MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDETULUI BACĂU
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU
STR. HENRI COANDĂ NR.17 – TELEFON/FAX – 0234552044
E-mail: centrulscolarbc@yahoo.com
Site: www.centrulscolarbc.ro
Nr. 2092/28.09.2023

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 29.09.2023

Aprobat în C.A. din data de 04.10.2023

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

al Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău

pentru perioada 2023 – 2027

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

- **Coordonator** – Prof. Gabor Adri
- **Responsabil** – Prof. Păuc Angeli
- **Membru** – Prof. Cristian Florina
- **Membru** – Prof. Coca Monica
- **Membru** – Zaidel Jana Mihaela
- **Secretar** – Năsturaș Alina Maria

Director,
Prof. Gabor Adrian

CUPRINS

Argument – Continuitate, dar şi schimbare 3

Context Legislativ 5

CAPITOLUL I – Date generale de prezentare a unității 6

I.1. Prezentare generală 6

I.2. Scurt istoric 7

I.3. Cultura organizațională 9

I.4. Serviciile oferite de Centrul Şcolar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău 9

CAPITOLUL II – Diagnoza mediului extern 10

Analiza P.E.S.T.E. 10

CAPITOLUL III – Diagnoza mediului intern 14

III.1. Informații de tip cantitativ 14

III.2. Informații de tip calitativ 16

CAPITOLUL IV – Analiza SWOT 18

CAPITOLUL V – Viziunea 22

CAPITOLUL VI – Misiunea 22

CAPITOLUL VII – Ținte și opțiuni strategice 22

CAPITOLUL VIII – Indicatori de realizare 30

CAPITOLUL IX – Consultarea, monitorizarea, evaluarea şi revizuirea PDI-ului 32

ARGUMENT

Continuitate, dar şi schimbare

Planul de dezvoltare instituţională pentru perioada 2023 – 2027 îşi propune să contureze o viziune a Centrului Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr. 1 Bacău, ţinând cont de aşteptările beneficiarilor serviciilor noastre, elevii cu dizabilităţi mintale şi asociate, dar şi a tuturor participanţilor la actul educaţional şi terapeutic, profesori, facilitatori, voluntari, etc. Acest plan îşi propune o gândire a procesului de predare -învăţare-evaluare prin stimularea copilului în spaţii atractive, experimentarea senzaţiilo, crearea oportunităţilorde învăţare şi monitorizarea progresului cu ajutorul tehnologiei şi strategiilor moderneeducaţionale şi terapeutic, atât în mediul şcolar, cât şi extraşcolar, raportându-ne la particularităţile individuale ale fiecărui copil.

Premisele de la care pleacă această construcţie se regăsesc în obiectivele şi în direcţiile strategice propuse de politice educaţionale româneşti prin programele Ministerului Educaţiei şi ale Guvernului României şi adaptate la realitatea obiectivă constatată a unităţii şcolare, corelate cu nevoile de educaţie şi noile tipuri de dizabilităţi ale elevilor.

Pentru realizarea unei mai bune dezvoltări strategice am îmbinat analiza clasică cu elemente apreciative pentru a releva o viziune ce adună dorinţele şi aşteptările actorilor comunităţii şcolare, legate într-un climat educaţional propice.

Această metodă de dezvoltare strategică s-a realizat plecând de la o radiografie complexă şi realistă asupra mediului extrem în care activează unitatea de învăţământ şi asupra mediului organizaţional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii, o radiografie instituţională necesară unei analize comparative cu parametrii de excelenţă educaţională europeană.

Scopurile strategice propuse vor să pună în valoare „punctele tari" (capitalul de referinţă a comunităţii şcolare) şi să fructifice „oportunităţile" oferite de transformările la nivel naţional şi european, de cadru legislativ sau de comunitate. Analiza condiţiilor socio-economice şi proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local şi regional, a evoluţiei previzibile a fenomenului economic pe termen mediu şi lung, valorificând datele, prognozele şi documentele elaborate de Consiliul Judeţean Bacău, Inspectoratul Şcolar Judeţean Bacău, Agenţia Judeţean de Ocupare a Forţei de Muncă şi Direcţia Judeţeană de Statistică. S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele

Direcția Județeană de Statistică. S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, propunerile avansate de comitetul de părinți, voluntarii și facilitatorii parteneri în actul educațional și terapeutic, de reprezentanții comunității locale și alți parteneri tradiționali ai unității.

Într-o lume a noului și schimbărilor, unitatea trebuie să cuprindă în propria-i viziune acele elemente ce o pot orienta către un viitor asumat local, național și în Uniunea Europeană, să includă elementele de digitalizare, de profesionalizare și de includere într-o viață socială dinamică, elementele necesare adaptării și acceptării spațiului multicultural european.

Rezultatele obținute în ultimii ani de Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor spre recuperare și integrare socială.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real.

PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea unității pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a unității, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși *„un sistem de asigurare a calității"*.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse de resursele strategice de care dispune unitatea în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor. În același timp, apreciem că proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiul plan de dezvoltare al unității și se bazează pe realizările acestuia.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării PDI-ului

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4742/2016 pentru aprobarea Statutuliui elevului, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinele, metodologiile, notele, notificările și precizările Ministerului Educației;
- Hotărârea de Guvern 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție socială a copiilor/eșevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat;
- Anexa 3 la Ordinul nr. 5555/2011 pentru aprobarea regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul Intern al Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Horărârea nr. 993/2020 privind Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5574/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum

Având în vedere cadrul legislativ, obiectivele în domeniul educației urmărite în mod prioritar în elaborarea Planului de dezvoltare instituțională a unității sunt:

- Dezvoltarea abilităților necesare învățării de-a lungul întregii vieți;
- Corelarea sistemului de educație și a celui de dezvoltare și inovare cu obiectivele și reperele europene;
- Creșterea calității în educație pentru formarea resurselor umane creative.

La acestea se adaugă obiective menționate explicit în strategia de dezvoltare locală:

- Egalizarea șanselor la educație ale tuturor elevilor;
- Creșterea calității actului educațional – ca bază a creșterii competitivității forței de muncă;
- Dezvoltarea unui sistem informațional computerizat pentru și între toți partenerii educativi.

