărului mare de absenţe ale elevilor, sancţionate, conform regulamentului şcolar, cu scăderea notei la purtare (sursa: situatii statistice intocmite de diriginti la sfarsit de an scolar);

2.2.4. CONSILIEREA ŞI ORIENTAREA PROFESIONALA OFERITA ELEVILOR

Acţiuni derulate la nivelul şcolii pentru:

Atragerea elevilor de clasa a VIII-a si realizarea planului de şcolarizare propus:

- elaborarea ofertei educaţionale ţinând cont de concluziile din Planul Regional de Acţiune pentru Dezvoltarea Învăţământului Tehnic şi Profesional şi Planul Local de Acţiune;

Oferirea de sprijin, consiliere si orientare vocationala

Prin programele educative si de psihoterapie, cele de consiliere şi orientare şcolară şi profesională, elevii scolii au primit sprijin pentru adaptare şcolară şi asimilarea de informaţii (accesul la programele educative desfăşurate în şcoală şi în afara ei, informaţii pe diverse teme) conform nevoilor lor

- **derularea activitatilor educative ale unitatii şcolare,** desfasurate conform obiectivelor stabilite prin *Planul Managerial Educativ* şi cel al *Comisiei Dirigintilor*, in funcţie de

direcţiile educative sugerate de către inspectorul de specialitate, dar şi de problemele specifice scolii; monitorizarea periodica a continutului documentatiei pentru orele de consiliere si orientare, cat si a activitatilor educative derulate in aceste ore prin asistente realizate de consilierul cu programe si proiecte educative şi şeful Comisiei diriginţilor

- **iniţierea, organizarea şi desfasurarea activitatilor educative extracurriculare** ce vin in completarea activitatilor desfasurate in cadrul ariei curriculare „*Consiliere şi orientare*", conforme cu *Planul Managerial Educativ*

Realizarea unor studii de informare cu privire la integrarea elevilor absolvenţi în câmpul muncii.

PUNCTE TARI:

- Existenţa unei reţele de parteneriat între şcoală şi numeroase instituţii şi organizaţii: Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerţ şi Industrie, Inspectoratul Judeţean de Poliţie, Consiliul Local, Fundaţia Motivation, Fundaţia Olympics, pentru a sprijini psihopedagogii din şcoală să acorde consiliere şi orientare privind cariera;
- Desfăşurarea de activităţi de consultanţă, pentru identificarea surselor de informare privind piaţa muncii şi descrierea meseriilor;
- Existenţa unor proiecte în care elevii au fost consiliaţi pentru: prezentare CV, scrisoare de intenţie, prezentare la interviul de angajare, cunoaştere şi autocunoaştere, tulburări de comportament, combaterea absenteismului si a abandonului scolar**;**
- Existenţa de materiale şi dotări de specialitate.

PUNCTE SLABE:

- Numărul mic de părinţi care menţin o legătură permanentă cu şcoala.

e. Calificari si curriculum

Acţiuni derulate la nivelul şcolii pentru:

- ❖ ***Identificarea si adaptarea calificarilor unitatii scolare la nevoile beneficiarilor scolii (elevi, agenti economici) si la cerintele externe***
- ❖ ***Elaborarea, adaptarea si imbogatirea curriculum-ului pentru a raspunde cerintelor identificate la nivelul agentilor economici, al comunitatii locale si al elevilor***

- elaborarea de convenţii de colaborare şi protocoale între şcoala noastră şi agenţii economici în vederea elaborării în parteneriat a CDL-ului şi derulării instruirii practice a elevilor în condiţii similare cu cele de pe piaţa muncii

- ❖ ***Evaluarea sumativa a rezultatelor implementarii curriculei si a succesului***

calificarilor pe piata muncii in vederea optimizarii viitoare a acestora

- derularea unui program de stabilire a gradului de insertie socio-profesionala a absolventilor in domeniul specializarii sau calificarii dobandite

PUNCTE TARI:

- CDL-urile pentru calificarea oferite de unitate au fost avizate favorabil de I.S.J.;
- Suntem singurul furnizor de educaţie pentru domeniile Construcţii, instalaţii şi lucrări publice, Industrie textilă şi pielărie şi Mecanică pentru învăţământ special din judeţul Bacău:

PUNCTE SLABE

- Nu există manuale elaborate şi avizate de MECTS pentru învăţământul special – nivel liceu;
- Elevii nu au avut posibilităţi financiare de a-şi cumpăra auxiliare sau manuale de specialitate;

2.2.5. RESURSE UMANE SI FIZICE

POPULAŢIA ŞCOLARĂ PE NIVELE DE ÎNVĂŢĂMÂNT ÎN ANUL ŞCOLAR 2024 – 2025

Numărul total de clase pe nivele de învăţământ - 27

Profesional

- Profil textil – 1 clasă
- Profil mecanic – 1 clasă
- Profil construcţii – 1 clasă

Liceu – 5 clase din care:
Profil textil – 2 clase
Profil mecanic – 1 clase
Profil construcţii – 2 clase

Stagii de pregătire practică: 2 clase din care:
Profil textil – 1 clasă
Profil mecanică – 1 clasă

Primar: 10 clase din care:

- clasa pregătitoare – 2 clase
- clasa I – 2 clase
- clasa a II-a – 2 clase
- clasa a III-a – 2 clase
- clasa a IV-a – 2 clase

Preşcolar: 7 grupe din care:

- mică: 2 grupe
- mijlocie: 3 grupe
- mare: 2 grupe

POPULAŢIA ŞCOLARĂ PE NIVELE DE ÎNVĂŢĂMÂNT ÎN ANUL ŞCOLAR 2025 – 2026

Numărul total de clase pe nivele de învăţământ - 29

Preşcolar: 7 grupe din care:

- mică: 1 grupă
- mijlocie: 2 grupe
- mare: 4 grupe

Primar: 10 clase din care:

- clasa pregătitoare – 2 clase
- clasa I – 2 clase
- clasa a II-a – 2 clase
- clasa a III-a – 2 clase
- clasa a IV-a – 2 clase

Gimnazial: 2 clase din care:

- clasa a V-a – 2 clase

Profesional: 10 clase din care:

- Profil estetică – 1 clasă
- Profil textil – 2 clase
- Profil mecanic – 3 clase
- Profil construcţii – 4 clase

INFORMAŢII PRIVIND PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ŞI NEDIDACTIC 2024 – 2025

Colectivul didactic este format din profesori, marea majoritate fiind cadre didactice cu o mare experienţă în învăţământ, având gradele didactice II și I.

