MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDETULUI BACĂU
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU
STR. HENRI COANDĂ NR.17 – TELEFON/FAX – 0234552044
E-mail: centrulscolarbc@yahoo.com
Site: www.centrulscolarbc.ro
Nr. 1691/01.10.2024

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 27.09.2024

Aprobat în C.A. din data de 27.09.2024

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
al Centrului Școlar de Educație Incluzivă
Nr. 1 Bacău
pentru perioada 2023 – 2027
(Actualizare 2024)

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

- **Coordonator** – Prof. Gabor Adrian
- **Responsabil** – Prof. Păuc Angelica
- **Membru** – Prof. Cristian Florina Ni
- **Membru** – Prof. Gabor Mihaela
- **Membru** – Zaidel Jana Mihaela
- **Secretar** – Năsturaș Alina Mariana
- **Admin. financiar** – Bălăiță Carmen

Director,
Prof. Gabor Adrian

CUPRINS

Argument – Continuitate, dar și schimbare 3

Context Legislativ 5

CAPITOLUL I – Date generale de prezentare a unității 6

I.1. Prezentare generală 6

I.2. Scurt istoric 7

I.3. Cultura organizațională 9

I.4. Serviciile oferite de Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău 9

CAPITOLUL II – Diagnoza mediului extern 10

Analiza P.E.S.T.E. 10

CAPITOLUL III – Diagnoza mediului intern 14

III.1. Informații de tip cantitativ 14

III.2. Informații de tip calitativ 16

CAPITOLUL IV – Analiza SWOT 18

CAPITOLUL V – Viziunea 22

CAPITOLUL VI – Misiunea 22

CAPITOLUL VII – Ținte și opțiuni strategice 22

CAPITOLUL VIII – Indicatori de realizare 30

CAPITOLUL IX – Consultarea, monitorizarea, evaluarea și revizuirea PDI-ului 32

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU

ARGUMENT

Continuitate, dar și schimbare

Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2023 – 2027 își propune să contureze o viziune a Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău, ținând cont de așteptările beneficiarilor serviciilor noastre, elevii cu dizabilități mintale și asociate, dar și a tuturor participanților la actul educațional și terapeutic, profesori, facilitatori, voluntari, etc. Acest plan își propune o gândire a procesului de predare -învățare-evaluare prin stimularea copilului în spații atractive, experimentarea senzațiilo, crearea oportunitățilorde învățare și monitorizarea progresului cu ajutorul tehnologiei și strategiilor moderneeducaționale și terapeutic, atât în mediul școlar, cât și extrașcolar, raportându-ne la particularitățile individuale ale fiecărui copil.

Premisele de la care pleacă această construcție se regăsesc în obiectivele și în direcțiile strategice propuse de politice educaționale românești prin programele Ministerului Educației și ale Guvernului României și adaptate la realitatea obiectivă constatată a unității școlare, corelate cu nevoile de educație și noile tipuri de dizabilități ale elevilor.

Pentru realizarea unei mai bune dezvoltări strategice am îmbinat analiza clasică cu elemente apreciative pentru a releva o viziune ce adună dorințele și așteptările actorilor comunității școlare, legate într-un climat educațional propice.

Această metodă de dezvoltare strategică s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extrem în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, o radiografie instituțională necesară unei analize comparative cu parametrii de excelență educațională europeană.

Scopurile strategice propuse vor să pună în valoare „punctele tari" (capitalul de referință a comunității școlare) și să fructifice „oportunitățile" oferite de transformările la nivel național și european, de cadru legislativ sau de comunitate. Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Județean Bacău, Inspectoratul Școlar Județean Bacău, Agenția Județean de Ocupare a Forței de Muncă și Direcția Județeană de Statistică. S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU

întocmite la nivelul comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, propunerile avansate de comitetul de părinți, voluntarii și facilitatorii parteneri în actul educațional și terapeutic, de reprezentanții comunității locale și alți parteneri tradiționali ai unității.

Într-o lume a noului și schimbărilor, unitatea trebuie să cuprindă în propria-i viziune acele elemente ce o pot orienta către un viitor asumat local, național și în Uniunea Europeană, să includă elementele de digitalizare, de profesionalizare și de includere într-o viață socială dinamică, elementele necesare adaptării și acceptării spațiului multicultural european.

Rezultatele obținute în ultimii ani de Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor spre recuperare și integrare socială.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real.

PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea unității pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a unității, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși *„un sistem de asigurare a calității”*.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse de resursele strategice de care dispune unitatea în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor. În același timp, apreciem că proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiul plan de dezvoltare al unității și se bazează pe realizările acestuia.

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 1 BACĂU

CONTEXTUL LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării PDI-ului

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutuliui elevului, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinele, metodologiile, notele, notificările și precizările Ministerului Educației;
- Hotărârea de Guvern 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție socială a copiilor/eșevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat;
- Ordinul nr. 5.701 din 31 iulie 2024 pentru aprobarea regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională;
- Regulamentul de ordine interioară al Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău;
- Ordinul nr. 4478/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Horărârea nr. 993/2020 privind Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5574/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum

CENTRUL SCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU

și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale.

Având în vedere cadrul legislativ, obiectivele în domeniul educației urmărite în mod prioritar în elaborarea Planului de dezvoltare instituțională a unității sunt:

- Dezvoltarea abilităților necesare învățării de-a lungul întregii vieți;
- Corelarea sistemului de educație și a celui de dezvoltare și inovare cu obiectivele și reperele europene;
- Creșterea calității în educație pentru formarea resurselor umane creative.

La acestea se adaugă obiective menționate explicit în strategia de dezvoltare locală:

- Egalizarea șanselor la educație ale tuturor elevilor;
- Creșterea calității actului educațional – ca bază a creșterii competitivității forței de muncă;
- Dezvoltarea unui sistem informațional computerizat pentru și între toți partenerii educativi.

CENTRUL SCOLAR DE EDUCATIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU

CAPITOLUL I
DATE GENERALE DE PREZENTARE A UNITĂȚII

I.1. Prezentare generală

Denumire: Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău

Adresă: Str. Henri Coandă Nr. 17

Telefon/Fax: 0234552044

E-mail: centrulscolarbc@yahoo.com

Web: www.centrulscolarbc.ro

Nivel de învățământ: preșcolar special, primar special, profesional special, liceal special, stagii de pregătire practică

Limba de predare: Română

Număr de clase: 27

Număr de elevi: 202 elevi

Tipuri de dizabilități: DMM, DMS, TSA, DOWN, Asociate

Număr de posturi: 87 de angajați din care 67 didactic, 11 didactic auxiliar, 9 nedidactic.