CAPITOLUL I
DATE GENERALE DE PREZENTARE A UNITĂȚII

I.1. Prezentare generală

Denumire: Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău
Adresă: Str. Henri Coandă Nr. 17
Telefon/Fax: 0234552044
E-mail: centrulscolarbc@yahoo.com
Web: www.centrulscolarbc.ro
Nivel de învățământ: preșcolar special, primar special, liceal special, stagii de pregătire practică
Limba de predare: Română
Număr de clase: 28
Număr de elevi: 193 elevi
Tipuri de dizabilități: DMM, DMS, TSA, DOWN, Asociate
Număr de posturi. 69 de angajați din care 51 didactic, 10 didactic auxiliar, 8 nedidactic

I.2. Scurt istoric

În anul 1970 s-a votat Legea Nr. 3/1970 pentru ocrotirea unor categorii de minori, încredințați statului pentru ocrotire, instruire și calificare într-o muncă utilă, printr-o serie de unități de asistență socială și medicală.

Astfel în anul 1970 s-a început investiția în construcția unei astfel de unități în Municipiul Bacău Sud pe strada Aviatorilor, Nr. 17.

Unitatea a fost prevăzută cu:

- 10 clase;
- 10 ateliere;
- Un cămin pentru 400 de locuri;
- Cantină pentru 200 de locuri, termenul de dare în folosință fiind 01.03.1973.

Conform Ordinului NR. 87 din 23.VI.1973, Ministerul Muncii, a înființat „GRUP ȘCOLAR SPECIAL Nr. 4" pentru minore cu tulburări de comportament venite din toată țara. S-a început anul școlar cu un efectiv de 199 de eleve cu tulburări de comportament transferate de la Dumbrăveni – Sibiu și s-a încheiat cu un efectiv de 363 de minore.

Clasele au fost constituite după cum urmează:

- 1 clasă curs intensiv alfabetizare;
- 2 clase a V-a curs gimnazial;
- 13 clase profesionale cu durata de 3 ani, în meseriile:
  - confecționeri;
  - țesetori covoare manual;
  - cofetari – bucătari.

Încadrarea personalului didactic, a profesorilor educatori și a supraveghetorilor s-a făcut conform Legii învățământului și legii 12/1970.

În perioada 1974 – 1975 s-au finalizat și dat în folosință următoarele:

- pavilion special de carantină medicală pentru 30 paturi;
- depozit de materiale;
- supraetajarea școlii.

În anul 1976 – 1977 s-au înființat în cadrul secției profesionale încă două meserii: zugravi – vopsitori – tapetari și țesut mecanic. De asemenea s-au înființat clase de liceu cu profil filator-șesător și confecționeri cu următoarele forme de școlarizare:

- școală profesională;
- școală generală;

- liceu;
- şcoală primară.

În şcoală se realiza plan de producţie repartizat pe atelier şi elev.

În anul 1980, unitatea îşi schimbă denumirea în Grupul Şcolar Nr. 4 Bacău şi are dublă subordonare: Ministerul Muncii şi Ministerul Educaţirei şi Învăţământului.

În anul şcolar 1982-1983, unitatea îşi schimbă denumirea în Centrul Şcolar Nr. 4 Bacău, având următoarele forme de şcolarizare:

- şcoală profesională (confecţioner, ţesător manual covoare, ţesut mecanic, filator, bucătar-cofetar);
- învăţământ gimnazial;
- învăţământ primar.

În anul 1987 s-a înfiinţat o clasă de zootehnie şi s-a dotat corespunzător (padoc de porci).

În anul şcolar 1990-1991, se trece la şcolarizarea în paralet a elevelor cu deficienţe de comportament (în lichidare) şi a celor cu deficienţe mintale.

În anul şcolar 1996-1997, unitatea îşi schimbă denumirea în Centrul Şcolar Bacău.

Prin Decizia ISJ, Nr. 2133, din 08.12.2006, la 1 ianuarie 2007 Centrul Şcolar Bacău se transformă în Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr. 3.

Prin Decizia ISJ din 09.IV.2009, în urma fuzionării cu Grădiniţa Specială (Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr. 1), Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr. 3 se transformă în centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr. 1.

În decursul existenţei sale, pe diferite perioade de timp, Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr. 1 Bacău a şcolarizat elevi în următoarele calificări:

- confecţioner îmbrăcăminte, lucrător în tricotaje-confecţii, confecţioner produse textile;
- ţesător manual covoare;
- filator-ţesător;
- filator mecanic întreţinere;
- ţesător mecanic;
- zugrav-vopsitor, constructor finisor-zugrav vopsitor, finisor pentru construcţii, lucrător instalaţii pentru construcţii;
- zootehnist;
- bucătar – cofetar, comerciant cofetar patiser;
- lăcătuş mecanic;

- lucrător în lăcătuşerie mecanică, structuri;
- lăcătuş mecanic – structuri.

I.3. Cultură organizațională

Este caracterizată printr-o etică profesională înaltă. Valorile dominante sunt: egalitarismul, cooperarea, munca în echipă, respectul față de copii, respectul față de profesie, libertatea de exprimare, receptivitate la nou, creativitatea, entuziasmul, dorința de afirmare. Regulamentul de organizare şi funcționare a unității a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați şi prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare şi Funcţionare a Unităţilor de Învăţământ Preuniversitar aprobat prin Ordinul nr. 4183/2022 şi Anexei 3 la Ordinul nr. 5555/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea şi funcţionarea centrelor judeţene/al municipiului Bucureşti de resurse şi asistenţă educaţională, cu modificările şi completările ulterioare.

În conţinutul Regulamentului intern şi a Regulamentului de Organizare şi Funcționare al Centrului Şcolar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar şi a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizației şcolare se poate spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituției şcolare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Directorii sunt deschis şi ascultă sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente şi sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea unității. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi extraşcolară şi în conduita cadrelor didactice, ceea ce conduce la creşterea prestigiului unității de învățământ în cadrul comunității.

I.4. Servicii oferite de Centrul Şcolar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău

Oferta educațională şi terapeutică a Centrului Şcolar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău se adresează în principal elevilor cu deficiențe mintale moderate, uşoare, severe şi asociate (tulburări din spectrul autist – TSA, Sindromul DOWN, Sindromul Asperger, pareze/hemipareze cerebrale, parsprareze spastice). Pentru acești copiiexiztă programe speciale de monitorizare şi atingere a progtesului. Unitatea oferă de asemenea şi servicii de sprijin educațional.

Oferta educațională este individualizată și adaptată nivelului de dezvoltare a fiecărui elev, a necesităților acestuia dar și predicțiile asupra dezvoltării(ținând cont de diagnosticul medical, psihologic, etc.)