Indicator	Total	Preşcolar	Primar	Liceal	Stagii de pregătire practică
Număr de posturi didactice	67	16	25	21	5
Număr posturi ocupate cu cadre didactice titulare	41	9	20	9	3
Număr posturi ocupate cu cadre didactice suplinitoare / cumul	26	7	5	12	2

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic				
Gradul I	Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	Necalificat
20	13	23	5	6

Distribuţia pe grupe de vechime:

Vechime	sub 2 ani	2-6 ani	6-10 ani	10-14 ani	14-18 ani	18-22 ani	22-25 ani	25-30 ani	30-35 ani	35-40 ani	Peste 40
În învăţământ	4	18	7	13	9	5	3	2	0	1	4

INFORMAŢII PRIVIND PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ŞI NEDIDACTIC 2025 – 2026

Colectivul didactic este format din profesori, marea majoritate fiind cadre didactice cu o mare experienţă în învăţământ, având gradele didactice II și I.

Indicator	Total	Preşcolar	Primar	Gimnazial	Profesional
Număr de posturi didactice	63	15	26	6	16
Număr posturi ocupate cu cadre didactice titulare	49	11	20	5	13
Număr posturi ocupate cu cadre didactice suplinitoare / cumul	14	4	6	1	3

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic				
Gradul I	Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	Necalificat
13	13	23	11	3

Distribuţia pe grupe de vechime:

Vechime	sub 2 ani	2-6 ani	6-10 ani	10-14 ani	14-18 ani	18-22 ani	22-25 ani	25-30 ani	peste 25 ani
În învăţământ	11	9	13	8	8	6	3	2	0

În unitatea noastră şcolară, au acces toţi absolvenţii ai învăţământului special sau elevii orientaţi de către Comisia de orientare școlară și profesională.

Analiza comparativă a numărului de clase şi elevi pe nivele de învăţământ în anii şcolari 2024 – 2025 şi 2025 – 2026

Anul şcolar 2024 – 2025

Număr total: **27** de clase și **213** copii/elevi, din care:

Nivel	Nr. grupe/clase	Nr. copii/elevi
Preșcolar	7	59
Primar	10	62
Profesional	8	73
Stagii de pregătire practică	2	19
Total	**27**	**213**

Anul şcolar 2025 – 2026

Număr total: **29** de clase și **255** copii/elevi, din care:

Nivel	Nr. grupe/clase	Nr. copii/elevi
Preșcolar	7	60
Primar	10	72
Gimnazial	2	14
Profesional	10	103

Total	29	249

Estimarea efectivelor şcolare pentru începutul de ciclu, pentru următorii 2 ani

	Anul orizontului de prognoză	
	Anul 2024-2025	**Anul 2025-2026**
- efective de preşcolari – grupa mică	14	8
- efective de elevi în clasa Pregătitoare	12	16
- efective de elevi clasa a V-a	0	14
- efective de elevi în clasa a IX-a	29	34

Raportul număr de elevi / număr cadre didactice:
PERSONAL DE CONDUCERE 2024 – 2025

Număr de directori:

- ❖ conform normativelor: 2

Informaţii privind directorii:

Numele şi prenumele	Funcţia	Specialitatea	Grad/Vechime în învăţământ (ani)	Cursuri de management/ formare absolvite
Gabor Adrian	Director	Matematică	I	Da
Păuc Angelica	Director adjunct	Istorie – Limba Franceză	I	Da

Raportul număr de elevi / număr cadre didactice:
202 elevi/67 = 3

EVALUAREA PERSONALULUI

Toate cadrele didactice au obţinut calificativul **foarte bine**.

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Total personal didactic auxiliar: 11

Distribuţia personalului didactic auxiliar, în funcţie de calificări:

Funcţia	Număr persoane	Calificare de bază (DA sau NU)
Asistent social	1	*da*
Bibliotecar	1	*da*
Secretar	1	*da*
Contabil - şef	1	*da*
Administrator	1	*da*
Instructor de educaţie	3	*da*
Supraveghetor de noapte	2	*da*
Informatician	1	*da*

Gradul de acoperire a posturilor cu personal didactic auxiliar este conform normativelor în vigoare.

Raportul nr. personal didactic auxiliar/ nr. elevi:
202 elevi/11 = 18,36

PERSONAL NEDIDACTIC

Total personal nedidactic: 9

Distribuţia personalului nedidactic, în funcţie de calificări

Funcţia	Număr persoane	Calificarea de bază (DA sau NU)
Îngrijitor	6	*da*
Muncitor calificat întreţinere	2	*da*
Fochist	1	*da*

Gradul de acoperire a posturilor cu personal didactic auxiliar este conform normativelor în vigoare.

Raportul nr. personal nedidactic / nr. elevi:

202 elevi/9= 22,44

Raportul număr de elevi / număr cadre didactice:

PERSONAL DE CONDUCERE 2025 – 2026

Număr de directori:

- ❖ conform normativelor: 2

Informaţii privind directorii:

Numele și prenumele	Funcţia	Specialitatea	Grad/Vechime în învăţământ (ani)	Cursuri de management/ formare absolvite
Gabor Adrian	Director	Matematică	I	Da
Păuc Angelica	Director adjunct	Istorie – Limba Franceză	I	Da

Raportul număr de elevi / număr cadre didactice:

255 elevi/63 = 4.04

EVALUAREA PERSONALULUI

Toate cadrele didactice au obţinut calificativul **foarte bine**.

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Total personal didactic auxiliar: 13

Distribuţia personalului didactic auxiliar, în funcţie de calificări:

Funcţia	Număr persoane	Calificare de bază (DA sau NU)
Asistent social	1	*da*
Bibliotecar	1	*da*
Secretar	1	*da*
Contabil - şef	1	*da*
Administrator	1	*da*
Instructor de educaţie	3	*da*
Supraveghetor de noapte	2	*da*
Informatician	1	*da*

Infirmier	2	*da*

Gradul de acoperire a posturilor cu personal didactic auxiliar este conform normativelor în vigoare.