I.2. Scurt istoric

În anul 1970 s-a votat Legea Nr. 3/1970 pentru ocrotirea unor categorii de minori, încredințați statului pentru ocrotire, instruire și calificare într-o muncă utilă, printr-o serie de unități de asistență socială și medicală.

Astfel în anul 1970 s-a început investiția în construcția unei astfel de unități în Municipiul Bacău Sud pe strada Aviatorilor, Nr. 17.

Unitatea a fost prevăzută cu:

- 10 clase;
- 10 ateliere;
- Un cămin pentru 400 de locuri;
- Cantină pentru 200 de locuri, termenul de dare în folosință fiind 01.03.1973.

Conform Ordinului NR. 87 din 23.VI.1973, Ministerul Muncii, a înființat „GRUP ȘCOLAR SPECIAL Nr. 4" pentru minore cu tulburări de comportament venite din toată țara. S-a început anul școlar cu un efectiv de 199 de elevi cu tulburări de comportament transferate de la Dumbrăveni – Sibiu și s-a încheiat cu un efectiv de 363 de minore.

Clasele au fost constituite după cum urmează:

- 1 clasă curs intensiv alfabetizare;
- 2 clase a V-a curs gimnazial;
- 13 clase profesionale cu durata de 3 ani, în meseriile:
  - confecționeri;
  - țesetori covoare manual;
  - cofetari – bucătari.

Încadrarea personalului didactic, a profesorilor educatori și a supraveghetorilor s-a făcut conform Legii învățământului și legii 12/1970.

În perioada 1974 – 1975 s-au finalizat și dat în folosință următoarele:

- pavilion special de carantină medicală pentru 30 paturi;
- depozit de materiale;
- supraetajarea școlii.

În anul 1976 – 1977 s-au înființat în cadrul secției profesionale încă două meserii: zugravi – vopsitori – tapetari și țesut mecanic. De asemenea s-au înființat clase de liceu cu profil filator-șesător și confecționeri cu următoarele forme de școlarizare:

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU

- școală profesională;
- școală generală;
- liceu;
- școală primară.

În școală se realiza plan de producție repartizat pe atelier și elev.

În anul 1980, unitatea își schimbă denumirea în Grupul Școlar Nr. 4 Bacău și are dublă subordonare: Ministerul Muncii și Ministerul Educației și Învățământului.

În anul școlar 1982-1983, unitatea își schimbă denumirea în Centrul Școlar Nr. 4 Bacău, având următoarele forme de școlarizare:

- școală profesională (confecționer, țesător manual covoare, țesut mecanic, filator, bucătar-cofetar);
- învățământ gimnazial;
- învățământ primar.

În anul 1987 s-a înființat o clasă de zootehnie și s-a dotat corespunzător (padoc de porci).

În anul școlar 1990-1991, se trece la școlarizarea în paralet a elevelor cu deficiențe de comportament (în lichidare) și a celor cu deficiențe mintale.

În anul școlar 1996-1997, unitatea își schimbă denumirea în Centrul Școlar Bacău.

Prin Decizia ISJ, Nr. 2133, din 08.12.2006, la 1 ianuarie 2007 Centrul Școlar Bacău se transformă în Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 3.

Prin Decizia ISJ din 09.IV.2009, în urma fuzionării cu Grădinița Specială (Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1), Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 3 se transformă în centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1.

În decursul existenței sale, pe diferite perioade de timp, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău a școlarizat elevi în următoarele calificări:

- confecționer îmbrăcăminte, lucrător în tricotaje-confecții, confecționer produse textile;
- țesător manual covoare;
- filator-țesător;
- filator mecanic întreținere;
- țesător mecanic;
- zugrav-vopsitor, constructor finisor-zugrav vopsitor, finisor pentru construcții, lucrător instalații pentru construcții;
- zootehnist;

CENTRUL SCOLAR DE EDUCATIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU

- bucătar – cofetar, comerciant cofetar patiser;
- lăcătuș mecanic;
- lucrător în lăcătușerie mecanică, structuri;
- lăcătuș mecanic – structuri.

I.3. Cultură organizațională

Este caracterizată printr-o etică profesională înaltă. Valorile dominante sunt: egalitarismul, cooperarea, munca în echipă, respectul față de copii, respectul față de profesie, libertatea de exprimare, receptivitate la nou, creativitatea, entuziasmul, dorința de afirmare. Regulamentul de organizare şi funcţionare a unității a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați şi prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare şi Funcţionare a Unităţilor de Învăţământ Preuniversitar aprobat prin Ordinul nr. 4183/2022 şi Anexei 3 la Ordinul nr. 5555/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea şi funcţionarea centrelor judeţene/al municipiului Bucureşti de resurse şi asistenţă educaţională, cu modificările și completările ulterioare.

În conţinutul Regulamentului intern și a Regulamentului de Organizare și Funcționare al Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar şi a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizației școlare se poate spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorii sunt deschis și ascultă sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente şi sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncţiilor semnalate în activitatea unității. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și extrașcolară şi în conduita cadrelor didactice, ceea ce conduce la creșterea prestigiului unității de învățământ în cadrul comunității.

I.4. Servicii oferite de Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău

Oferta educațională și terapeutică a Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău se adresează în principal elevilor cu deficiențe mintale moderate, ușoare, severe și asociate (tulburări din spectrul autist – TSA, Sindromul DOWN, Sindromul Asperger, pareze/hemipareze cerebrale, parsprareze spastice). Pentru acești copiiexiztă programe

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU

speciale de monitorizare și atingere a progtesului. Unitatea oferă de asemenea și servicii de sprijin educațional.

Oferta educațională este individualizată și adaptată nivelului de dezvoltare a fiecărui elev, a necesităților acestuia dar și predicțiile asupra dezvoltării(ținând cont de diagnosticul medical, psihologic, etc.)

Prin toate activitățile instructiv-educative și terapeutice oferite de unitate se urmărește stimularea dezvoltării, compensarea dizabilităților, dar cel mai important aspect este dobândirea unei anumite autonomii, independențe și funcționalități în viața școlară și socială. Principalele activități de asistență educațională și terapeutică se centrează pe: activități didactice și de terapie cognitivă, terapie educațională complexă și integrată, logopedie, terapie de stimulare polisenzorială, de bucătărie și gospodărești, art-terapie, consiliere și diagnoză psihologică, educație fizică și jocuri adaptative, kinetoterapie, ludoterapie etc.

CAPITOLUL II – DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern,* avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și economici, sociali, tehnologici și ecologici.

O instituție școlară pentru a fi performantă trebuie să integreze în programul educațional toate elementele oferite din spațiul politic, economic, soocial, tehnologic și ecologic. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și sociale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul digital sau industrial precum și datoria societății de a păstra și crea un mediu natural sănătos sunt surse educaționale ce pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza P.E.S.T.E. a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău.