Prin toate activitățile instructiv-educative și terapeutice oferite de unitate se urmărește stimularea dezvoltării, compensarea dizabilităților, dar cel mai important aspect este dobândirea unei anumite autonomii, independențe și funcționalități în viața școlară și socială. Principalele activități de asistență educațională și terapeutică se centrează pe: activități didactice și de terapie cognitivă, terapie educațională complexă și integrată, logopedie, terapie de stimulare polisenzorială, de bucătărie și gospodărești, art-terapie, consiliere și diagnoză psihologică, educație fizică și jocuri adaptative, kinetoterapie, ludoterapie etc.

CAPITOLUL II – DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern,* avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și economici, sociali, tehnologici și ecologici.

O instituție școlară pentru a fi performantă trebuie să integreze în programul educațional toate elementele oferite din spațiul politic, economic, soocial, tehnologic și ecologic. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și sociale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul digital sau industrial precum și datoria societății de a păstra și crea un mediu natural sănătos sunt surse educaționale ce pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza P.E.S.T.E. a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău.

II.1. Factori politici

- Cadrul legislativ, specific învățământului special și special integrat, preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ – Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.
- Adaptarea legislației specifice învățământului special la nevoile unității școlare creînd pârghii necesare intervenției asupra copilului cu dizabilități severe prin definirea rolului de facilitator;
- Apropierea unității de coomunicare prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ special și special integrat prin Strategia de dezvoltare a județului Bacău pentru perioada 2023 – 2027;
- Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- Crearea unei zone de leadership instituțional care să acopere toate departamentele;
- Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor unde apariția celor pe suport electronic presupune existența unei anumite infrastructuri în domeniu, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ special și special integrat românesc la standardele europene și internaționale;
- Cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului, perioada de finanțare 2023-2027;
- Sporirea resurselor materiale și informaționale aflate la dispoziția unității de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene – programe de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea findului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități în educație și formare profesională instrumentate de universități și Casa Corpului Didactic;

- Cadrul legal favorabil accesării de către unitatea şcolară a fondurilor structurale pentru perioada de finanţare 2023-2027.

II.2. Factori economici

- Cadrul legal favorizează atragerea unor fanduri rambursabile sau nerambursabile de la diverşi agenţi economici (donaţii, sponsorizări sau facilitarea unor servicii tehnice şi de perfecţionare);
- Descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanţarea învăţământului, astfel încât unităţile şcolare să poată valorifica superior potenţialul financiar, uman şi material de care dispun;
- Orientarea actuală impune translatarea interesului unităţilor de învăţământ special şi special integrat spre o cultură a proiectelor cu finanţare extrabugetară;
- Migraţia forţei de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forţă de muncă din partea pieţei interne şi externe în diverse calificări şi profesii.

II.3. Factori sociali

- Fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de scolarizare ale unităţilor de învăţământ, ceea ce generează o nesiguranţă a cifrelor de şcolarizare şi o transformare a profilului educabilului;
- Creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei infracţionalităţii în rândul tinerilor, creşterea ratei divorţurilor dau noi coordonate mediului de proveniență a şcolarului şi impun noi strategii de intervenţie educaţional terapeutică şi diversificarea ofertei de consiliere şi consultanţă;
- Oferta educaţională trebuie să fie addaptată intereselor elevilor în funcţoe de abilităţile şi cunoştinţele din familie, tradiţii locale sau familiale dar şi a ofertei aflate pe piaţa locală a muncii;
- Centrul Şcolar de Educaţie incluzivă Nr.1 Bacău oferă servicii educaţionale şi terapeutice elevilor cu CES din întreaga comunitate, situaţie ce impune ca orice planificare strategică să răspundă aşteptărilor şi realităţilor din această comunitate;
- Rolul sindicatelor şi al societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională;
- Cererea crescândă venită din partea comunităţii şi a partenerilor strategici şi tradiţionali pentru voluntariat, trend-ul social pentru implicare comunitară din ultimul timp, impune dezvoltarea unui program de voluntariat instituţional integrativ, valorificarea şi valorizarea voluntariatului.

II. 4. Factori tehnologici

- Civilizația informațională presupune ca, la intervale relative scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor pentru adaptarea și crearea premiselor atractive ale actului educațional și terapeutic;
- Răspândirea tehnologirii moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- Rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individual să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- Practic pedagogică modernă prin integrarea elementelor informatice în actul educațional, etc.) conduce la modernizarea actului educațional tradițional prin digitalizarea acestuia.

II. 5. Factori ecologici

- Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară pentru îndeplinirea sarcinilor europene ce ne revin în domeniile de colectare selectivă a deșeurilor dar și prin dezvoltarea mediului într-o direcție bună prin dezvooltarea conduitelor pro mediu;
- Dezvoltarea proiectelor ecologice pentru rezolvarea situațiilor problematice de mediu, la nivel local și de a forma conduite civice în domeniul ecologic;
- Economisirea la maximm a resurselor de energie termică, electrică, apă, etc. Astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău, în perioada 2023-2027.

CAPITOLUL III – DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.1. Informații de tip cantitativ

RESURSE UMANE

ELEVI

În anul școlar 2023 – 2024, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău asigură servicii de asistență psihopedagogică, educațională și terapeutic-recuperatorie unui număr 193 elevi, din care:

- 183 elevi în învățământul special copii și tineri cu deficiență intelectuală ușoară, moderată și cu deficiență intelectuală severă/profundă/asociată;
- 10 elevi în clasele afiliate din Centrul de Reeducare Tg. Ocna;
- unui număr de 50 de elevi din învățământul de masă, servicii educaționale de terapie, terapia tulburărilor de limbaj.

Numărul total de clase pe nivele de învățământ: **28** clase.

Liceal – 9 clase din care:

- ❖ clasa a IX-a – 4 clase (din care 1 clasă la Tg. Ocna) – 35 de elevi;
- ❖ clasa a X-a – 2 clase (din care 1 clasă la Tg. Ocna) – 16 elevi;
- ❖ clasa a XI-a – 3 clase – 21 elevi;

Stagii de pregătire practică: **3** clase.

- ❖ Profil mecanic: 3 clase;
- ❖ Profil textile: 5 clase;
- ❖ Profil construcții: 4 clase.

- **Primar – 10** clase din care:
  - ❖ clasa pregătitoare: **2** clase – **13** elevi;
  - ❖ clasa I: **2** clase – **13** elevi;
  - ❖ clasa a II-a: **2** clase – **10** elevi;
  - ❖ clasa a III-a: **2** clase – **12** elevi;
  - ❖ clasa a IV-a: **2** clase – **9** elevi;
- **Preșcolar – 6** grupe din care:
  - ❖ Grupa mică: **2** grupe – **13** copii;
  - ❖ Grupa mijlocie: **2** grupe – **11** copii;
  - ❖ Grupa mare: **2** grupe – **13** copii.

PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2023 – 2024 la nivelul Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău există **66** cadre didactice repartizați astfel: **40** de cadre didactice titulare și **26** cadre suplinitoare.

Nr. crt.	Specializarea	Total	Titular	Suplinitor
1.	Profesor psihopedagog	12	11	1
2.	Profesor-educator	5	4	1
3.	Profesor itinerant/de sprijin	3	2	1
4.	Profesori	27	10	17
5.	Profesor kinetoterapeut	2	2	-
6.	Profesor de psihopedagogie specială	10	9	1
7.	Maistru-instructor	7	2	5

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total
Gradul I	21
Gradul II	11
Definitivat	22
Debutanți	6
Fără grad	2
Necalificați	4
TOTAL	**66**

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	> 30 ani
în învățământ	16		9	16	11	4	10	-
În unitate	19	8	22	9	6	1	1	-

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR: 10

Secretar	Administrator financiar	Instructor de educație	Supraveghetori de noapte	Administrator patrimoniu	Bibliotecar	Asistent social	Informatician
1	1	3	2	1	1	1	0

PERSONAL NEDIDACTIC: 8

Total posturi	Asistentă medicală	Îngrijitoare	Paznici	Muncitori de întreținere
8	1	5	0	2

RESURSE MATERIALE

În ceea ce priveşte baza materială actuală, unitatea dispune de **2** clădiri, în care-şi desfăşoară activitatea pe niveluri de învăţământ un număr de **193** elevi (**156** nivel primar şi liceal şi **37** preşcolari) cu **28** de clase.

Sălile de clasă sunt distribuite astfel: 6 săli de clasă şi 6 cabinete logopedice pentru preşcolari, 10 săli de clasă pentru elevii claselor de la nivel primar şi 5 cabinete logopedice, 10 săli de clasă pentru învăţământ liceal special, 6 cabinete de specialitate dotate cu material didactic necesar pentru Terapia tulburărilor de limbaj, 3 ateliere şcolare în care se desfăşoară cultura de specialitate şi instruirea practică în domeniile Textile, Mecanică şi Construcţii, un internat, o sală de sport, o bibliotecă, 2 săli de kinetoterapie, un cabinet de informatică, 1 sală de club, o sală de şedinţe şi activităţi cu elevii, 1 cancelarie pentru profesori, birouri: secretariat, asistenţă socială, informatician, administrator financiar, administrator financiar, administrator de patrimoniu, sală pentru Comisia Internă şi de Evaluare Continuă, 3 magazii.

O parte din spaţiile de învăţământ au fost dotate cu mobilier nou iar şcoala dispune de conexiune la internet în toate sălile de clasă.

Resurse informaţionale

- Fond carte **11276** volume în 2022, **11286** volume în 2023;
- Colecţie de periodice;
- Tribuna învăţământului;
- Monitorul Oficial;
- Internet.

Resurse

Surse de finanţare:

- bugetul local;
- bugetul de stat;
- venituri proprii;
- mici sponsorizări/donaţii.

III.2. Informaţii de tip calitativ

Ambianţa în unitatea şcolară: în unitate domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare şi responsabilitate, prin colaborare şi sprijin reciproc;

Comunicarea, circulaţia informaţiei: în unitate există o bună comunicare între copii/elevi, cadre didactice, părinţi, directori, consilier educativ, personal didactic auxiliar, personal nedidactic şi de îngrijire, precum şi o bună circulaţie a informaţiei în ambele sensuri;

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor, obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.

Mediul de proveniență a elevilor: o parte dintre preșcolari și elevi provin din familii dezorganizate, cu pregătire predominant scăzută, din centre de plasament.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

Tradiții și valori culturale

Ritualuri de trecere:

- colegii noi sunt prezentați colectivului în prima ședință a Consiliului profesoral de către directorul unității;
- ieșirea la pensie este anunțată în cadru festiv de către director în ultimul Consiliu profesoral din anul școlar;
- organizarea unei festivități în cadrul căreia elevii de clasa a XII-a primesc fiecare câte o diplomă personalizată, iar fiecare profesor este văzut „prin ochii elevilor".

Ritualuri și ceremonii de întărire:

- acordarea de premii elevilor cu rezultate deosebite la învățătură în cadru festiv la serbarea de sfârșit de an școlar;
- acordarea de diplome copiilor pentru participarea la activități extracurriculare.

Ritualuri și ceremonii de reînnoire:

- participarea întregului colectiv la schimburi de experiență, mese rotunde, cursuri de formare continuă organizate la nivelul unității și la C.C.D.

Locul deținut de organizație în ritualuri specifice mediului extern (viața comunității, viața economică, socială, culturală etc.)

Se organizează anual:

- Serbări de sfârșit de an școlar, de Crăciun, de 8 Martie, 1 Iunie;
- Activități de Mărțișor, Paște, Crăciun;
- Vizite, excursii, drumeții;
- Vizionări de spectacole de teatru, de filme.

CAPITOLUL IV – ANALIZA SWOT

Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
• Desfășurarea activității comisiei de curriculum pe baza programului managerial propriu; • Existența materialelor curriculare la comisia de curriculum: planuri de învățământ, programe, auxiliare, etc. • Respectarea planurilor cadru; • Întocmirea la timp a planificărilor calendaristice, conform cerintelor actuale; • Eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; • Disciplinele opționale pe catedre, respectă filiera și profilurile principale ale unității.	• Slaba implicare a cadrelor didactice în vederea participării la concursuri școlare; • Dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; • Abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene; • Frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor; • Unele cadre didactice nu se preocupă suficient pentru desfășurarea pe baze atractive a orelor de curs la disciplinele opționale.
Oportunități	**Amenințări**
• Promovarea imaginii unității prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc. • Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • Unitatea are posibilitatea de a realiza oferte educaționale și curriculare personalizate; • Permite crearea la elevi a competențelor profesionale, respectiv capacitatea de a aplica, transfera și combina cunoștințe și deprinderi în spații și medii de muncă.	• Promovarea mediocrității; • Necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate • Starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare.