Raportul nr. personal didactic auxiliar/ nr. elevi:
255 elevi/13 = 19,61

PERSONAL NEDIDACTIC

Total personal nedidactic: 10

Distribuţia personalului nedidactic, în funcţie de calificări

Funcţia	**Număr persoane**	**Calificarea de bază (DA sau NU)**
Îngrijitor	6	*da*
Muncitor calificat întreţinere	2	*da*
Fochist	1	*da*
Paznic	1	*da*

Gradul de acoperire a posturilor cu personal didactic auxiliar este conform normativelor în vigoare.

Raportul nr. personal nedidactic / nr. elevi:
255 elevi/10= 25,5

Dezvoltarea personală și formarea continuă a personalului didactic și nedidactic:

- Sesiune – training diriginti (participare la cursul de formare „Consilere si orientare")
- Desfasurarea de activitati de mentorat prin care cadrele didactice tinere sa constientizeze importanţa formării continue şi a obţinerii gradelor didactice (numar inspectii de definitivat, de grad si numar de persoane perfectionate in ultimii 5 ani);
- Mediatizarea cursurilor de formare organizate de către Casa Corpului Didactic sau alte instituţii de învăţământ superior;

2.2.6. PARTENERIATE SI COLABORĂRI

Acţiuni derulate la nivelul şcolii*:*

- ***Elaborarea și derularea de parteneriate și colaborări cu părinţii***
- ***Elaborarea și derularea de parteneriate și colaborări cu comunitatea locala***
- ***Elaborarea și derularea de parteneriate și colaborări cu agenții economici***

PUNCTE TARI

- Încheierea convenţiilor de colaborare pentru asigurarea unor oportunităţi pentru experienţa de muncă şi desfăşurarea practicii profesionale la locul de muncă:
  - ❖ efectuarea instruirii practice comasate;

- ❖ elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală (stabilirea competenţelor, conţinuturilor, criteriilor de performanţă şi probelor de evaluare);
- Asigurarea inserţiei socio-profesionale a absolvenţilor şcolii:
  - ❖ identificarea şi definirea competenţelor cheie, competenţelor tehnice generale şi competenţelor tehnice specifice necesare absolvenţilor pentru ocuparea şi păstrarea unui loc de muncă;

PUNCTE SLABE

- Slaba implicare a agenţiilor economici în procesul de dotare materială a şcolii, în utilizarea resurselor pe care şcoala le poate oferi;

2.3. Analiza portofoliului de produse

Domeniul / Specializarea	Argumente	Strategii
• Zugrav - vopsitor- ipsosar – tapetar; • Mecanic întreţinere şi reparaţii; • Confecţioner produse textile; • Estetica şi igiena corpului omenesc.	• acoperă un segment mare de piaţă dintr-un sector de activitate aflat în creştere mică în zonă (sursa - PLAI); • singurul furnizor al produsului din zonă; • absolvenţii sunt încadraţi pe piaţa muncii în domeniul de pregătire (sursa: monitorizarea absolvenţilor).	• menţinerea produsului pentru păstrarea dimensiunii segmentului de piaţă pe care îl deserveşte

2.4. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
♦ CSEI Nr. 1 este situat în reşedinţă de judeţ şi în zona estică a municipiului. ♦ Gradul de acoperire cu personal didactic calificat este de 97%. ♦ Ponderea personalului didactic cu gradul didactic I este de 51% . ♦ Relaţiile profesor-elev sunt în concordanţă cu standardele reformei: relaţii de parteneriat, colaborare în interesul ambelor părţi (profesor-elev). ♦ Centrarea demersului didactic pe formarea competenţelor de bază. ♦ Iniţierea şi stimularea unor rute individuale de pregătire (C.D.S., C.D.L.,). ♦ Majoritatea cadrelor didactice au cunoştinţe minime de utilizare a tehnicii de calcul şi mulţi dintre ei au acces la internet. ♦ Preocuparea echipei manageriale pentru identificarea şi motivarea valorilor în rândul cadrelor didactice, perfecţionarea tehnicilor de lucru în echipă, monitorizarea şi evaluarea performanţelor profesionale. ♦ Rezultate bune la examenele de absolvire a şcolii de arte si meserii, cu promovabilitate de 100% (sursa: statisticile şcolii) ♦ Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susţinerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activităţi metodice la nivelul şcolii şi judeţului (sursa: portofoliile profesorilor); ♦ Statisticile AJOFM prin oferta de locuri vacante susţin	♦ Rezistenţa unor cadre didactice la eliminarea unor metode tradiţionale de predare-învăţare şi promovarea unor metode interactive, participative ♦ Schimbarea greoaie de mentalitate: de la mentalitatea organizată în jurul aşteptării pasive, la mentalitatea ce favorizează iniţiativa, elaborarea de proiecte. ♦ Neimplicarea unor cadre didactice în organizarea de activităţi extracurriculare, recreative. ♦ Cunoaşterea şi aplicarea deficitară a legislaţiei în vigoare. ♦ *Venituri proprii aproape inexistente pentru autodotare* ♦ *clasa a IX-a se constată că elevii manifestă deficienţe şi lacune de tipul: calităţii şi cantităţii cunoştinţelor;* • Absenteismul elevilor este mare (sursa: evidenţele şcolii privind absenţele); • Numeroase medii la purtare scăzute, datorate numărului mare de absenţe ale elevilor, sancţionate, conform regulamentului şcolar, cu scăderea notei la purtare; • Numărul mic de părinţi care menţin o legătură permanentă cu şcoala

menţinerea specializărilor oferite de unitătii noastre ⬧ Suntem singura unitate din judet care oferă profesionalizare elevilor din în învăţământul special ⬧ Spaţiile de învăţământ sunt corect amenajate, încălzite şi aerisite. Au fost reabilitate mai multe săli de clasă ⬧ Spaţiile şcolare afectate procesului didactic asigură funcţionarea într-un singur schimb. ⬧ Amplasarea clădirilor şcolii într-o zonă fără zgomot şi cu poluare redusă. ⬧ Posibilitatea amenajării laboratoarelor, cabinetelor, conform cerinţelor desfăşurării unui învăţământ de calitate. ⬧ Dotarea corelată cu structura unităţii şcolare ⬧ Biblioteca şcolii dispune de un fond de carte actualizat la necesităţi ⬧ Consiliul de Administraţie se preocupă pentru atragerea de surse financiare externe.	

OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
⬧ Descentralizarea instituţiilor de învăţământ ⬧ Existenţa cadrului legislativ favorabil – Legea Învăţământului nr. 1/2010 ⬧ Derularea unor programe europene privind perfecţionarea activităţii cadrelor didactice . ⬧ Cursurile postuniversitare adresate cadrelor didactice ⬧ Activitatea unor ONG-uri privind stabilirea de sprijinirea unor activităţi culturale, sociale, educaţionale ⬧ Posibilitatea de a fi susţinuţi de comunitatea locală ⬧ Derularea unor programe M.E. care permit dotarea cu calculatoare, conectarea la Interne etc ⬧ Interesul autorităţilor locale (Primăria municipiului Bacău, Consiliul Judeţean Bacău) pentru alocarea sumelor necesare la capitolul cheltuieli materiale. ⬧ Cadrul legal necesar desfăşurării activităţilor extrabugetare şi posibilitatea utilizării acestor resurse pentru dotări	⬧ Interesul scăzut al unor părinţi privind activitatea şcolară a propriilor copii, lipsa de colaborare a părinţilor cu şcoala. ⬧ Materiale didactice scumpe, greu de procurat direct de către profesori ⬧ Recesiunea economică la nivel naţional influenţează defavorabil activităţile extrabugetare. ⬧ Şomajul în rândul unor părinţi, veniturile mici, sub nivelul de subzistenţă, influenţează activitatea elevilor ⬧ Lipsa de autonomie a şcolilor în selectarea personalului (sursă: legislaţia în vigoare);

2.5. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

• Asigurarea calităţii procesului instructiv educativ;

• Asigurarea şanselor egale în formarea profesională;

• Integrarea elevilor cu nevoi speciale;

• Asigurarea tranziţiei de la şcoală la locul de muncă;

• Creşterea numărului de cadre didactice care se aplică în învăţarea centrată pe elev;

• Dezvoltarea reţelelor de colaborare la nivel intern şi extern;

• Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;

• Îmbunătăţirea accesului la informaţie;

• Implicarea partenerilor în susţinerea materială a elevilor proveniţi din medii defavorizate;

• Orientarea şi consilierea privind cariera;

• Identificarea cadrelor didactice cu disponibilităţi de lucru în echipe de elaborare proiecte şi programe;

• Dezvoltarea departamentului de marketing educaţional. Promovarea rezultatelor şi valorilor şcolii;

• Combaterea absenteismului şi a abandonului şcolar;

• Consilierea părinţilor;

• Eficientizarea resurselor materiale, didactice şi a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, mobilier, obţinerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor şcoală).

CAPITOLUL III
PLAN OPERATIONAL
ŢINTE ŞI OPŢIUNI STRATEGICE

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE
1. Asigurarea calităţii în educaţia elevilor cu CES	**1.Opţiunea curriculară:** a. Asigurarea cadrului instituţional pentru calitate în educaţie, la nivelul CSEI.nr.1 Bacău; b. Dezvoltarea şi diversificarea ofertei curriculare, în vederea motivării elevilor cu CES pentru participare la viata şcolară c. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate şi descriptorilor propuşi d. Stimularea şi democratizarea vieţii şcolare, prin programe extracurriculare in parteneriat cu scolile publice
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Popularizarea documentelor de politica educationala si a finalitatilor pe nivele de scolarizare şi grade de deficienţă la nivelul unităţii dar şi în cadrul comunităţii.
	3. Opţiunea – resurse umane: Asigurarea asistenţei de specialitate pentru cadrele didactice din cadrul CSEI şi care actioneaza in sfera educatiei speciale prin asistenţe la ore.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Colaborarea dintre CSEI.nr.1 şi ISJ Bacău; DGASPC Bacău; SPAS- uri din primării
2. Asigurarea accesului egal la educaţie a copiilor/ elevilor cu dizabilitati	**1. Opţiunea curriculară:** Dezvoltarea şi proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularităţile individuale ale elevilor, tipul/ gradul deficientei şi dezideratele comunităţii
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Popularizarea documentelor legislative privind asigurarea accesului la educaţie a persoanelor cu dizabilitati in vederea aplicării eficiente a acestora
	3. Opţiunea – resurse umane: Asigurarea cu personal didactic de specialitate pentru serviciile educaţionale oferite elevilor cu CES din comunitate.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Colaborarea dintre CSEI Nr.1 şi instituţiile abilitate din cadrul comunităţii în vederea derulării unor programe educaţionale destinate elevi lor cu CES.
3.Asigurarea dezvoltării personale şi profesionale a personalului din învăţământul special si special integrat	**1. Opţiunea curriculară:** Promovarea unei politici de personal care sa asigure cresterea calitatii si eficienta activitatii in sfera educatiei speciale
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Promovarea ofertanţilor/cadre didactice care livrează programe adaptate, focalizate pe potentialul fiecarui elev cu CES in vederea unei integrari sociale si profesionale
	3. Opţiunea – resurse umane: Stimularea participării cadrelor didactice la programe de formare în vederea creşterii calitatii resurselor umane angajate în cadrul CSEI Nr.1 pentru îndeplinirea scopurilor educationale si asigurarea calitatii în învatamântul special.
	4.Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obţinute de către cadrele didactice în desfăşurarea activităţii cu elevii care prezinta CES
4. Dezvoltarea de proiecte	**1. Opţiunea curriculară:** Implicarea unităţii în ofertarea unor proiecte şi programe educaţionale adaptate cu sprijinul comunităţii

şi programe cu sprijinul comunităţii	**1. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale:** a. Asigurarea condiţiilor de transmitere a informţiilor privind elaborarea de proiecte şi programe b. Dezvoltarea unei strategii la nivelul comunităţii în vederea atragerii de fonduri financiare pentru elaborarea şi implementarea proiectelor şi programelor educaţionale adaptate
	3. Opţiunea – resurse umane: Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la proiecte şi programe educaţionale adaptate
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Promovarea în comunitate a unor modele de bune practici existente între CSEI şi şcolile de masă, ONG-uri cu privire la dezvoltarea de proiecte şi programe educaţionale