CENTRUL SCOLAR DE EDUCATIE INCLUZIVA NR.1 BACAU

II.1. Factori politici

- Cadrul legislativ, specific învățământului special și special integrat, preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ – Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.
- Adaptarea legislației specifice învățământului special la nevoile unității școlare creînd pârghii necesare intervenției asupra copilului cu dizabilități severe prin definirea rolului de facilitator;
- Apropierea unității de coomunicare prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ special și special integrat prin Strategia de dezvoltare a județului Bacău pentru perioada 2023 – 2027;
- Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- Crearea unei zone de leadership instituțional care să acopere toate departamentele;
- Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor unde apariția celor pe suport electronic presupune existența unei anumite infrastructuri în domeniu, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ special și special integrat românesc la standardele europene și internaționale;
- Cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului, perioada de finanțare 2023-2027;
- Sporirea resurselor materiale și informaționale aflate la dispoziția unității de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene – programe de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea findului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități în educație și formare profesională instrumentate de universități și Casa Corpului Didactic;

CENTRUL SCOLAR DE EDUCATIE INCLUZIVA NR.1 BACĂU

- Cadrul legal favorabil accesării de către unitatea școlară a fondurilor structurale pentru perioada de finanțare 2023-2027.

II.2. Factori economici

- Cadrul legal favorizează atragerea unor fanduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări sau facilitarea unor servicii tehnice și de perfecționare);
- Descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- Orientarea actuală impune translatarea interesului unităților de învățământ special și special integrat spre o cultură a proiectelor cu finanțare extrabugetară;
- Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

II.3. Factori sociali

- Fluctuațiile demografice influențează cifrele de scolarizare ale unităților de învățământ, ceea ce generează o nesiguranță a cifrelor de școlarizare și o transformare a profilului educabilului;
- Creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțurilor dau noi coordonate mediului de proveniență a școlarului și impun noi strategii de intervenție educațional terapeutică și diversificarea ofertei de consiliere și consultanță;
- Oferta educațională trebuie să fie addaptată intereselor elevilor în funcțoe de abilitățile și cunoștințele din familie, tradiții locale sau familiale dar și a ofertei aflate pe piața locală a muncii;
- Centrul Școlar de Educație incluzivă Nr.1 Bacău oferă servicii educaționale și terapeutice elevilor cu CES din întreaga comunitate, situație ce impune ca orice planificare strategică să răspundă așteptărilor și realităților din această comunitate;
- Rolul sindicatelor și al societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- Cererea crescândă venită din partea comunității și a partenerilor strategici și tradiționali pentru voluntariat, trend-ul social pentru implicare comunitară din ultimul timp, impune dezvoltarea unui program de voluntariat instituțional integrativ, valorificarea și valorizarea voluntariatului.

CENTRUL SCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU

II. 4. Factori tehnologici

- Civilizația informațională presupune ca, la intervale relative scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor pentru adaptarea și crearea premiselor atractive ale actului educațional și terapeutic;
- Răspândirea tehnologirii moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- Rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individual să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- Practic pedagogică modernă prin integrarea elementelor informatice în actul educațional, etc.) conduce la modernizarea actului educațional tradițional prin digitalizarea acestuia.

II. 5. Factori ecologici

- Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară pentru îndeplinirea sarcinilor europene ce ne revin în domeniile de colectare selectivă a deșeurilor dar și prin dezvoltarea mediului într-o direcție bună prin dezvooltarea conduitelor pro mediu;
- Dezvoltarea proiectelor ecologice pentru rezolvarea situațiilor problematice de mediu, la nivel local și de a forma conduite civice în domeniul ecologic;
- Economisirea la maximm a resurselor de energie termică, electrică, apă, etc. Astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău, în perioada 2023-2027.

CENTRUL SCOLAR DE EDUCATIE INCLUZIVĂ NR. 1 BACĂU

CAPITOLUL III – DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.1. Informații de tip cantitativ

RESURSE UMANE

ELEVI

În anul şcolar 2023-2024, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău a asigurat servicii de asistenţă psihopedagogică, educaţională şi terapeutic-recuperatorie unui număr de 192 elevi, dintre care:

- **174** elevi în învățământul special copii şi tineri cu deficienţă intelectuală uşoară, moderată şi cu deficienţă intelectuală severă/profundă/asociată;
- **18** elevi în clasele afiliate din Centrul de Reeducare Tg Ocna;
- unui nr. de **50** de elevi din învățământul de masă, servicii educaționale de terapie terapia tulburărilor de limbaj.

Numărul total de clase pe nivele de învăţământ: **28** clase

În anul școlar 2024 – 2025, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău asigură servicii de asistență psihopedagogică, educațională și terapeutic-recuperatorie unui număr **202** elevi, din care:

- 202 elevi în învățământul special copii și tineri cu deficiență intelectuală ușoară, moderată și cu deficiență intelectuală severă/profundă/asociată;
- 2 elevi în clasa afiliată din Centrul de Reeducare Tg. Ocna;
- unui număr de 50 de elevi din învățământul de masă, servicii educaționale de terapie, terapia tulburărilor de limbaj.

Numărul total de clase pe nivele de învățământ: **27** clase.

Profesional – 3 clase din care:

- ❖ clasa a IX-a – 3 clase – 28 de elevi;

Liceal – 7 clase din care:

- ❖ clasa a X-a – 4 clase (din care 1 clasă la Tg. Ocna) – 32 elevi;
- ❖ clasa a XI-a – 1 clasă – 11 elevi;

Stagii de pregătire practică: **2** clase – 20 elevi;

- ❖ Profil mecanic: 1 clasă – 10 elevi;
- ❖ Profil textile: 1 clasă – 10 elevi;

- **Primar – 10** clase din care:
  - ❖ clasa pregătitoare: **2** clase – **12** elevi;

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 1 BACĂU

- ❖ clasa I: **2** clase – **16** elevi;
- ❖ clasa a II-a: **2** clase – **12** elevi;
- ❖ clasa a III-a: **2** clase – **10** elevi;
- ❖ clasa a IV-a: **2** clase – **12** elevi;

- **Preșcolar** – 7 grupe din care:
  - ❖ Grupa mică: **2** grupe – **11** copii;
  - ❖ Grupa mijlocie: **3** grupe – **21** copii;
  - ❖ Grupa mare: **2** grupe – **17** copii.

PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2023 – 2024 la nivelul Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău au existat **66** cadre didactice repartizați astfel: **40** de cadre didactice titulare și **26** cadre suplinitoare.