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
• Realizarea planului de şcolarizare propus şi a încadrării cu personal didactic; • Susţinerea inspecţiilor pentru obţinerea gradelor didactice; • Adaptarea la schimbările din sistem; • Predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate şi continuitate; • Interesul pentru obţinerea gradelor didactice; • Informatizarea învăţământului, folosirea metodelor activ participative, folosirea metodelor alternative de evaluare, centrarea demersului pedagogic pe nevoile elevului; • Relaţii interpersonale care favorizează crearea unui climat educational stimulativ; • Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât şi cu colectivul de cadre didactice; • Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; • Personal nedidactic constiincios si disciplinat; • Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematica diversă; • Unele cadre didactice au abilităţi în domeniul IT şi preocupări pentru predarea lecţiilor asistată pe calculator	• Conservatorismul şi rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice privind organizarea şi desfăşurarea lecţiilor, cu ajutorul tehnologiei. • Slabă motivare datorată numarului de credite obtinut la cursurile de formare. • Slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă.
Oportunităţi	**Ameninţări**
• Părinţi care solicită şi manifestă interes pentru o pregătire de calitate; • Cursuri de formare contină profesională prin CCD sau universităţi din ţară; • Oferta bogată de formare din partea agenţiilor de formare; • Posibilităţi multiple de a accede la informaţii ştiinţifice şi metodice de ultimă oră; • Preocuparea personalului din învăţământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări şi schimburi de experienţă.	• Lipsa de timp a părinţilor datorată actualei situaţii economice care reduce implicarea familiei în viaţa unităţii, se reflectă atat in relaţia profesor-elev cât şi în performanţele şcolare ale elevilor; • Scindarea anuală a colectivului de cadre didactice prin lipsa continuităţii activităţii suplinitorilor; • Scăderea motivaţiei personalului nedidactic pentru o muncă de calitate datorită salarizării mici, raportată la volumul de muncă ce depăşeşte o normă; • Reducerea normelor didactice şi împiedicarea organizării concursurilor în vederea ocupării posturilor vacante

	pentru personalul didactic auxiliar şi nedidactic; • Costurile ridicate ale activităţilor de perfecţionare şi dezvoltare profesională

Resurse materiale şi financiare

Puncte tari	Puncte slabe
• Baza materială bună în continuă modernizare; • Recondiţionarea permanentă a spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă; • Existenţa unei săli de sport; • Conectarea unităţii la INTERNET şi televiziune prin cablu; • Existenţa cabinetelor de consiliere psihopedagogică, a cabinetului medical, a contabilităţii proprii. • Utilizarea corespunzătoare şi eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile şi obiectivele unităţii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; • Utilizarea PC şi programelor software în activitatea de secretariat şi cea administrative; • Existenţa bazei de date privind populaţia şcolară, cadrele didactice, normarea, mişcarea de personal, examene de certificare a competenţelor, documente şi acte normative; • Existenţa unui mobilier adecvat vârstei elevilor şi a unor spaţii pentru desfăşurarea activităţilor	• Lipsa unei evidenţe si a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; • Unele cadre didactice nu îşi asumă responsabilitatea gestionării şi întreţinerii bunurilor din sala de clasă; • Lipsa unui proiect cu finanţare externă; • Materialul didactic depăşit fizic si moral (cabinet informatică); • Deteriorarea mobilierului în unele spaţii de învăţământ; • Lipsa fondurilor pentru asigurarea consumabilelor şi service-ului pentru aparatură
Oportunităţi	**Ameninţări**
• Solicitările de închiriere a spaţiilor şcolare în condiţii avantajoase pentru unitate; • Fonduri bugetare pentru reparaţii şi igienizări. • Continuarea extinderii IT; • Oportunităţi de finanţare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări şi parteneriate. • Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • Existenţa unor ONG-uri, firme private care finanţează proiecte educaţionale şi care au pus la dispoziţie unităţii resurse digitale, în mod gratuit.	• Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; • Fonduri băneşti insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice şi a elevilor, precum şi pentru achiziţionarea unor materiale didactice necesare; • Gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice şi elevilor în păstrarea bunurilor unităţii (mobilier, grupuri sanitare, calorifere); • Sistemul greoi de achiziţie a mijloacelor didactice.

Relaţii comunitare şi parteneriat

Puncte tari	Puncte slabe
• Colaborarea cu Consiliul Judeţean, Politia, Inspectoratul Teritorial de Muncă, ISU; • Consilierul educativ organizează întâlniri cu reprezentanţi ai Poliţie în scopul prevenirii delincvenţei juvenile; • Întâlnirile cu Consiliul reprezentativ al părinţilor, care sunt completate de consultaţii săptămanale şi şedinţe cu părinţii la nevoie; • Desfăşurarea unor programe educaţionale naţionale şi locale (cu şcoli din ţară şi din oraş, cu O.N.G.- uri) • Contactele cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare (excursii, tabere, vizite la muzee, vizionări de spectacole); • Implicarea consilierului educaţiv cu munca educativă în activitatea educativă şcolară şi extraşcolară; • Buna colaborare între consilierul educativ, cadrele didactice şi conducerea unităţii; • Colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Şcolar, Consiliul Judeţean, Poliţia; • Colaborarea cu instituţii şi reprezentanţi ai autorităţilor locale pentru organizarea unor activităţi formale/ informale; • Încheierea de parteneriate cu: şcoli, agenţi economici şi alte instituţii.	• Sunt legături de parteneriat cu ONG- urile, dar acestea sunt mai mult axate pe acte de caritate/filantropie; • Lipsa motivării materiale a cadrelor didactice ce se implică în derularea proiectelor; • Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaţionale; • Slabe legături de parteneriat cu firme private; • Lipsa de parteneriate cu agenţii economici din anumite domenii de pregătire.
Oportunităţi	**Ameninţări**
• Disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul unităţii; • Sprijinul Consiliului Judeţean în desfăşurarea unor programe; • Colaborarea cu Consiliul Judeţean pentru dotări, lucrări necesare, etc. • Oportunităţi de finanţare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări şi parteneriate.	• Perceperea eronată de către o parte a comunităţii a problematicii vaste din activitatea unităţii; • Nivelul de educaţie şi timpul limitat al părinţilor pot duce la slaba implicare a acestora în viaţa şcolii; • Instabilitatea la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere; • Slaba informare a comunităţii privind activităţile unităţii şi specificul acestora; • Slabe iniţiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional.

CAPITOLUL V – VIZIUNEA

Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr. 1 Bacău este o unitate şcolară care asigură cadrul optim din punct de vedere educaţional, profesional şi material care permite derularea unui proces formativ – educativ şi recuperator de calitate, având ca finalitate integrarea socio– profesională cu succes a elevilor cu dificultăţi de învăţare.

CAPITOLUL VI – MISIUNEA

Unitatea noastră îşi propune optimizarea procesului educaţional pentru copiii şi elevii cu CES implicând resursele existente pentru a susţine participarea la procesul de recuperare, compensare, reabilitare, integrarea tuturor beneficiarilor în comunitate.