ŢINTA STRATEGICĂ: 1. Asigurarea calităţii în educaţia elevilor cu CES

Opţiune strategică: 1. Opţiunea curriculară:

a. Asigurarea cadrului instituţional pentru calitate în educaţie, la nivelul CSEI Nr.1.

b. Dezvoltarea şi diversificarea ofertei curriculare, în vederea motivării elevilor cu CES pentru participare la viata şcolară

c. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate şi descriptorilor propuşi

d. Stimularea şi democratizarea vieţii şcolare, prin programe extracurriculare in parteneriat cu scolile publice

Acţiunea	Resurse materiale - informaţionale	Termen	Responsabilităţi	Indicatori de evaluare/performanta
Întocmirea raportului de analiza pentru anul scolar precedent.	Raportări, date statistice colectate anterior	Septembrie	Directori	Calitatea raportului de analiză
Întocmirea planului managerial pentru învăţământul special si special integrat	Planul managerial	Septembrie	Directori	Calitatea planului managerial cu planul managerial al ISJ
Avizarea programelor pentru curriculum la decizia şcolii, CDL	Programele pentru curriculum la decizia şcolii	Septembrie	Directori, cadre didactice	Nr. de programe pentru CDS / CDL avizate Respectarea structurii de elaborare a unei programe de CDS / CDL
Avizarea programelor pentru activităţi extracurriculare	Metodologii MEC documente specifice	Sem. I	Director Consilier educativ	Nr. de programe elaborate Impactul preconizat
Realizarea asistenţelor la ore în vederea asigurării calităţii în educaţia elevilor cu CES	Metodologii MECTS, documente specifice	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori Responsabili de comisii / catedre	Nr. de asistenţe la clase
Aplicarea de către cadre didactice a recomandărilor consemnate în urma asistenţelor efectuate.	Fişe de evaluare Note de control	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori Responsabili de comisii / catedre	Gradul de aplicare a recomandărilor consemnate
Elaborarea planurilor de măsuri în vederea remedierii disfuncţionalităţilor constatate şi verificarea aplicarii acestuia	Note de control, rapoarte de inspecţii	Sem. I din fiecare an şcolar	Directori	Remedierea disfuncţionalităţilor constatate

Îndrumarea şi controlul privind aplicarea corectă a planurilor cadru şi programelor şcolare pentru elevii cu d..m.s. , d.m.m	Planuri cadru, programe şcolare, metodologii MEC, documente specifice	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori Responsabili de comisii / catedre	Gradul de aplicare a planurilor cadru şi programelor şcolare
Realizarea de programe privind combaterea şi prevenirea devierilor de comportament, socializare, compensare, recuperare.	Metodologii, documente specifice, raportări, logistică	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori Responsabili de comisii / catedre	Nr. de programe derulate Nr. de elevi socializati, cu un comportament adecvat normelor sociale

ŢINTA STRATEGICĂ: 1. Asigurarea calităţii în educaţia elevilor cu CES				
Opţiune strategică: 2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Popularizarea documentelor de politica educationala si a finalitatilor pe nivele de scolarizare şi grade de deficienţă la nivelul unităţii dar şi în cadrul comunităţii.				
Acţiunea	**Resurse materiale - informaţionale**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicatori de evaluare/performanta**
Realizarea unei baze de date la nivelul unitatii cuprinzând documentele curriculare oficiale, auxiliare curriculare, soft-uri educaţionale existente	Programe şcolare, metodologii MECTS, documente specifice	Sem. I	Directori	Calitatea bazei de date realizate
Verificarea concordanţei între resursele materiale existente şi particularitatile psihoindividuale ale elevilor cu CES in aplicarea CDS-ului / CDL-ului	Resurse materiale existente în şcoală Certificatele de orientare scolara si profesionala ale elevilor Programe de CDS / CDL	Sem. I	Directori Responsabili de comisii / catedre	Corelaţia dintre resursele materiale existente şi calitatea activitatilor
Verificarea eficienţei cu care sunt utilizate spaţiile de învăţământ şi asigurarea condiţiilor igienico-sanitare	Reglementări legale Resursele şcolii	Sem. I	Directori	Gradul de adecvare a spaţiilor de învăţământ la nevoile elevilor

ŢINTA STRATEGICĂ: 1. Asigurarea calităţii în educaţia elevilor cu CES				
Opţiune strategică: 3. Opţiunea – resurse umane: Asigurarea asistenţei de specialitate pentru cadrele didactice din cadrul CSEI şi care acţionează în sfera educaţiei speciale prin asistenţe la ore.				
Acţiunea	**Resurse materiale - informaţionale**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicatori de evaluare/performanta**
Actualizarea continuă a bazei de date privind evidenţa personalului didactic din unitate	Logistică, bază de date preexistentă, raportări	Sem. I	Directori	Realizarea unei baze de date complete
Monitorizarea frecventării cursurilor de către elevii cu CES pentru combaterea abandonului şcolar.	Metodologii, documente specifice, raportări	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori Diriginţii	Frecvenţa Procent de abandon şcolar
Monitorizarea şi valorificarea rezultatelor elevilor la evaluările interne şi externe	Date statistice Metodologii, documente specifice	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori Diriginţii CIEC	Corelarea datelor obţinute cu cele existente
Verficarea modului în care se realizează atribuţiile la nivelul comisiilor metodice şi ale fiecărui cadru didactic	Legislaţia în vigoare, documente şcolare Portofoliile comisiilor metodice şi ale cadrelor didactice	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori Şefi comisii metodice	Calitatea actului didactic

ŢINTA STRATEGICĂ: 1. Asigurarea calităţii în educaţia elevilor cu ces				
4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Colaborarea dintre C.S.E.I nr.1 şi ISJ Bacău; DGASPC Bacău; SPAS-uri din primarii				
Acţiunea	**Resurse materiale - informaţionale**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicatori de evaluare/performanta**
Derularea unor programe extracurriculare care să permită iniţiativa şi implicarea elevilor în acţiuni care să le dezvolte responsabilităţile sociale	Baza materială existentă în şcoli şi soluţiile oferite de comunitatea locală de reşedinţă, resurse extrabugetare atrase la nivel local	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori	Nr. de proiecte derulate Nr. de elevi participanţi