Nr. crt.	Specializarea	Total	Titular	Suplinitor
1.	Profesor psihopedagog	12	11	1
2.	Profesor-educator	5	4	1
3.	Profesor itinerant/de sprijin	3	2	1
4.	Profesori	27	10	17
5.	Profesor kinetoterapeut	2	2	-
6.	Profesor de psihopedagogie specială	10	9	1
7.	Maistru-instructor	7	2	5

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total
Gradul I	21
Gradul II	11
Definitivat	22
Debutanți	6
Fără grad	2
Necalificați	4
TOTAL	**66**

Distribuţia în funcţie de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	> 30 ani
în învățământ	16		9	16	11	4	10	-
În unitate	19	8	22	9	6	1	1	-

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR: 10

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU

Secretar	Administrator financiar	Instructor de educație	Supraveghetori de noapte	Administrator patrimoniu	Bibliotecar	Asistent social	Informatician
1	1	3	2	1	1	1	0

PERSONAL NEDIDACTIC: 8

Total posturi	Asistentă medicală	Îngrijitoare	Paznici	Muncitori de întreținere
8	1	5	0	2

În anul școlar 2024 – 2025 la nivelul Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău există **67** cadre didactice repartizați astfel: **41** de cadre didactice titulare și **26** cadre suplinitoare.

Nr. crt.	Specializarea	Total	Titular	Suplinitor
1.	Profesor psihopedagog	12	11	1
2.	Profesor-educator	6	4	2
3.	Profesor itinerant/de sprijin	3	3	-
4.	Profesori	21	9	12
5.	Profesor kinetoterapeut	3	2	1
6.	Profesor de psihopedagogie specială	10	10	-
7.	Maistru-instructor	5	3	2

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total
Gradul I	20
Gradul II	13
Definitivat	23
Fără grad	5
Necalificați	6
TOTAL	**67**

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	sub 2 ani	2-6 ani	6-10 ani	10-14 ani	14-18 ani	18-22 ani	22-25 ani	25-30 ani	30-35 ani	35-40 ani	Peste 40
În învățământ	4	18	7	13	9	5	3	2	0	1	4

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR: 11

Secretar	Administrator financiar	Instructor de educație	Supraveghetori de noapte	Administrator patrimoniu	Bibliotecar	Asistent social	Informatician
1	1	3	2	1	1	1	1

PERSONAL NEDIDACTIC: 9

CENTRUL SCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 1 BACĂU

Total posturi	Îngrijitoare	Fochist	Muncitori de întreținere
9	6	1	2

RESURSE MATERIALE

În ceea ce privește baza materială actuală, unitatea dispune de **2** clădiri, în care-și desfășoară activitatea pe niveluri de învățământ un număr de **196** elevi (**62** nivel primar, **24** profesional, **43** liceal, **20** stagii de pregătire practică și **48** preșcolari) cu **27** de clase.

Sălile de clasă sunt distribuite astfel: 6 săli de clasă și 6 cabinete logopedice pentru preșcolari, 10 săli de clasă pentru elevii claselor de la nivel primar și 5 cabinete logopedice, 10 săli de clasă pentru învățământ liceal special, 6 cabinete de specialitate dotate cu material didactic necesar pentru Terapia tulburărilor de limbaj, 3 ateliere școlare în care se desfășoară cultura de specialitate și instruirea practică în domeniile Textile, Mecanică și Construcții, un internat, o sală de sport, o bibliotecă, 2 săli de kinetoterapie, un cabinet de informatică, 1 sală de club, o sală de ședințe și activități cu elevii, 1 cancelarie pentru profesori, birouri: secretariat, asistență socială, informatician, administrator financiar, administrator financiar, administrator de patrimoniu, sală pentru Comisia Internă și de Evaluare Continuă, 3 magazii.

O parte din spațiile de învățământ au fost dotate cu mobilier nou iar școala dispune de conexiune la internet în toate sălile de clasă.

Resurse informaționale

- Fond carte **11276** volume în 2022, **11286** volume în 2023; **11495** volume în 2024;
- Colecție de periodice;
- Tribuna învățământului;
- Monitorul Oficial;
- Internet.

Resurse

Surse de finanțare:

- bugetul local;
- bugetul de stat;
- venituri proprii;
- mici sponsorizări/donații.

III.2. Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: în unitate domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc;

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU

Comunicarea, circulația informației: în unitate există o bună comunicare între copii/elevi, cadre didactice, părinți, directori, consilier educativ, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri;

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor, obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.

Mediul de proveniență a elevilor: o parte dintre preșcolari și elevi provin din familii dezorganizate, cu pregătire predominant scăzută, din centre de plasament.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

Tradiții și valori culturale

Ritualuri de trecere:

- colegii noi sunt prezentați colectivului în prima ședință a Consiliului profesoral de către directorul unității;
- ieșirea la pensie este anunțată în cadru festiv de către director în ultimul Consiliu profesoral din anul școlar;
- organizarea unei festivități în cadrul căreia elevii de clasa a XII-a primesc fiecare câte o diplomă personalizată, iar fiecare profesor este văzut „prin ochii elevilor".

Ritualuri și ceremonii de întărire:

- acordarea de premii elevilor cu rezultate deosebite la învățătură în cadru festiv la serbarea de sfârșit de an școlar;
- acordarea de diplome copiilor pentru participarea la activități extracurriculare.

Ritualuri și ceremonii de reînnoire:

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU

- participarea întregului colectiv la schimburi de experiență, mese rotunde, cursuri de formare continuă organizate la nivelul unității și la C.C.D.

Locul deținut de organizație în ritualuri specifice mediului extern (viața comunității, viața economică, socială, culturală etc.)

Se organizează anual:

- Serbări de sfârșit de an școlar, de Crăciun, de 8 Martie, 1 Iunie;
- Activități de Mărțișor, Paște, Crăciun;
- Vizite, excursii, drumeții;
- Vizionări de spectacole de teatru, de filme.

CAPITOLUL IV – ANALIZA SWOT

Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
• Desfășurarea activității comisiei de curriculum pe baza programului managerial propriu; • Existența materialelor curriculare la comisia de curriculum: planuri de învăţământ, programe, auxiliare, etc. • Respectarea planurilor cadru; • Întocmirea la timp a planificărilor calendaristice, conform cerințelor actuale; • Eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistenţe la ore; • Disciplinele opţionale pe catedre, respectă filiera şi profilurile principale ale unităţii.	• Slaba implicare a cadrelor didactice în vederea participării la concursuri şcolare; • Dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; • Abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene; • Frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor; • Unele cadre didactice nu se preocupă suficient pentru desfăşurarea pe baze atractive a orelor de curs la disciplinele opţionale.
Oportunități	**Amenințări**
• Promovarea imaginii unității prin implicarea în diferite activităţi în colaborare cu ONG, instituţii, etc. • Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • Unitatea are posibilitatea de a realiza oferte educaţionale şi curriculare personalizate; • Permite crearea la elevi a competenţelor profesionale, respectiv capacitatea de a aplica, transfera şi combina cunoştinţe şi deprinderi în spaţii şi medii de muncă.	• Promovarea mediocrității; • Necorelarea manualelor cu programele şcolare, încă supraîncărcate • Starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare.