Unitatea va dezvolta pe toată perioada desfăşurării proiectului următoarele servicii educaţionale îndeplinind şi rol de centru de resurse pentru comunitatea locală:

- ❖ consiliere psihopedagogică;
- ❖ orientare şcolară şi profesională;
- ❖ terapia tulburărilor de limbaj;
- ❖ kinetoterapie;
- ❖ educaţie pentru copii cu deficienţe;
- ❖ informare şi consiliere pentru cadre didactice şi părinţi;
- ❖ orientare a formării iniţiale şi continuă;
- ❖ terapii specifice;
- ❖ asistenţă socială;
- ❖ structuri de sprijin pentru copiii cu dificultăţi de învăţare;
- ❖ învățământ la domiciliu;
- ❖ cercetare psihopedagogică;
- ❖ testare şi consiliere psihologică.

CAPITOLUL VII – ŢINTE ŞI OPŢIUNI STRATEGICE

Pornind de la misiunea şi viziunea unităţii, de la rezultatele diagnozei şi autoevaluării, am formulat următoarele ţinte şi opţiuni strategice, în vederea dezvoltării şi modernizării instituţionale a Centrului Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr. 1 Bacău în perioada 2023-2027:

1. Asigurarea accesului egal la educație a copiilor/elevilor cu CES/dizabilități și promovarea calității în educația acestora.

2. Creșterea calității actului instructiv-educativ/recuperator în educația specială și special integrată prin compatibilizarea curriculum-ului cu nivelul de dezvoltare profesională al personalului didactic și cu nevoile educabililor.

3. Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a personalului din învățământul special și special integrat.

4. Redefinirea culturii organizaționale prin stabilirea unor raporturi de comunicare și colaborare optime/adecvate între actorii educaționali: conducerea unității – cadre didactice – educabil – familie.

5. Modernizarea și eficientizarea/accesibilizarea bazei materiale a unității în vederea asigurării unui climat de siguranță fizică și emoțională.

6. Promovarea imaginii unității, a spiritului și valorilor europene prin îmbunătățirea relației cu comunitatea locală și prin dezvoltarea unor parteneriate durabile la nivel local, național și internațional.

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT.

Ținta 1 – Asigurarea accesului egal la educație a copiilor/elevilor cu CES/dizabilități și promovarea calității în educația acestora

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

Școala incluzivă facilitează accesul tuturor la o educație de calitate prin:

- ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului;
- utilizarea unor metodologii de predare - învățare - evaluare centrate pe elev;
- implicarea comunității în viața școlară;
- formarea cadrelor didactice din perspectiva valorilor educației incluzive;
- oferirea de servicii educaționale conform principiului „resursa urmează copilul";
- îmbunatățirea atitudinilor adulților și copiilor față de diversitatea culturală, umană și etnică dintr-o comunitate.

În Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr. 1 Bacău din punctul de vedere al unei educaţii incluzive putem sintetiza:

- unitatea de învăţământ are porţile deschise pentru toţi cei interesaţi şi dezvoltă relaţiile cu comunitatea;
- în unitate şi în sălile de clasă sunt promovate, prin practici cotidiene, valori precum respectul, toleranţa, grija, atenţia faţă de celălalt, cooperarea, implicarea comună, co-responsabilitatea;
- se ţine seama de nevoile şi interesele copiilor şi ale familiilor acestora.

Ţinta 2 - Creşterea calităţii actului instructiv educativ/recuperator în educaţia specială şi special integrată prin compatibilizarea curriculum-ului cu nivelul de dezvoltare profesională a personalului didactic şi cu nevoile educabililor

Învăţământul de tip special şi incluziv determină modificări în adaptarea curriculară, metodologii şi sisteme de mijloace. Întregul proces se diferenţiază până la personalizare.

Planurile – cadru pentru deficienţi mintali moderaţi şi severi conferă flexibilitatea necesară adaptării procesului la necesităţileeducabililor. Cadrele didactice au fost iniţiate în proiectarea PIP-urilor, fiecărui subiect fiindu-i respectat pe cât posibil ritmul propriu de asimilare şi dezvoltare.

Ţinta 3 - Asigurarea dezvoltării personale şi profesionale a personalului din învăţământul special şi special integrat

Resursa umană este cea mai dinamică dintre toate resursele pe care le deţine orice organizaţie, de aceea trebuie să i se acorde o atenţie deosebită, să fie valorificată la capacitatea ei maximă în cadrul activităţilor. Pregătirea personalului asigură un grad înalt de profesionalism şi menţine standardul competenţelor la un nivel ridicat.

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate şi cuprinzătoare şi se referă la conceptual modern de formare continuă şi la educaţia pe parcursul întregii vieţi.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competenţe şi atingerea unor performanţe superioare.

Ţinta 4 - Redefinirea culturii organizaţionale prin stabilirea unor raporturi de comunicare şi colaborare optime/adecvate între actorii educaţionali: conducerea unităţii – cadre didactice – educabil – familie

Complexitatea procesului de educare – compensare – recuperare determină implicarea mai multor actori educaţionali, care împreună caută să asigure succesul

demersului didactic. Având în vedere specificul învățământului special și special integrat, profesorul are rol schimbat, el nemaifiind actorul principal care dirijează întregul proces didactic.

Există o diferență între comunicarea didactică, cea care se referă exclusiv la procesul de predare – asimilare de cunoștințe, priceperi, deprinderi și comunicarea educațională care mijlocește realizarea fenomenului educațional în ansamblul său, aceasta fiind o relație intersubiectivă la care interlocutorii participă cu întreaga lor personalitate.

În contextul redefinirii culturii organizaționale, conducerea unității va avea rol de coordonator al unui proces de recuperare la standarde înalte, profesorul devine inițiatorul și aplicantul procesului, părinții/tutorii legali având rol de consultant și suport în problematica propriilor copii. Între acești actori principali se cultivă un raport de colaborare optim pornind de la respectarea principiilor unei comunicării eficiente.

Ținta 5 - Modernizarea și eficientizarea/accesibilizarea bazei materiale a unității în vederea asigurării unui climat de siguranță fizică și emoțională

În contextul educațional actual, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău trebuie să ofere condiții materiale optime pentru derularea procesului instructiv – educativ și recuperator. Acestea se referă atât la facilitățile directe, cât și la cele indirecte. Procesul de modernizare al spațiilor unității a început după anul 2015 și s-a realizat permanent atât din fonduri bugetare cât și din fonduri extrabugetare.

Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2023 – 2027. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.