ŢINTA STRATEGICĂ: 2. Asigurarea accesului egal la educaţie a copiilor/ elevilor cu dizabilitati				
Opţiune strategică: 1. Opţiunea curriculară: Dezvoltarea şi proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularităţile individuale ale elevilor,tipul/ gradul deficientei şi dezideratele comunităţii				
Acţiunea	**Resurse materiale - informaţionale**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicatori de evaluare/performanta**
Derularea acţiunilor din strategia judeţeana privind accesul la educaţie pentru grupuri dezavantajate	Strategiile MECTS, judeţeană privind accesul la educaţie pentru grupuri dezavantajate	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori	Nr. de acţiuni derulate Nr. de cadre didactice şi elevi care participă la aceste programe Calitatea acţiunilor desfăşurate

ŢINTA STRATEGICĂ: 2. Asigurarea accesului egal la educaţie a copiilor/ elevilor cu dizabilitati				
Opţiune strategică: 2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Popularizarea documentelor legislative privind asigurarea accesului la educaţie a persoanelor cu dizabilităţi în vederea aplicării eficiente a acestora				
Acţiunea	**Resurse materiale - informaţionale**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicatori de evaluare/performanta**
Asigurarea unităţii şcolare cu documente privind planurile cadru, programele şcolare	Documente specifice ale MECTS	Sem. I	Directori	Realizarea băncii de date cu documente curriculare oficiale specifice
Asigurarea necesarului de manuale şi mijloace didactice auxiliare specifice învăţământului special şi special integrat	Logistică, manuale şi auxiliare didactice	Sem.	Directori	Nr. de manuale şi auxiliare didactice achiziţionate
Monitorizarea aplicării HG 1251/2005 privind protecţia socială a copiilor cu dizabilităţi Dezbaterea Conventiei ONU pentru persoanele cu dizabilitati	HG 1251/2005	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori	Nr. de elevi care beneficiază de protecţie socială Gradul de aplicare a drepturilor copiilor/elevilor cu dizabilitati

ŢINTA STRATEGICĂ: 2. Asigurarea accesului egal la educaţie a copiilor/ elevilor cu dizabilitati				
Opţiune strategică: 3. Opţiunea – resurse umane: Asigurarea cu personal didactic de specialitate pentru serviciile educaţionale oferite elevilor cu CES				
Acţiunea	**Resurse materiale - informaţionale**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicatori de evaluare/performanta**
Consilierea cadrelor didactice care îşi desfăşoară activitatea în învăţământul special şi special integrat	Ghiduri pentru cadrele didactice	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori	Nr. de cadre didactice consiliate Gradul de implicare a cadrelor didactice în asigurarea accesului la educaţie pentru copiii/elevii cu dizabilitati

ŢINTA STRATEGICĂ: 2. Asigurarea accesului egal la educaţie a copiilor/ elevilor cu dizabilitati				
4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Colaborarea dintre CSEI Nr.1 şi instituţiile abilitate din cadrul comunităţii în vederea derulării unor programe educaţionale destinate elevilor cu CES				
Acţiunea	**Resurse materiale - informaţionale**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicatori de evaluare/performanta**
Desfăşurarea de activităţi în cadrul Strategiei Naţionale de Acţiune Comunitară	Strategia Naţională de Acţiune Comunitară	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori	Nr. de copii/elevi care participă la activităţi desfăşurate prin SNAC Nr. de premii obţinute în urma desfăşurării activităţilor

Realizarea de proiecte educaţionale cu sprijinul comunităţii destinate desegregării, nediscriminării elevilor cu CES	Strategii guvernamentale Programe ale ONG-urilor Fonduri necesare derulării proiectelor Proiectele derulate	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori	Nr. de elevi incluşi în proiecte Gradul de adaptare şcolară şi socială a elevilor cu CES

ŢINTA STRATEGICĂ: 3. Asigurarea dezvoltării personale şi profesionale a personalului din învăţământul special si special integrat.				
1. Opţiunea curriculară: Promovarea unei politici de personal care sa asigure cresterea calitatii si eficienta activitatii in sfera educatiei speciale				
Acţiunea	**Resurse materiale - informaţionale**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicatori de evaluare/performanta**
Participare la formarea continuă a cadrelor didactice din sfera educatiei speciale in vederea asigurarii echităţii şi şanselor egale .	Oferte de formare CCD	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori Metodişti CCD	Nr. de cadre didactice formate Calitatea formărilor realizate
Desfasurarea de activitati in cadrul CSEI ca centru de documentare în educatie speciala	Legislaţia în vigoare, logistică	Pe parcursul întregului an şcolar	Director	Nr. de activitati desfasurate

ŢINTA STRATEGICĂ: 3. Asigurarea dezvoltării personale şi profesionale a personalului din învăţământul special si special integrat.				
2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Promovarea ofertanţilor/cadre didactice care livrează programe adaptate, focalizate pe potenţialul fiecărui elev ce CES în vederea unei integrări sociale şi profesionale.				
Acţiunea	**Resurse materiale – informaţionale**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicatori de evaluare/performanta**
Reactualizarea bazei de date privind participarea personalului din învăţământul special la programe de formare continuă	Documente specifice rapoarte, statistici	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori	Realizarea unei baze de date cu participarea personalului din învăţământul special si special integrat la programe de formare continuă si in domeniul educatiei speciale
Identificarea ofertanţilor de formare continuă care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educaţia speciala	Oferte de formare	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori	Realizarea unei baze de date cu ofertanţii de formare in domeniul educatiei speciale .
Sprijinirea cadrelor didactice pentru susţinerea examenelor de perfecţionare şi de obţinere a gradelor didactice	Oferte de formare, documente specifice, rapoarte, statistici	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori	Nr. de cadre didactice care au obţinut grade didactice Nr. de cadre didactice care au parcurs cursuri de perfecţionare Creşterea calităţii actului didactic in invatamantul special.