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
• Realizarea planului de şcolarizare propus şi a încadrării cu personal didactic; • Susţinerea inspecţiilor pentru obţinerea gradelor didactice; • Adaptarea la schimbările din sistem; • Predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate şi continuitate; • Interesul pentru obţinerea gradelor didactice; • Informatizarea învăţământului, folosirea metodelor activ participative, folosirea metodelor alternative de evaluare, centrarea demersului pedagogic pe nevoile elevului; • Relaţii interpersonale care favorizează crearea unui climat educational stimulativ; • Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât şi cu colectivul de cadre didactice; • Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; • Personal nedidactic constiincios si disciplinat; • Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematica diversă; • Unele cadre didactice au abilităţi în domeniul IT şi preocupări pentru predarea lecţiilor asistată pe calculator	• Conservatorismul şi rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice privind organizarea şi desfăşurarea lecţiilor, cu ajutorul tehnologiei. • Slabă motivare datorată numarului de credite obtinut la cursurile de formare. • Slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă.
Oportunităţi	**Ameninţări**
• Părinţi care solicită şi manifestă interes pentru o pregătire de calitate; • Cursuri de formare contină profesională prin CCD sau universităţi din ţară; • Oferta bogată de formare din partea agenţiilor de formare; • Posibilităţi multiple de a accede la informaţii ştiinţifice şi metodice de ultimă oră; • Preocuparea personalului din învăţământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări şi schimburi de experienţă.	• Lipsa de timp a părinţilor datorată actualei situaţii economice care reduce implicarea familiei în viaţa unităţii, se reflectă atat in relaţia profesor-elev cât şi în performanţele şcolare ale elevilor; • Scindarea anuală a colectivului de cadre didactice prin lipsa continuităţii activităţii suplinitorilor; • Scăderea motivaţiei personalului nedidactic pentru o muncă de calitate datorită salarizării mici, raportată la volumul de muncă ce depăşeşte o normă; • Reducerea normelor didactice şi împiedicarea organizării concursurilor în

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU

	vederea ocupării posturilor vacante pentru personalul didactic auxiliar şi nedidactic; • Costurile ridicate ale activităţilor de perfecţionare şi dezvoltare profesională

Resurse materiale şi financiare

Puncte tari	Puncte slabe
• Baza materială bună în continuă modernizare; • Recondiţionarea permanentă a spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă; • Existenţa unei săli de sport; • Conectarea unităţii la INTERNET şi televiziune prin cablu; • Existenţa cabinetelor de consiliere psihopedagogică, a cabinetului medical, a contabilităţii proprii. • Utilizarea corespunzătoare şi eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile şi obiectivele unităţii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; • Utilizarea PC şi programelor software în activitatea de secretariat şi cea administrative; • Existenţa bazei de date privind populaţia şcolară, cadrele didactice, normarea, mişcarea de personal, examene de certificare a competenţelor, documente şi acte normative; • Existenţa unui mobilier adecvat vârstei elevilor şi a unor spaţii pentru desfăşurarea activităţilor	• Lipsa unei evidenţe si a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; • Unele cadre didactice nu îşi asumă responsabilitatea gestionării şi întreţinerii bunurilor din sala de clasă; • Lipsa unui proiect cu finanţare externă; • Materialul didactic depăşit fizic si moral (cabinet informatică); • Deteriorarea mobilierului în unele spaţii de învăţământ; • Lipsa fondurilor pentru asigurarea consumabilelor şi service-ului pentru aparatură
Oportunităţi	**Ameninţări**
• Solicitările de închiriere a spaţiilor şcolare în condiţii avantajoase pentru unitate; • Fonduri bugetare pentru reparaţii şi igienizări. • Continuarea extinderii IT; • Oportunităţi de finanţare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări şi parteneriate. • Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • Existenţa unor ONG-uri, firme private care finanţează proiecte educaţionale şi care au pus la dispoziţie unităţii resurse digitale, în mod gratuit.	• Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; • Fonduri băneşti insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice şi a elevilor, precum şi pentru achiziţionarea unor materiale didactice necesare; • Gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice şi elevilor în păstrarea bunurilor unităţii (mobilier, grupuri sanitare, calorifere); • Sistemul greoi de achiziţie a mijloacelor didactice.

CENTRUL ŞCOLAR DE EDUCAŢIE INCLUZIVĂ NR. 1 BACĂU

Relații comunitare și parteneriat

Puncte tari	Puncte slabe
• Colaborarea cu Consiliul Județean, Politia, Inspectoratul Teritorial de Muncă, ISU; • Consilierul educativ organizează întâlniri cu reprezentanţi ai Poliţie în scopul prevenirii delincvenţei juvenile; • Întâlnirile cu Consiliul reprezentativ al părinţilor, care sunt completate de consultaţii săptămanale şi şedinţe cu părinţii la nevoie; • Desfăşurarea unor programe educaţionale naţionale şi locale (cu şcoli din ţară şi din oraş, cu O.N.G.- uri) • Contactele cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare (excursii, tabere, vizite la muzee, vizionări de spectacole); • Implicarea consilierului educaţiv cu munca educativă în activitatea educativă şcolară şi extraşcolară; • Buna colaborare între consilierul educativ, cadrele didactice şi conducerea unității; • Colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Consiliul Județean, Poliția; • Colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; • Încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții.	• Sunt legături de parteneriat cu ONG- urile, dar acestea sunt mai mult axate pe acte de caritate/filantropie; • Lipsa motivării materiale a cadrelor didactice ce se implică în derularea proiectelor; • Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaţionale; • Slabe legături de parteneriat cu firme private; • Lipsa de parteneriate cu agenţii economici din anumite domenii de pregătire.
Oportunități	**Amenințări**
• Disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul unității; • Sprijinul Consiliului Județean în desfăşurarea unor programe; • Colaborarea cu Consiliul Judeţean pentru dotări, lucrări necesare, etc. • Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate.	• Perceperea eronată de către o parte a comunităţii a problematicii vaste din activitatea unității; • Nivelul de educaţie şi timpul limitat al părinţilor pot duce la slaba implicare a acestora în viaţa şcolii; • Instabilitatea la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere; • Slaba informare a comunităţii privind activităţile unității şi specificul acestora; • Slabe iniţiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional.

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 1 BACĂU

CAPITOLUL V – VIZIUNEA

Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău este o unitate școlară care asigură cadrul optim din punct de vedere educaţional, profesional şi material care permite derularea unui proces formativ – educativ şi recuperator de calitate, având ca finalitate integrarea socio– profesională cu succes a elevilor cu dificultăţi de învăţare.