Ținta 6 - Promovarea imaginii unității, a spiritului și valorilor europene prin îmbunătățirea relației cu comunitatea locală și prin dezvoltarea unor parteneriate durabile la nivel local, național și international

Educația este un instrument esențial pentru realizarea unui viitor durabil, tocmai de aceea în ultimii ani unitatea noastră a dorit să devină din ce în ce mai activă din punct de vedere internațional, să se afirme și să se mențină ca o unitate de prestigiu.

Prin proiectele internaționale, varietatea parteneriatelor, diversitatea grupurilor țintă cărora li s-au adresat, precum și coerența, claritatea acestei dimensiuni înscrisă în Proiectul de Dezvoltare Instituțională și Planurile manageriale, dar mai ales modificările în cultura organizațională constatate ca urmare a implementării acestor proiecte dorim să devenim Școală Europeană. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău întreține relații de

parteneriat al căror cerc s-a lărgit an de an fără ca cele inițial create să se destrame.

Parteneriatul dintre unitatea de învățământ și comunitate presupune recunoașterea importanței implicării, asociativității, participării active și responsabile a elevilor în mediul școlii și al comunității. Parteneriatul facilitează crearea unui mediu stimulator, prin care procesul educațional se extinde și asupra comunității.

Având posibilitatea de a identifica problemele comunitare, elevii devin mult mai atenți la ceea ce se petrece în jurul lor, mult mai responsabili în demersurile pe care le întreprind. În cadrul parteneriatelor, profesorii își extind activitatea de la cea propriu-zis didactică, la cea de moderare și de facilitare a relației cu comunitatea.

OPȚIUNI STRATEGICE/DOMENII FUNCȚIONALE 2023 – 2027

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE PE DOMENII FUNCȚIONALE
1. Asigurarea accesului egal la educație a copiilor/elevilor cu CES/dizabilități și promovarea calității în educația acestora	**1. Opțiunea curriculară:** a. Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație, la nivelul unității; b. Dezvoltarea și diveersificarea ofertei curriculare, în vederea motivării elevilor cu CES pentru participare la viața școlară; c. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și descriptorilor propuși; d. Stimularea și democratizarea vieții școlare, prin programe extracurriculare în parteneriat cu școlile publice; e. Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, tipul/gradul deficienței și dezideratelor comunității.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare și grade de deficiență în vederea aplicării eficiente a acestora.
	3. Opțiunea – resurse umane a. Asigurarea asistenței de specialitate pentru cadrele didactice din cadrul CSEI și care acționează în sfera educației speciale prin asistențe la ore;

	b. Asigurarea cu personal didactic de specialitate pentru serviciile educaționale oferite elevilor cu CES din comunitate.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Colaborarea dintre CSEI și Inspectoratul Școlar, DGASPC, Serviciile Publice de Asistență Socială; b. Colaborarea dintre CSEI și instituțiile abilitate din cadrul comunității în vederea derulării unor programe educaționale destinate elevilor cu CES.
2. Creșterea calității actului Instructiv educativ/ recuperator în educația specială și special integrată prin compatibilizarea curriculum-ului cu nivelul de dezvoltare profesională a personalului didactic și cu nevoile educabililor	**1. Opțiunea curriculară:** a. ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului; b. utilizarea unor metodologii de predare-învatare-evaluare centrate pe elev; c. creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice etc. cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite; d. adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloacele de învățământ.
	3. Opțiunea – resurse umane: a. stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat; b. formarea inițială și continuă a cadrelor didactice; c. cadrele didactice cunosc și aplică prevederile actelor normative și metodologice privind incluziunea școlară a copiilor cu CES.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Promovarea în comunitate a preocupărilor unității pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.
3. Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a	**1. Opțiunea curriculară:** Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea

personalului din învățământul special și special integrat	calității și eficiența activității în sfera educației speciale.
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Promovarea ofertanţilor/cadre didactice care livrează programe adaptate, focalizate pe potentialul fiecarui elev cu CES în vederea unei integrări sociale şi profesionale.
	3. Opţiunea – resurse umane: a. stimularea participării cadrelor didactice la programe de formare în vederea creşterii calităţii resurselor umane angajate în cadrul unităţii pentru îndeplinirea scopurilor educaţionale şi asigurarea calităţii în învăţământul special; b. valorificarea oportunităţilor oferite de paleta largă de cursuri de formare; c. încadrarea cu personal didactic cu pregătire ştiinţifică şi metodică, receptiv la nou şi interesat de perfecţionare şi formare continua pentru cadrele didactice.
4. Redefinirea culturii organizaționale prin stabilirea unor raporturi de comunicare și colaborare optime/adecvate între actorii educaționali: conducerea unității – cadre didactice – educabil – familie	**1. Opţiunea curriculară:** Dezvoltarea unei rețele de identificare a educabililor compatibili conform diagnosticelor medicale şi Psihologice cu educația specială/special integrată și furnizarea unui suport educațional adecvat.
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Diagnosticarea şi depistarea precoce a potențialilor educabili cu diferite tipuri de deficiențe și cuprinderea acestora într-o formă de intervenție timpurie/terapie în vederea recuperării.
	3. Opţiunea – resurse umane: a. Încadrarea personalului didactic pe principiul continuității și închegarea unor echipe multidisciplinare de acțiune b. Organizarea periodică a unor activități de diseminare a informațiilor/abilităților obținute de cadrele didactice prin participarea la cursuri de formare, conferințe, proiecte c. Evaluarea permanentă a performanțelor în activitate a cadrelor didactice a echipelor de lucru, a comisiilor permanente și temporare și a relațiilor stabilite între acestea.

	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. elaborarea unor strategii de acțiune comună profesori-părinți; b. dezvoltarea unei rețele de identificare a educabililor compatibili conform diagnosticelor medicale și Psihologice cu educația specială/special integrată și furnizarea unui suport educațional adecvat.
5. Modernizarea şi eficientizarea/accesibilizarea bazei materiale a unității în vederea asigurării unui climat de siguranță fizică și emoțională	**1. Opţiunea curriculară:** a. Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce ţin de păstrarea bazei materiale a unității; b. Realizarea unei atmosfere de siguranţă şi încredere în sălile de clasă.
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: a. Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreţinere şi reparaţii; b. Procurarea de fonduri extrabugetare; c. Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi d. Dotarea cu echipamente adecvate, inclusiv cele necesare operării PC; e. Realizarea dotărilor corespunzătoare în spaţiile şcolare: săli de clasă, cabinete, bibliotecă, etc. f. Amenajarea spaţiilor de joacă externe şi modernizarea dotărilor sale.
	3. Opţiunea – resurse umane: a.Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului unității b. Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor şi recuperarea pagubelor
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Colaborarea cu comitetele de părinţi ale claselor; b. Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinţilor în identificarea de noi surse de finanţare;

	c. Dezvoltarea relaţiilor cu partenerii şi agenţi economici pentru realizarea de sponsorizări.
6. Promovarea imaginii unității, a spiritului și valorilor europene prin îmbunătățirea relației cu comunitatea locală și prin dezvoltarea unor parteneriate durabile la nivel local, național și internațional	**1. Opţiunea curriculară:** Implicarea unităţii în ofertarea unor proiecte şi programe educaţionale adaptate cu sprijinul comunităţii.
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: a. Asigurarea condiţiilor de transmitere a informţiilor privind elaborarea de proiecte şi programe; b. Dezvoltarea unei strategii la nivelul comunităţii în vederea atragerii de fonduri financiare pentru elaborarea şi implementarea proiectelor şi programelor educaţionale adaptate.
	3. Opţiunea – resurse umane: Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la proiecte şi programe educaţionale adaptate.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Promovarea în comunitate a unor modele de bune practici existente între CSEI şi şcolile de masă, ONG-uri cu privire la dezvoltarea de proiecte şi programe educaţionale.

CAPITOLUL VIII – INDICATORI DE RELIZARE

A) Curriculum

1. Creşterea satisfacţiei elevilor şi părinţilor faţă de activitatea cadrelor didactice şi a directorilor la peste **70%**;
2. Diferenţierea curriculară, în vederea trecerii de la „şcoala pentru toţi" la şcooala pentru fiecare";
3. Valorificarea potenţialului de învăţare al fiecărei generaţii de elevi la un nivel cât mai ridicat;
4. Rezultate şcolare bune şi foarte bune;
5. Reducerea abandonului şcolar;
6. Reducerea cu **50%** a absenţelor elevilor;
7. Creşterea numărului participanţilor la concursurile şcolare;
8. Găsirea de metode potrivite pentru determinarea elevilor să păstreze baza materială;

9. Participarea elevilor în risc de abandon la activități care să le stimuleze interesul pentru învățătură.

B) Resurse umane

1. **70%** din cadrele didactice aplică metode interactive și utilizează noile tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare;
2. **45%** din cadrele didactice utilizează platforme de e-Learning și softuri educaționale;
3. Creșterea cu **20%** a numărului de cadre didactice care elaborează publicații (studii de specialitate, articole publicate în mass-media locală sau națională);
4. Creșterea cu **10%** a numărului de apariții în mass-media care prezintă activitățile derulate de elevii și cadrele didactice din unitate;
5. **80%** din numărul cadelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev.

C) Resurse materiale

1. Îmbogățirea anuală a patrimoniului unității cu materiale curriculare pentru toate disciplinele școlare în proporție de **30%**;
2. Atragerea de fonduri extrabugetare;
3. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
4. Reducerea cu cel puțin **50%** a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară;
5. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

D) Relații comunitare

1. Creșterea cu **20%** a număruluii de acorduri de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din țară și din Europa;
2. Creșterea cu **20%** a convențiilor de parteneriat cu ONG-uri locale, pentru derularea de proiecte educaționale;
3. Menținerea numărului de proiecte aprobate în perioada 2024, față de perioada 2023.

CAPITOLUL IX - CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PDI-ULUI

În elaborarea PDI-ului *am consultat*:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care unitatea și-a asumat-o;
- elevii și reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum. Au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare.

Consultările au fost realizate în perioada iunie – septembrie 2023, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în „*baza de date a unității*");
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza *prin*:

- ❖ deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul „*problemelor bine structurate*";
- ❖ rezolvarea de probleme - adică elaborarea deciziilor în cazul „*problemelor structurate impropriu*";
- ❖ stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

Monitorizarea de tip managerial

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce

trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de unitatea noastră.

Monitorizarea inovației

Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației:*

- măsura în care personalul unității (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/creează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor.

Atingerea anuală a țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității și membrii comisiei de curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planul managerial. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliul profesoral va analiza gradul de atingere a obiectivelor. Directorul unității este răspunzător de realizarea obiectivelor la nivelul unității și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în unitate, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai unității.

Monitorizarea implementării PDI-ului se va face pe baza procedurilor interne care determină condițiile de monitorizare, evaluare și raportare. Informațiile vor fi procesate de directorul unității și analizate de CA. Raportul cu privire la progresul înregistrat și sugestiile referitoare la îmbunătățirile necesare emise de C.A., vor fi prezentate anual Consiliului Profesoral și Consiliului Reprezentativ al Părinților. Monitorizarea și evaluarea va fi și sursa principală de informare pentru actualizare/revizuire a PDI-ului.

Evaluarea internă a activităţilor şi rezultatelor pro realizează la nivel de echipă/la nivel operaţional în mod continuu pe toată durata desfăşurării activităţilor prin utilizarea concretă şi coordonarea (la nivel formal şi informal) a resurselor umane şi non-umane, în vederea realizării planificării stabilite a activităţilor şi obţinerii rezultatelor scontate.

Oferirea de feed-back către toate grupurile ţintă şi către toţi partenerii în privinţa „valorii adăugate" prin proces.

Analiza impactului proiectului la nivel local, regional asupra:

- comunităţii ţintă a programului la nivelul cunoaşterii, al atitudinilor şi al comportamentelor individuale şi de grup;
- instituţiilor implicate;
- cooperarea cu alte instituţii similare.

Etapele transpunerii în realitate

În plan maximal avem în scop ridicarea continuă a prestigiului unităţii pentru cuprinderea unui număr cât mai mare de elevi ce CES în procesul instructiv educativ şi acordarea de servicii educaţionale.

Planul se derulează în intervalul 2023 - 2027 având în vedere următoarele:

- În prima etapă sunt identificate nevoile educaţionale locale şi judeţene, iar oferta educaţională să fie oferită prompt şi la timp;
- În a doua etapă se vor stabili relaţiile de parteneriat cu structurile locale şi proiectul planului de şcolarizare pentru anul următor;

Se vor face demersurile necesare pentru obţinerea resurselor financiare şi a fondului de investiţii pentru realizarea proiectului propus. În acest fel, prin îmbunătăţirea condiţiilor materiale şi instructiv-educative, parteneriatele cu părinţii, colaborarea cu instituţiile locale, Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr. 1 Bacău îşi va menţine şi dezvolta prestigiul şi poziţia de unitate valoroasă în regiunea N-E şi una din cele mai bune la nivel naţional.