ŢINTA STRATEGICĂ: 3. Asigurarea dezvoltării personale şi profesionale a personalului din învăţământul special si special integrat.				
3. Opţiunea – resurse umane: Stimularea participării cadrelor didactice în programe de formare în vederea creşterea calitatii resurselor umane angajate în cadrul CSEI Nr. 1 în vederea îndeplinirii scopurilor educationale si asigurarea calitatii în învatamântul special.				
Acţiunea	**Resurse materiale – informaţionale**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicatori de evaluare/performanta**
Premierea elevilor câştigători ai concursurilor şcolare şi a cadrelor didactice implicate în pregătirea acestora	Sponsorizări	Sem. II	Directori Consilier educativ	Nr. de premianţi

ŢINTA STRATEGICĂ: 3. Asigurarea dezvoltării personale şi profesionale a personalului din învăţământul special si special integrat.				
4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obţinute de către cadrele didactice în desfăşurarea activităţii cu elevii care prezinta CES .				
Acţiunea	**Resurse materiale – informaţionale**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicatori de evaluare**
Informarea comunităţii locale despre rezultatele deosebite obţinute de către cadrele didactice din CSEI Nr.1	Documente specifice, statistici, logistică	Pe parcursul întregului an şcolar	Director	Nr. de activităţi realizate Nr. de cadre didactice promovate
Informarea comunităţii locale despre rezultatele deosebite obţinute de către elevii din învăţământul special	Documente specifice, statistici, logistică	Pe parcursul întregului an şcolar	Directori	Nr. de activităţi realizate Nr. de elevi cu rezultate

ŢINTA STRATEGICĂ: 4. Dezvoltarea de proiecte şi programe cu sprijinul comunităţii				
1. Opţiunea curriculară: Implicarea unităţii în ofertarea unor proiecte şi programe educaţionale adaptate cu sprijinul comunităţii				
Acţiunea	**Resurse materiale – informaţionale**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicatori de evaluare/performanta**
Susţinerea cadrelor didactice pentru realizarea de proiecte specifice din domeniul integrării europene şi pentru accesarea fondurilor structurale	Documente specifice rapoarte, statistici, logistică	Pe parcursul întregului an şcolar	Director Consilier educativ	Nr. de proiecte realizate Nr. de participanţi
Colaborarea cu ISJ,CJ, M.E.C.T.S. în iniţierea, derularea şi monitorizarea de proiecte şcolare, activităţi educative şi extraşcolare	Documente specifice rapoarte, statistici, logistică	Pe parcursul întregului an şcolar	Director Consilier educativ	Nr. de proiecte realizate Nr. de participanţi
Implicarea managerilor unităţii în ofertarea unor programe de educaţie a adulţilor, pentru optimizarea vieţii comunitare	Oferte educaţionale, documente specifice rapoarte, statistici, chestionare	Pe parcursul întregului an şcolar	Director	Nr. de cursuri oferite Nr. de cursanţi înscrişi

Realizarea de parteneriate cu alte instituţii, asociaţii, organizaţii non-guvernamentale în vederea creşterii calităţii activităţilor educative şi extraşcolare pentru copiii/elevii cu CES.	Documente specifice rapoarte, statistici, calendar activităţi extraşcolare	Pe parcursul întregului an şcolar	Director Consilier educativ	Nr. de parteneriate încheiate Nr. de activităţi realizate în colaborare cu alte instituţii
Elaborarea de materiale informative cu privire la oportunităţile încheierii de diverse parteneriate	Documente specifice, rapoarte, statistici	Pe parcursul întregului an şcolar	Director Consilier educativ	Gradul de utilizare a materialelor informative de către şcoli

ŢINTA STRATEGICĂ: 4. Dezvoltarea de proiecte şi programe cu sprijinul comunităţii

2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale:

a. Asigurarea condiţiilor de transmitere a informaţiilor privind elaborarea de proiecte şi programe

b. Dezvoltarea unei strategii la nivelul comunităţii în vederea atragerii de fonduri financiare pentru elaborarea şi implementarea proiectelor şi programelor şi proiectelor educaţionale adaptate.

Acţiunea	Resurse materiale - informaţionale	Termen	Responsabilităţi	Indicatori de evaluare/performanta
Realizarea de analize privind imaginea şi statutul centrului la nivelul comunităţii	Documente specifice rapoarte, statistici, chestionare	Sem. I	Directori	Gradul de credibilitate al şcolii la nivelul comunităţii
Realizarea unor canale eficiente de transmitere a informaţiilor privind elaborarea de proiecte şi programe	Documente specifice rapoarte, statistici, chestionare	Pe parcursul întregului an şcolar	Director Consilier educativ	Gradul de informare a cadrelor didactice

ŢINTA STRATEGICĂ: 4. Dezvoltarea de proiecte şi programe cu sprijinul comunităţii

3. Opţiunea – resurse umane: Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la proiecte şi programe educaţionale adaptate.

Acţiunea	Resurse materiale - informaţionale	Termen	Responsabilităţi	Indicatori de evaluare/performanta
Realizarea unor programe de implicare a părinţilor în viaţa şcolii şi de participare la decizii	Documente specifice rapoarte, statistici, chestionare	Pe parcursul întregului an şcolar	Director Consilier educativ Comitetul de părinţi	Gradul de implicare a părinţilor în viaţa şcolii

ŢINTA STRATEGICĂ: 4. Dezvoltarea de proiecte şi programe cu sprijinul comunităţii

4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Promovarea în comunitate a unor modele de bune practici existente între CSEI, şcoli de masă şi ONG-uri cu privire la dezvoltarea de proiecte şi programe educaţionale.

Acţiunea	Resurse materiale - informaţionale	Termen	Responsabilităţi	Indicatori de evaluare/performanta
Planificarea unor acţiuni de promovare a CSEI Nr. 1	Documente specifice rapoarte, statistici, chestionare	Pe parcursul întregului an şcolar	DirectorConsiliul de administraţie al unităţii	Nr. actiuni Consiliul de administraţie al unităţii

PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALA A PERSONALULUI DIDACTIC

Acţiuni	Rezultate aşteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri
Perfecţionare prin obţinere definitivat şi grade didactice I si II	Creşterea numărului de cadre didactice cu definitivat şi grade didactice	An şcolar	Responsabilul cu perfecţionarea Director adj.	I Ş.J. Bacău Universităţi de profil
Activităţi metodice în cadrul catedrei	Creşterea numărului de cadre didactice implicate activ	Lunar	Şefii de catedră	-
Activităţi metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel judeţean	Creşterea numărului de cadre didactice implicate activ	Trimestrial	Şefi comisii metodice Responsabili de cerc pedagogic	I Ş.J. Bacău CCD Bacău
Stagii de formare pe noua curriculă şi metode active de învăţare	Creşterea numărului de cadre didactice formate	Pe parcursul anului şcolar	Echipa managerială a şcolii Responsabilul cu perfecţionarea	I Ş.J. Bacău CCD Bacău

FINANŢAREA PLANULUI

Surse de finanţare:

- Consiliu Judeţean Bacău;
- Surse extrabugetare;
- Fonduri ale Comitetului de părinţi.