CAPITOLUL VI – MISIUNEA

Unitatea noastră își propune optimizarea procesului educaţional pentru copiii şi elevii cu CES implicând resursele existente pentru a susține participarea la procesul de recuperare, compensare, reabilitare, integrarea tuturor beneficiarilor în comunitate.

Unitatea va dezvolta pe toată perioada desfăşurării proiectului următoarele servicii educaţionale îndeplinind şi rol de centru de resurse pentru comunitatea locală:

- ❖ consiliere psihopedagogică;
- ❖ orientare şcolară şi profesională;
- ❖ terapia tulburărilor de limbaj;
- ❖ kinetoterapie;
- ❖ educaţie pentru copii cu deficienţe;
- ❖ informare şi consiliere pentru cadre didactice şi părinţi;
- ❖ orientare a formării iniţiale şi continuă;
- ❖ terapii specifice;
- ❖ asistenţă socială;
- ❖ structuri de sprijin pentru copiii cu dificultăţi de învăţare;
- ❖ învățământ la domiciliu;
- ❖ cercetare psihopedagogică;
- ❖ testare şi consiliere psihologică.

CAPITOLUL VII – ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la misiunea şi viziunea unității, de la rezultatele diagnozei şi autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării şi modernizării instituţionale a Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău în perioada 2023-2027:

CENTRUL SCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU

1. Asigurarea accesului egal la educație a copiilor/elevilor cu CES/dizabilități și promovarea calității în educația acestora.

2. Creșterea calității actului instructiv-educativ/recuperator în educația specială și special integrată prin compatibilizarea curriculum-ului cu nivelul de dezvoltare profesională al personalului didactic și cu nevoile educabililor.

3. Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a personalului din învățământul special și special integrat.

4. Redefinirea culturii organizaționale prin stabilirea unor raporturi de comunicare și colaborare optime/adecvate între actorii educaționali: conducerea unității – cadre didactice – educabil – familie.

5. Modernizarea și eficientizarea/accesibilizarea bazei materiale a unității în vederea asigurării unui climat de siguranță fizică și emoțională.

6. Promovarea imaginii unității, a spiritului și valorilor europene prin îmbunătățirea relației cu comunitatea locală și prin dezvoltarea unor parteneriate durabile la nivel local, național și internațional.

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT.

Ținta 1 – Asigurarea accesului egal la educație a copiilor/elevilor cu CES/dizabilități și promovarea calității în educația acestora

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

Școala incluzivă facilitează accesul tuturor la o educație de calitate prin:

- ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului;
- utilizarea unor metodologii de predare - învățare - evaluare centrate pe elev;
- implicarea comunității în viața școlară;
- formarea cadrelor didactice din perspectiva valorilor educației incluzive;
- oferirea de servicii educaționale conform principiului „resursa urmează copilul";
- îmbunatățirea atitudinilor adulților și copiilor față de diversitatea culturală, umană și etnică dintr-o comunitate.

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 1 BACĂU

În Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza:

- unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea;
- în unitate și în sălile de clasă sunt promovate, prin practici cotidiene, valori precum respectul, toleranța, grija, atenția față de celălalt, cooperarea, implicarea comună, co-responsabilitatea;
- se ține seama de nevoile și interesele copiilor și ale familiilor acestora.

Ținta 2 - Creșterea calității actului instructiv educativ/recuperator în educația specială și special integrată prin compatibilizarea curriculum-ului cu nivelul de dezvoltare profesională a personalului didactic și cu nevoile educabililor

Învățământul de tip special şi incluziv determină modificări în adaptarea curriculară, metodologii şi sisteme de mijloace. Întregul proces se diferenţiază până la personalizare.

Planurile – cadru pentru deficienţi mintali moderaţi şi severi conferă flexibilitatea necesară adaptării procesului la necesităţileeducabililor. Cadrele didactice au fost iniţiate în proiectarea PIP-urilor, fiecărui subiect fiindu-i respectat pe cât posibil ritmul propriu de asimilare şi dezvoltare.

Ținta 3 - Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a personalului din învățământul special și special integrat

Resursa umană este cea mai dinamică dintre toate resursele pe care le deține orice organizație, de aceea trebuie să i se acorde o atenție deosebită, să fie valorificată la capacitatea ei maximă în cadrul activităților. Pregătirea personalului asigură un grad înalt de profesionalism și menține standardul competențelor la un nivel ridicat.

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate şi cuprinzătoare şi se referă la conceptual modern de formare continuă şi la educaţia pe parcursul întregii vieţi.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competenţe şi atingerea unor performanţe superioare.

Ținta 4 - Redefinirea culturii organizaționale prin stabilirea unor raporturi de comunicare și colaborare optime/adecvate între actorii educaționali: conducerea unității – cadre didactice – educabil – familie

Complexitatea procesului de educare – compensare – recuperare determină implicarea mai multor actori educaționali, care împreună caută să asigure succesul

CENTRUL SCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVA NR.1 BACĂU

demersului didactic. Având în vedere specificul învățământului special și special integrat, profesorul are rol schimbat, el nemaifiind actorul principal care dirijează întregul proces didactic.

Există o diferență între comunicarea didactică, cea care se referă exclusiv la procesul de predare – asimilare de cunoștințe, priceperi, deprinderi și comunicarea educațională care mijlocește realizarea fenomenului educațional în ansamblul său, aceasta fiind o relație intersubiectivă la care interlocutorii participă cu întreaga lor personalitate.

În contextul redefinirii culturii organizaționale, conducerea unității va avea rol de coordonator al unui proces de recuperare la standarde înalte, profesorul devine inițiatorul și aplicantul procesului, părinții/tutorii legali având rol de consultant și suport în problematica propriilor copii. Între acești actori principali se cultivă un raport de colaborare optim pornind de la respectarea principiilor unei comunicării eficiente.

Ținta 5 - Modernizarea și eficientizarea/accesibilizarea bazei materiale a unității în vederea asigurării unui climat de siguranță fizică și emoțională

În contextul educaţional actual, Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr. 1 Bacău trebuie să ofere condiţii materiale optime pentru derularea procesului instructiv – educativ şi recuperator. Acestea se referă atât la facilităţile directe, cât şi la cele indirecte. Procesul de modernizare al spaţiilor unităţii a început după anul 2015 şi s-a realizat permanent atât din fonduri bugetare cât şi din fonduri extrabugetare.

Dezvoltarea bazei materiale şi a resurselor financiar-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2023 – 2027. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficienţă a cadrului normativ şi legislativ în ce priveşte descentralizarea şi autonomia instituţională.

Ținta 6 – Promovarea imaginii unității, a spiritului și valorilor europene prin îmbunătățirea relației cu comunitatea locală și prin dezvoltarea unor parteneriate durabile la nivel local, național și international

Educaţia este un instrument esenţial pentru realizarea unui viitor durabil, tocmai de aceea în ultimii ani unitatea noastră a dorit să devină din ce în ce mai activă din punct de vedere internaţional, să se afirme şi să se menţină ca o unitate de prestigiu.

Prin proiectele internaţionale, varietatea parteneriatelor, diversitatea grupurilor ţintă cărora li s-au adresat, precum şi coerenţa, claritatea acestei dimensiuni înscrisă în Proiectul de Dezvoltare Instituţională şi Planurile manageriale, dar mai ales modificările în cultura organizaţională constatate ca urmare a implementării acestor proiecte dorim să devenim Şcoală Europeană. Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr. 1 Bacău întreţine relaţii de

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 1 BACĂU

parteneriat al căror cerc s-a lărgit an de an fără ca cele inițial create să se destrame.

Parteneriatul dintre unitatea de învățământ și comunitate presupune recunoașterea importanței implicării, asociativității, participării active și responsabile a elevilor în mediul școlii și al comunității. Parteneriatul facilitează crearea unui mediu stimulator, prin care procesul educațional se extinde și asupra comunității.

Având posibilitatea de a identifica problemele comunitare, elevii devin mult mai atenți la ceea ce se petrece în jurul lor, mult mai responsabili în demersurile pe care le întreprind. În cadrul parteneriatelor, profesorii își extind activitatea de la cea propriu-zis didactică, la cea de moderare și de facilitare a relației cu comunitatea.

OPȚIUNI STRATEGICE/DOMENII FUNCȚIONALE 2023 – 2027

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE PE DOMENII FUNCȚIONALE
1. Asigurarea accesului egal la educație a copiilor/elevilor cu CES/dizabilități și promovarea calității în educația acestora	**1. Opțiunea curriculară:** a. Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație, la nivelul unității; b. Dezvoltarea și diveersificarea ofertei curriculare, în vederea motivării elevilor cu CES pentru participare la viața școlară; c. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și descriptorilor propuși; d. Stimularea și democratizarea vieții școlare, prin programe extracurriculare în parteneriat cu școlile publice; e. Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, tipul/gradul deficienței și deziderateloor comunității.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare și grade de deficiență în vederea aplicării eficiente a acestora.
	3. Opțiunea – resurse umane a. Asigurarea asistenței de specialitate pentru cadrele didactice din cadrul CSEI și care acționează în sfera educației speciale prin asistențe la ore;

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU

	b. Asigurarea cu personal didactic de specialitate pentru serviciile educaționale oferite elevilor cu CES din comunitate.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Colaborarea dintre CSEI și Inspectoratul Școlar, DGASPC, Serviciile Publice de Asistență Socială; b. Colaborarea dintre CSEI și instituțiile abilitate din cadrul comunității în vederea derulării unor programe educaționale destinate elevilor cu CES.
2. Creșterea calității actului Instructiv educativ/ recuperator în educația specială și special integrată prin compatibilizarea curriculum-ului cu nivelul de dezvoltare profesională a personalului didactic și cu nevoile educabililor	**1. Opțiunea curriculară:** a. ameliorarea şi flexibilizarea curriculum-ului; b. utilizarea unor metodologii de predare-învatare-evaluare centrate pe elev; c. creşterea gradului de corelare a tehnologiilor educaţionale, curriculumului, materialelor didactice etc. cu nivelul de dezvoltare a copilului şi nevoile de învăţare diferite; d. adaptarea mediului şcolar la necesităţile specifice ale copiilor cu cerinţe educaţionale speciale.
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziţionarea de noi materiale didactice şi mijloacele de învăţământ.
	3. Opţiunea – resurse umane: a. stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferenţiat; b. formarea iniţială şi continuă a cadrelor didactice; c. cadrele didactice cunosc şi aplică prevederile actelor normative şi metodologice privind incluziunea şcolară a copiilor cu CES.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Promovarea în comunitate a preocupărilor unității pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eşecului şcolar.
3. Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a	**1. Opțiunea curriculară:** Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU

personalului din învățământul special și special integrat	calității și eficiența activității în sfera educației speciale.
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Promovarea ofertanţilor/cadre didactice care livrează programe adaptate, focalizate pe potentialul fiecarui elev cu CES în vederea unei integrări sociale și profesionale.
	3. Opţiunea – resurse umane: a. stimularea participării cadrelor didactice la programe de formare în vederea creşterii calităţii resurselor umane angajate în cadrul unităţii pentru îndeplinirea scopurilor educaționale și asigurarea calităţii în învățământul special; b. valorificarea oportunităţilor oferite de paleta largă de cursuri de formare; c. încadrarea cu personal didactic cu pregătire ştiinţifică şi metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continua pentru cadrele didactice.
4. Redefinirea culturii organizaționale prin stabilirea unor raporturi de comunicare și colaborare optime/adecvate între actorii educaționali: conducerea unității – cadre didactice – educabil – familie	**1. Opţiunea curriculară:** Dezvoltarea unei rețele de identificare a educabililor compatibili conform diagnosticelor medicale și Psihologice cu educația specială/special integrată și furnizarea unui suport educațional adecvat.
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Diagnosticarea şi depistarea precoce a potențialilor educabili cu diferite tipuri de deficiențe şi cuprinderea acestora într-o formă de intervenție timpurie/terapie în vederea recuperării.
	3. Opţiunea – resurse umane: a. Încadrarea personalului didactic pe principiul continuității și închegarea unor echipe multidisciplinare de acțiune b. Organizarea periodică a unor activități de diseminare a informaţiilor/abilităţilor obţinute de cadrele didactice prin participarea la cursuri de formare, conferințe, proiecte c. Evaluarea permanentă a performanțelor în activitate a cadrelor didactice a echipelor de lucru, a comisiilor permanente și temporare și a relațiilor stabilite între acestea.