CAPITOLUL IV
CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORARE

Planul de Acţiune al Şcolii este conceput ca un răspuns la priorităţile propuse pentru anul şcolar 2024 – 2025, având ca punct de plecare priorităţile din **P.R.A.I. şi P.L.A.I**. şi planul managerial, particularizându-l la condiţiile concrete din unitatea noastră şcolară.

Fiecare acţiune propusă a fost direct şi atent coordonată de responsabilii propuşi prin planul operaţional. Termenele stabilite au fost respectate pentru a nu se ajunge la suprasolicitarea unor aspecte care s-ar fi suprapus în timp.

Echipa constituită în scopul elaborării Planului de Acţiune al Şcolii s-a consultat cu:

- şefii comisiilor metodice din şcoală,
- reprezentanţii agenţilor economici cu care avem încheiate convenţii de colaborare
- reţelele şcolare

Prin stabilirea reţelelor de colaborare, şcolile pot beneficia de instrumente mai bune pentru găsirea unor soluţii privind educaţia. Colaborarea între sistemul de învăţământ şi autorităţile de ocupare a forţei de muncă aduce beneficii ambelor părţi, înlesnind o mai bună cunoaştere a strategiilor şi a acţiunilor la nivelul politicilor în vederea dezvoltării resurselor umane. Colaborarea cu autorităţile locale oferă o bază solidă pentru acţiuni specifice. Colaborarea cu partenerii sociali asigură o mai bună înţelegere a pieţei muncii şi facilitează găsirea unor soluţii care pot fi puse în practică. În cele din urmă, colaborarea cu întreprinderile creează cadrul necesar unei tranziţii mai bune de la şcoală la locul de muncă pentru elevi. Este dificil de identificat neajunsuri sau dezavantaje ale colaborării.

Investigarea pieţei muncii înseamnă de fapt o colaborare sistematizată. Elementele principale ale investigaţiei pieţei muncii sunt sondajele şi utilizarea sistematizată a evidenţelor administrative şi a informaţiilor parţiale. Şcoala dispune în general de aceste elemente şi este de la sine înţeles că trebuie să le folosească.

4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂŢILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ŞI ACTUALIZARE A P.A.S

În cadrul procesului de organizare a activităţilor de monitorizare, evaluare şi actualizare PAS, se stabilesc acte de comunicare.

Şcoala şi documentele după care se conduce – inclusiv PAS – trebuie să stabilească relaţii de comunicare, succesiuni de etape pe parcursul cărora, printr-un set distinct de operaţii, au loc transformările propuse. Şcoala noastră a devenit un organism viu, mobil, adaptabil care se conduce după câteva axiome atunci când vine vorba despre comunicare:

1. **Nu se poate să nu comunici.**
2. **Orice demers comunicaţional are două laturi: conţinutul (mesajul) şi relaţia (partenerii de dialog).**
3. **Natura unei relaţii depinde de marcarea secvenţelor comunicaţionale dintre parteneri.**
4. **Fiecare schimb de natură comunicaţională este simetric sau complementar, după**

cum se bazează pe egalitatea sau pe diferenţele dintre parteneri.

Pentru unitatea noastra, comunicarea cu principalii emiţători dar şi cu receptorii din cadrul reţelelor din care facem parte a constituit punctul de plecare pentru importantele transformări provocate în ultimii ani. Mecanismele feedback-ului sunt şi ele în permanentă schimbare, actualizare, transformare pentru a ne ajuta să percepem corect mesajele dar şi răspunsurile venite din mediul extern şi, bineînţeles, din cel intern. Identitatea noastră a învăţat să se construiască pe următoarele cuvinte – cheie: **flexibilitate, adaptabilitate, reţele, educaţie bazată pe cerere, feedback, calitate, pregătire şi conştientizare.**

Ne propunem să monitorizăm implementarea acţiunilor propuse printr-o bună colaborare cu toţi factorii implicaţi, prin coordonarea judicioasa a personalului didactic implicat, monitorizare pe care o va realiza, conform unui plan bine stabilit, directorul unităţii. Echipa de elaborare a Planului de Acţiune al Şcolii va evalua rezultatele scontate în urma acţiunilor întreprinse la nivelul şcolii, înregistrând progresul/regresul rezultat în urma realizării acestora. De asemenea, va raporta în mod regulat progresul înregistrat managerilor şcolii şi va participa la elaborarea măsurilor ce se impun pentru paşii următori. În cazul în care apar dificultăţi în derularea oricărei acţiuni sau a depăşirii termenului propus, echipa este obligată să redreseze din mers aceste erori şi să elaboreze un plan de măsuri care să contribuie la corectarea respectivelor inadvertenţe.

În consecinţă:

Tipul activităţii	Responsabilitatea monitorizării şi evaluării	Frecvenţa monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Realizarea studiului asupra mediului extern	Director adjunct	semestrial	Decembrie – Iunie
Realizarea studiului asupra mediului intern	Director adjunct	semestrial	Decembrie – Iunie
Intocmirea seturilor de teste care să sprijine monitorizarea ţintelor	Consilier educativ	semestrial	Decembrie – Martie
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	Director	semestrial	Decembrie – Aprilie
Comunicarea acţiunilor corective în lumina rezultatelor obţinute	Director	semestrial	Decembrie – Aprilie
Evaluarea implementării acţiunilor planului operaţional	Responsabil comisie de curriculum	semestrial	Februarie – Mai
Revizuirea acţiunilor	Director adjunct	anual	Iunie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea ţintelor	Director adjunct	anual	Iunie
Realizarea planului operaţional	Responsabil comisie de curriculum	anual	Iunie