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU

	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. elaborarea unor strategii de acțiune comună profesori-părinți; b. dezvoltarea unei rețele de identificare a educabililor compatibili conform diagnosticelor medicale și Psihologice cu educația specială/special integrată și furnizarea unui suport educațional adecvat.
5. Modernizarea și eficientizarea/accesibilizarea bazei materiale a unității în vederea asigurării unui climat de siguranță fizică și emoțională	**1. Opţiunea curriculară:** a. Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce ţin de păstrarea bazei materiale a unității; b. Realizarea unei atmosfere de siguranţă şi încredere în sălile de clasă.
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: a. Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreţinere şi reparaţii; b. Procurarea de fonduri extrabugetare; c. Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi d. Dotarea cu echipamente adecvate, inclusiv cele necesare operării PC; e. Realizarea dotărilor corespunzătoare în spaţiile şcolare: săli de clasă, cabinete, bibliotecă, etc. f. Amenajarea spaţiilor de joacă externe şi modernizarea dotărilor sale.
	3. Opţiunea – resurse umane: a.Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului unității b. Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor şi recuperarea pagubelor
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Colaborarea cu comitetele de părinţi ale claselor; b. Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinţilor în identificarea de noi surse de finanţare;

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU

	c. Dezvoltarea relaţiilor cu partenerii şi agenţi economici pentru realizarea de sponsorizări.
6. Promovarea imaginii unității, a spiritului și valorilor europene prin îmbunătățirea relației cu comunitatea locală și prin dezvoltarea unor parteneriate durabile la nivel local, național și internațional	**1. Opţiunea curriculară:** Implicarea unităţii în ofertarea unor proiecte şi programe educaţionale adaptate cu sprijinul comunităţii.
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: a. Asigurarea condiţiilor de transmitere a informţiilor privind elaborarea de proiecte şi programe; b. Dezvoltarea unei strategii la nivelul comunităţii în vederea atragerii de fonduri financiare pentru elaborarea şi implementarea proiectelor şi programelor educaţionale adaptate.
	3. Opţiunea – resurse umane: Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la proiecte şi programe educaţionale adaptate.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Promovarea în comunitate a unor modele de bune practici existente între CSEI şi şcolile de masă, ONG-uri cu privire la dezvoltarea de proiecte şi programe educaţionale.

CAPITOLUL VIII – INDICATORI DE RELIZARE

A) Curriculum

1. Creșterea satisfacției elevilor și părinților față de activitatea cadrelor didactice și a directorilor la peste **70%**;
2. Diferențierea curriculară, în vederea trecerii de la „școala pentru toți" la școoala pentru fiecare";
3. Valorificarea potențialului de învățare al fiecărei generații de elevi la un nivel cât mai ridicat;
4. Rezultate școlare bune și foarte bune;
5. Reducerea abandonului școlar;
6. Reducerea cu **50%** a absențelor elevilor;
7. Creșterea numărului participanților la concursurile școlare;
8. Găsirea de metode potrivite pentru determinarea elevilor să păstreze baza materială;

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 1 BACĂU

9. Participarea elevilor în risc de abandon la activități care să le stimuleze interesul pentru învățătură.

B) Resurse umane

1. **70%** din cadrele didactice aplică metode interactive și utilizează noile tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare;
2. **45%** din cadrele didactice utilizează platforme de e-Learning și softuri educaționale;
3. Creșterea cu **20%** a numărului de cadre didactice care elaborează publicații (studii de specialitate, articole publicate în mass-media locală sau națională);
4. Creșterea cu **10%** a numărului de apariții în mass-media care prezintă activitățile derulate de elevii și cadrele didactice din unitate;
5. **80%** din numărul cadelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev.

C) Resurse materiale

1. Îmbogățirea anuală a patrimoniului unității cu materiale curriculare pentru toate disciplinele școlare în proporție de **30%**;
2. Atragerea de fonduri extrabugetare;
3. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
4. Reducerea cu cel puțin **50%** a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară;
5. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

D) Relații comunitare

1. Creșterea cu **20%** a număruluii de acorduri de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din țară și din Europa;
2. Creșterea cu **20%** a convențiilor de parteneriat cu ONG-uri locale, pentru derularea de proiecte educaționale;
3. Menținerea numărului de proiecte aprobate în perioada 2024, față de perioada 2023.

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU

CAPITOLUL IX - CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PDI-ULUI

În elaborarea PDI-ului *am consultat*:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care unitatea și-a asumat-o;
- elevii și reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum. Au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare.

Consultările au fost realizate în perioada iunie – septembrie 2023, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în „*baza de date a unității*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza *prin*:

- ❖ deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul „*problemelor bine structurate*”;
- ❖ rezolvarea de probleme - adică elaborarea deciziilor în cazul „*problemelor structurate impropriu*”;
- ❖ stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

Monitorizarea de tip managerial

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de unitatea noastră.

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU

Monitorizarea inovației

Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației:*

- măsura în care personalul unității (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/creează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor.

Atingerea anuală a țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității și membrii comisiei de curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planul managerial. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliul profesoral va analiza gradul de atingere a obiectivelor. Directorul unității este răspunzător de realizarea obiectivelor la nivelul unității și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în unitate, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai unității.

Monitorizarea implementării PDI-ului se va face pe baza procedurilor interne care determină condițiile de monitorizare, evaluare și raportare. Informațiile vor fi procesate de directorul unității și analizate de CA. Raportul cu privire la progresul înregistrat și sugestiile referitoare la îmbunătățirile necesare emise de C.A., vor fi prezentate anual Consiliului Profesoral și Consiliului Reprezentativ al Părinților. Monitorizarea și evaluarea va fi și sursa principală de informare pentru actualizare/revizuire a PDI-ului.

Evaluarea internă a activităților și rezultatelor pro realizează la nivel de echipă/la nivel operațional în mod continuu pe toată durata desfășurării activităților prin utilizarea concretă și coordonarea (la nivel formal și informal) a resurselor umane și non-umane, în

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU

vederea realizării planificării stabilite a activităţilor şi obţinerii rezultatelor scontate.

Oferirea de feed-back către toate grupurile ţintă şi către toţi partenerii în privinţa „valorii adăugate" prin proces.

Analiza impactului proiectului la nivel local, regional asupra:

- comunităţii ţintă a programului la nivelul cunoaşterii, al atitudinilor şi al comportamentelor individuale şi de grup;
- instituţiilor implicate;
- cooperarea cu alte instituţii similare.

Etapele transpunerii în realitate

În plan maximal avem în scop ridicarea continuă a prestigiului unității pentru cuprinderea unui număr cât mai mare de elevi ce CES în procesul instructiv educativ şi acordarea de servicii educaţionale.

Planul se derulează în intervalul 2023 - 2027 având în vedere următoarele:

- În prima etapă sunt identificate nevoile educaţionale locale şi judeţene, iar oferta educaţională să fie oferită prompt şi la timp;
- În a doua etapă se vor stabili relaţiile de parteneriat cu structurile locale şi proiectul planului de şcolarizare pentru anul următor;

Se vor face demersurile necesare pentru obţinerea resurselor financiare şi a fondului de investiţii pentru realizarea proiectului propus. În acest fel, prin îmbunătăţirea condiţiilor materiale şi instructiv-educative, parteneriatele cu părinţii, colaborarea cu instituţiile locale, Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr. 1 Bacău îşi va menţine şi dezvolta prestigiul şi poziţia de unitate valoroasă în regiunea **N-E** şi una din cele mai bune la nivel național.

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU